

*P-3*

*Ed. Infantil*



**CARGOLS**  
**P3A**



**CUCS**  
**P3B**



*Col·legi Sant Bonaventura*  
*Curs 2017-2018*



- 1. Introducció**
- 2. Característiques del nen de 3 anys**
- 3. Objectius per a aquest curs**
- 4. Metodologia de treball a l'aula. Com ho fem?**
- 5. Els hàbits**
- 6. Recordem**
- 7. Festes activitats i sortides**

## **1.- INTRODUCCIÓ**

Al llarg de l'etapa d'educació infantil els nens i nenes van desenvolupant les seves capacitats cognitives, psicomotores, d'equilibri personal, de relació interpersonal i d'integració social.

Aquestes capacitats fan referència a la manera de comportar-se d'acord amb uns hàbits i normes que els porten cap a una autonomia personal i cap a una col·laboració amb un grup social. Per anar configurant aquesta autonomia el nen necessita les pautes inicials dels pares i educadors, però a poc a poc ha de saber fer-ho ell mateix sense necessitat de l'adult i això li donarà més seguretat i autoestima en tots els àmbits escolars i socials.

Els hàbits es fonamenten en valors que guien i regulen la conducta personal i social, s'aprèn de l'error i també de l'èxit.

Per un millor desenvolupament personal cal valorar tot el procés d'aprenentatge, l'esforç, la constància, motivació i respectar-ne les característiques individuals de cada nen/a.

L'infant pregunta i es pregunta, prediu resultats i gaudeix del descobriment del món que l'envolta, construeix la noció d'objecte i estableix relacions, correspondències i comparacions entre aquests.

En finalitzar l'Etapa d'Educació Infantil, el nen i la nena han d'haver adquirit unes capacitats que els possibilitin viure unes relacions estables i afectives amb si mateixos i els altres, un coneixement i interpretació de l'entorn, així com l'adquisició d'uns instruments d'aprenentatge, que els permetrà anar formant part d'una societat culturalment organitzada.

## **2.- CARACTERÍSTIQUES DELS INFANTS DE 3 ANYS**

### **MOTRICITAT**

Els nens i nenes en aquesta edat cada vegada són més autònoms en els seus desplaçaments i moviments. Això fa que amplïin el seu marc d'experiències, que augmentin la seva curiositat per tot el que els envolta i que estableixin una relació més àmplia i profunda amb les coses, els esdeveniments i les persones.

Una altra adquisició que han fet és el control d'esfínters. Això repercutirà en tots els aspectes del seu desenvolupament.

Construeixen l'esquema corporal a partir de les noves experiències i de l'ajut de l'adult. Això els permetrà dominar el cos, tant en el seu conjunt com en cada una de les parts.

## CONDUCTA I RELACIÓ

El joc en aquesta edat, té una funció primordial. Els permet avançar en el coneixement de la realitat i fa que comencin a sentir la necessitat dels companys, tot i que encara acostumen a jugar sol.

Els nens i nenes de 3 anys són egocèntrics, els costa per tant, ser objectius a l'hora d'explicar la realitat, posar-se en el lloc dels altres.

La seva percepció sensorial evoluciona molt de pressa i els permet establir relacions mentals: poden comparar objectes, adquireixen el sentit del color i de la forma, poden fer ordenacions simples, poden començar a classificar.

En aquesta edat el nen i la nena comença l'etapa simbòlica, és a dir que són capaços d'evocar una realitat sense tenir-la present.

## LLENGUATGE

Els nens i les nenes de 3 anys, en la relació amb la capacitat comunicativa fan un gran avenç:

Augmenta la seva capacitat d'expressar-se verbalment, així com la seva comprensió.

- Les frases que construeix cada vegada són més ordenades.
- Va adquirint nou vocabulari.
- Encara no domina la conjugació dels verbs.
- Fa moltes preguntes sobre el com i el perquè de les coses, no tant per esbrinar la resposta com el desig que té d'establir un joc lingüístic amb l'adult.

## 3.- OBJECTIUS PER A AQUEST CURS

### **AQUEST CURS VOLEM ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS SEGÜENTS:**

#### DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES

- Que l'alumnat pugui expressar les seves necessitats bàsiques de salut i benestar, de joc i de relació.
- Que el/la nen/a accepti l'afecte que se li dirigeix i que ell mateix pugui expressar els seus sentiments en el marc d'unes relacions afectuoses i equilibrades.

- Que conegui a poc a poc el seu propi cos, les seves característiques i capacitats, les seves possibilitats d'acció i les seves limitacions, així com algunes estratègies i actituds bàsiques d'higiene i d'alimentació.
- Que construeixi la seva individualitat definida, amb autonomia progressiva i confiança en les seves possibilitats, la qual cosa implica un sentiment de competència personal i autoestima positiva.
- Que sigui capaç de coordinar la seva acció amb les accions dels altres, descobrint a poc a poc que els altres tenen la seva pròpia identitat, els seus desigs i possessions que han de ser respectats.
- Que el/la nen/a s'iniciï en els coneixements dels valors i de la fe cristiana guiats per l'esperit de Sant Francesc d'Assís aplicant el missatge de Jesús.

#### DESCOBERTA DE L'ENTORN

- Que observi i explori activament el seu entorn immediat i els elements que el configuren.
- Que progressivament participi en les propostes de joc, de realització de projectes, activitats i rutines... que presenta l'educador.
- Que aprengui a cuidar, respectar i estimar la natura, tenint com a model a Sant Francesc d'Assís.

#### COMUNICACIÓ I LLENGUATGES

- Que sigui capaç de comprendre els missatges orals que en els contextos habituals se li dirigeixen, aprenent progressivament a regular el seu comportament en funció del seu contingut. Al mateix temps que pugui utilitzar el llenguatge oral per comunicar-se amb els altres, companys i adults, per a expressar els seus sentiments, emocions i idees bàsiques.
- Que vagi descobrint mitjans de representació diferents de l'oral i el gestual.
- Que gaudeixi escoltant cançons senzilles de les quals pugui interpretar alguns fragments.



#### **4.- COM HO FEM?**

Organitzem el treball al voltant de:

- Projectes sobre temes conduïts pel mestre.
- Festes tradicionals (Castanyada, Nadal, Carnaval, Sant Jordi... )
- El pas del temps (canvis observables en el medi, estacions de l'any... )

Tot això ho treballarem amb una utilització activa i vivencial del llenguatge, tot partint de les característiques i necessitats dels infants, a partir dels noms dels nens i nenes de la classe, amb llistes, contes i joc simbòlic, sempre atenent els aspectes de comunicació del dia a dia.

## 5.- ELS HÀBITS

### QUÈ PUC FER?

### COM EM PODEU AJUDAR?

<p>Trobar el penjador, penjar la motxilla, la bata i l'abric.</p>	<p>Poseu-me a casa un penjador a l'abast, ensenyeu-me el lloc on he de deixar cada dia la meva jaqueta i la meva motxilla Cosiu una cinta prou llarga a tota la roba d'abric per a poder penjar-la.</p>
<p>Posar-me la bata i començar a descordar i cordar-me els botons.</p>	<p>Deixeu-me que comenci a cordar-me sol.</p>
<p>Començar a vestir-me i despullar-me sol.</p>	<p>M'heu de donar el temps que necessiti, al començament ho faré més lentament. Si veieu que no me'n surto ensenyeu-me la manera per que em sigui més fàcil.</p>
<p>Rentar-me les mans i la cara quan vaig brut sense mullar-me.</p>	<p>Deixeu el sabó, i la tovallola al meu abast. Les bates amb els punys elàstic m'ajuden a arremangar-me les mànigues.</p>
<p>Fer pipí i caca sense mullar-me ni embrutar-me. Començar a eixugar-me sol i saber demanar ajut quan ho necessiti.</p>	<p>Necessito roba còmoda i fàcil de treure sense cinturons ni elàstics. Doneu-me el temps necessari per a fer-ho si veieu que no me'n surto expliqueu-me com es fa.</p>
<p>Beure aigua sol.</p>	<p>Deixeu al meu abast gots que no es trenquin i fàcils d'agafar.</p>
<p>Menjar i mastegar de tot.</p>	<p>Doneu-me el temps necessari i unes racions adequades. Doneu-me menjar variat, no em deixeu abusar de la xocolata, ni dels dolços.</p>
<p>Seure a taula correctament i menjar sol.</p>	<p>M'heu d'ajudar a entendre que ja sóc capaç de controlar el meu cos, de no embrutar-me de beure sense mullar-me.</p>
<p>Recollir les joguines i posar-les al seu lloc quan acabo de jugar.</p>	<p>Si a la meva habitació tinc un lloc per a cada cosa i al meu abast, em facilitareu la tasca. Si endrecem junts al començament, de mica en mica ho podré anar fent tot sol.</p>

Conservar i respectar el material de classe (contes, murals, estris, jocs...) i tot el que hi ha a casa (sofà, parets...)	M'heu de fer entendre que tot el que m'envolta és de tots. M'heu d'ensenyar a valorar-ho i a respectar-ho.
Saber quins jocs es poden fer a la taula, a terra, al pati, a la placeta, a la platja, ...	M'heu de mostrar que cada cosa té un lloc un moment.
Escoltar i comprendre ordres i indicacions adequades a l'edat.	Escolteu-me, responeu les preguntes que us faig, anomenau les coses pel seu nom.
Saludar quan entro o surto d'un lloc. Donar les gràcies quan algú m'ajuda o em dona alguna cosa.	Recordeu-me que cal saludar i feu-ho amb mi. Si quan us ajudo o us dono alguna cosa em doneu les gràcies aprendre del vostre model.
Acabar les tasques que començo (jocs, parar taula, endreçar, ...)	Esteu per mi i ajudeu-me a entendre que és important acabar el que començo.
Anar a jugar amb els meus amics.	Deixeu-me que pugui compartir experiències amb altres nens i nenes.
Esperar el meu torn de paraula.	No em deixeu interrompre una conversa però escolteu-me sempre que us vulgui dir alguna cosa.
Expressar els sentiments.	Quan estic trist o enfadat ajudeu-me a expressar-ho verbalment i no amb rabiüdes o baralles.
Valorar-me positivament.	No em digueu només el que he fet malament, també necessito que em feliciteu quan ho faig bé.



## 6.- RECORDEM

Una de les coses més importants en aquesta edat i que hem de fer conjuntament casa i escola són els hàbits. En l'educació dels hàbits s'ha de tenir en compte que el nen té la capacitat suficient com per no haver de dependre de l'adult com havia fet fins ara. Se li han de potenciar una sèrie d'hàbits d'autonomia personal i d'independència . Per facilitar aquesta tasca RECORDEM que: Les bates i tota la roba que es treuen els nens/es al col·legi **ha d'estar marcada i portar una veta llarga per penjar.**

Quan fem psicomotricitat cal que els nens i nenes portin xandall per fer educació física (i sabatilles esportives amb "velcro", i marcades que es puguin treure i posar amb facilitat).

L'horari de psicomotricitat serà:

- P3-A (Cucs) Dilluns a la tarda i divendres al matí.
- P3-B (Cargols) Dilluns al matí i dimecres a la tarda.

Tots els nens/es han de portar la bata i una tovallola petita cada dilluns. Divendres s'ho emportaran a casa per rentar. Si es queden a menjador cal que també portin els necesser (que es pugui penjar) amb el raspall i pasta de dents, un got i la bata de menjador, **tot marcat.**

Cal que les sabates i la roba que porten al col·legi siguin còmodes ja que així afavorim la seva autonomia personal. **No es poden portar pantalons amb peto, ni cinturons.**

Per aconseguir un bon ritme de treball, és important l'assistència a classe i la puntualitat tant a les entrades com a les sortides. Si per algun motiu no podeu venir al col·legi us agrairíem que aviséssiu a secretaria abans de les 10 del matí.

Esmorzars el més saludable possible; recomanem entrepans. Per raons ecològiques i evitar en el possible el paper d'alumini s'haurà de portar en una carmanyola. No es permeten envasos de vidre. Cal portar també un tovalló de roba per posar a la taula.

Cal portar una ampolla d'aigua a la motxilla que el nen pugui obrir i tancar sol.

Els dimecres celebrem el dia de la fruita al col·legi. Per tant, recomanem que els **dimecres** per esmorzar el nostre alumnat **porti fruita de la temporada.**

Els nens i les nenes que vulguin celebrar el seu aniversari poden fer-ho portant un pastís, coca que substitueixi l'esmorzar i per tant caldria que ens aviséssiu uns dies abans.

Per tal d'evitar conflictes a l'aula és important que els vostres fills i/o filles **no portin joguines ni llaminadures al col·legi**. Només del 8 al 12 de gener podran portar, si volen, una joguina per ensenyar-la als companys.

Entrades: Durant el període d'adaptació entrarem pel pati de P-3.

Sortides: Pel pati de P-3.

Quan no vingui la persona habitual o coneguda a recollir el nen/a, **cal portar la tarja d'identificació** de teniu per aquest efecte.

L'agenda és un vincle entre el col·legi i la família. La seva finalitat és mantenir una bona comunicació i per tal ens hem de comprometre a revisar-la cada dia.

Protocol davant de ferides: en cas de ferides, es rentaran amb aigua i sabó. Si creiem que es necessari l'actuació mèdica, avisarem a la família

Medicaments: només donarem medicació quan estigui acompanyada de l'autorització pertinent. (Si no la teniu la podeu trobar a la Intranet o demanar-la a secretaria.

És convenient que els nens i nenes amb polls no assisteixin al col·legi fins que hagin complert el tractament (que normalment és de 2 a 3 dies). Tampoc poden assistir al centre els nens i nenes que estiguin malalts.

A l'etapa d'educació infantil s'entreguen dos informes a les famílies: el primer al mes de febrer i el segon al mes de juny.

A més de la tutora, a les aules de P-3 entraran els següents especialistes

- Laia Coll: Anglès
- Carme Guardiola: Música
- Anna Rosa Gelabert: Psicomotricitat
- Marta Martínez: Reforç.



## **7.- FESTES, ACTIVITATS I SORTIDES**

Les festes que celebrem al col·legi són:

- 4 d'octubre: Sant Francesc, patró del col·legi
- 27 d'octubre: la castanyada
- 22 de desembre al 8 de gener: Nadal.
- 9 de febrer: Carnaval
- 23 d' abril: Sant Jordi
- 22 de juny: Final de curs

Algunes d'aquestes festes són de caire intern i en altres podreu venir els pares. Ja us anirem informant.

Les activitats organitzades per l'ajuntament en les que participa l'alumnat de P-3 es realitzaran a l'aula i són:

- Visita de la Ratoliva (animació a la lectura)
- Visita de l'Ania la veterinària (animació a la lectura)
- Tastaolletes (Millora d'hàbits alimentaris i nutricional)

Sortida:

- Visita a la Granja de Can Giralt (Sant Pere de Ribes) per conèixer en viu els animals de granja i completar així el projecte realitzat a l'aula. Aquesta sortida és de tot el dia (marxem a les 9,15 i tornem a les 16,45 aproximadament).