

NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE: INTRODUCCIÓ

Document aprovat en Consell Escolar de Centre a 13 de juliol de 2016.



I. Introducció

Una de les característiques de l'escola privada en règim de concerts és precisament la seva capacitat de dotar-se d'un Reglament de Règim Intern que en reguli el funcionament i expliciti els seus òrgans de govern i de participació. Aquesta és una dimensió de la seva autonomia en relació a l'Administració educativa.

En efecte, els poders públics són els titulars de les escoles que han creat. Per això, els centres públics depenen jeràrquicament de l'Administració pública corresponent, així com un centre privat depèn del seu titular. Aquest no és el cas de les escoles privades, creades per persones físiques o jurídiques de caràcter privat. Per aquest motiu, els titulars d'aquestes escoles tenen dret a dirigir-les. Això sí, amb el respecte a les normes legals que les afectin. Els poders públics no tenen competència per intervenir-hi com ho fan en els centres públics.

El Reglament de Règim Intern és una de les expressions d'aquesta autonomia, que ha de ser exercida al màxim de les possibilitats. L'Administració no només ha de respectar-la, sinó que l'ha d'afavorir (LOE, 120.1 i 2).

La publicació de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE) i de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC) ha incorporat al conjunt de documents que té el centre un que rep el nom de **Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC)** -LOE 120.2 i LEC 98-, al qual aquesta normativa li dona atribucions en la regulació de la participació dels docents, de les famílies i de l'alumnat en diversos aspectes de la vida del centre (a més de les ja establertes en el consell escolar en la normativa orgànica), en l'adopció de mesures correctores en cas de conductes irregulars de l'alumnat, l'establiment de l'organització del centre, etc.

Així mateix, el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres (sobretot en els articles 19, 22-24, 27 i 29), estableix un contingut mínim de les normes d'organització i funcionament.

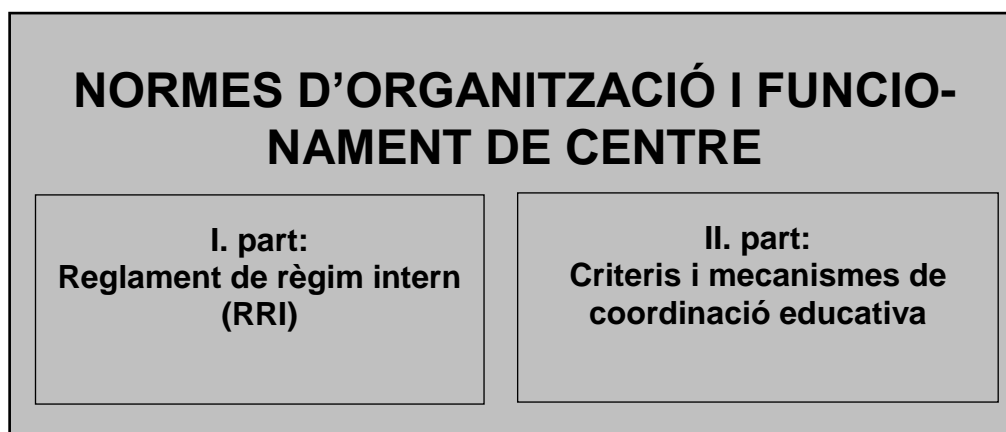
Per tal de no entrar en conflicte amb la normativa anterior (la LODE), ni amb una pràctica que s'ha consolidat en les escoles (l'ús del reglament de règim intern), en la proposta marc que estem oferint, hem ordenat tot el contingut de la següent manera:

A l'escola hi haurà un document anomenat **NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT**, que tindrà dos grans capítols:

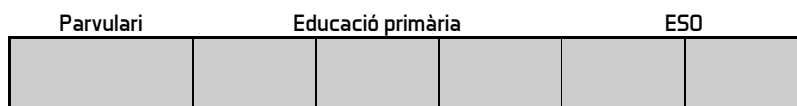
- I. **Reglament de Règim Intern (RRI)**, amb el contingut que ha tingut fins ara aquest document (naturalesa i finalitat del centre, òrgans de govern i components de la comunitat educativa), tot incorporant, quan sigui necessari, alguna concreció que la nova normativa de Catalunya estableix en aquests temes.
- II. **Criteris i mecanismes de coordinació educativa (CMCE)**, amb el contingut que la normativa recent atorga a les normes d'organització i funcionament, però que no encaixen amb el contingut del reglament tal i com l'hem conegut fins ara. Entre aquestes mesures organitzatives trobem, per exemple, els criteris per a l'organització de l'alumnat, els criteris per a la formació dels equips docents, etc.



Gràficament ho podem representar així:



II. La tipologia del nostre centre docent



El Col·legi Sant Bonaventura és un centre que ofereix el segon cicle de l'Educació Infantil (que no forma part de l'ensenyament bàsic) i l'ensenyament obligatori, format per l'etapa d'Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria. Totes les etapes, en règim de concerts amb l'Administració educativa.

III. Disposicions i documentació

Citades en la proposta de guia per a la revisió del Reglament de Règim Interior del centre integrat.

- Constitució Espanyola (1978).
- Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació (LODE), modificada per la Llei Orgànica 5/1995, de 20 de novembre (LOPEG), per la Llei Orgànica 10/2002, de 23 de desembre (LOCE), per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE) i per les disposicions reglamentàries que al llarg dels anys han desenvolupat aquestes lleis.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE) i les disposicions reglamentàries que la desenvolupen.
- Sentència del Tribunal Constitucional 5/1981, de 13 de febrer, relativa a la Llei Orgànica 5/1980 per la qual es regula l'Estatut de Centres Escolars (LOECE).
- Sentència del Tribunal Constitucional 77/1985, de 27 de juny, relativa a la Llei Orgànica 8/1985 reguladora del Dret a l'Educació (LODE).
- Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter personal, (LOPD).
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC) i disposicions reglamentàries que la desenvolupen.

**Àmbit general
de l'Estat**

**Àmbit propi
de Catalunya
(abril de 2011)**



- Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i adolescència (LDOIA).
- Decret 197/1987, de 19 de maig, d'associacions d'alumnes.
- Decret 198/1987, de 19 de maig, pel qual es regulen les activitats complementàries, extraescolars i els serveis als centres docents en règim de concert de Catalunya.
- Decret 202/1987, de 19 de maig, pel qual es regulen les associacions de pares d'alumnes.
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya.
- Decret 75/2007, de 27 de març, pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària.
- Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 102/2010, de 5 de setembre, d'autonomia de centres educatius.
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
- Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn.

**Àmbit propi
de Catalunya
(maig de 2011)**