

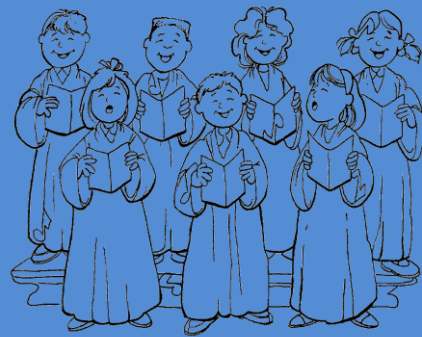
# *2n d'Ed. Primària*

## *Cicle Inicial*



**RAP**

**2n A**



**GÒSPEL**

**2n B**



***Col·legi Sant Bonaventura***

***Curs 2017-2018***



## Índex

---

|   |    |
|---|----|
| Llengua catalana i literatura .....                   | 3  |
| Llengua castellana i literatura .....                 | 4  |
| Llengua anglesa .....                                 | 5  |
| Coneixement del medi natural, social i cultural ..... | 6  |
| Educació visual i plàstica .....                      | 7  |
| Expressió musical .....                               | 8  |
| Educació física .....                                 | 9  |
| Matemàtiques .....                                    | 10 |
| Religió .....   | 11 |

|  |   |                    |    |
|--|---|--------------------|----|
| <b>Àrea de coneixement</b>   | Llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura |                    |    |
| <b>Subàrea</b>   | Llengua catalana i literatura                                   | <b>Hores/Setm.</b> | 3h |
| <b>Competències pròpies de l'àrea</b>  |   |                    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competència escrita (llegir-comprendre, escriure).</li> <li>- Competència oral (parlar-conversar, escoltar-comprendre).</li> <li>- Aprendre a aprendre.</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal.</li> </ul>  |   |                    |    |
| <b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>   |   |                    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals.</li> <li>- Comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals.</li> <li>- Expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals.</li> <li>- Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge.</li> </ul>  |   |                    |    |
| <b>Objectius</b>   |   |                    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC/TAC.</li> <li>- Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació oral i escrita per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió i per a la seva participació en les creacions culturals.</li> <li>- Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.</li> <li>- Comprendre explicacions orals, textos escrits i audiovisuals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper, amb actitud crítica i reflexiva.</li> <li>- Fer ús adequat dels recursos que hi ha a l'abast, com la biblioteca, llibres de text, els mitjans de comunicació escrits i audiovisual, etc.</li> <li>- Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, segons l'edat.</li> <li>- Utilitzar la lectura com a font d'enriquiment personal, d'aprenentatge i d'aproximació a la tradició literària.</li> <li>- Manifestar una actitud d'interès envers l'aprenentatge i ús de la llengua catalana.</li> </ul> |   |                    |    |
| <b>Continguts</b>  |   |                    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals.</li> <li>- Comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals.</li> <li>- Expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals.</li> <li>- Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge.</li> <li>- Participació en activitats literàries de l'escola i de l'entorn proper.</li> <li>- Interès i participació activa en les activitats orientades al foment del gust per la lectura per la lectura.</li> </ul>   |   |                    |    |
| <b>Criteris d'avaluació</b>  |   |                    |    |
| <p>L'avaluació es fa de manera continuada a partir de l'observació sistemàtica i de control continuat de les feines que es van fent i d'alguns fulls per l'avaluació de la comprensió oral i escrita, exposicions orals i escrites. Es valora l'actitud positiva l'esforç, l'interès i la participació davant dels aprenentatges.</p> <p>El professorat pot tenir en compte treballs d'adaptació curricular si fos necessari per assolir les competències bàsiques pròpies del curs.</p>   |   |                    |    |
| <b>Llibre de text:</b>   |   |                    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- No hi ha llibre</li> </ul>  |   |                    |    |
| <b>Llibres de lectura:</b>   |   |                    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONTES D'ARA 2 Ed. Vicens Vives</li> </ul>  |   |                    |    |
| <b>Altres materials</b>  |   |                    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos digitals, material fotocopiable.</li> </ul>  |   |                    |    |

|   |   |                    |    |
|---|---|--------------------|----|
| <b>Àrea de coneixement</b>  | Llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura |                    |    |
| <b>Subàrea</b>  | Llengua castellana i literatura                                 | <b>Hores/Setm.</b> | 3h |
| <b>Competències pròpies de l'àrea</b>   |   |                    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competència escrita (llegir-comprendre, escriure).</li> <li>- Competència oral (parlar-conversar, escoltar-comprendre).</li> <li>- Aprendre a aprendre.</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal.</li> </ul>   |   |                    |    |
| <b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>  |   |                    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals.</li> <li>- Comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals.</li> <li>- Expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals.</li> <li>- Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge.</li> </ul>   |   |                    |    |
| <b>Objectius</b>  |   |                    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC/TAC.</li> <li>- Desenvolupar la competència en la llengua castellana com a vehicle de comunicació oral i escrita per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió i per a la seva participació en les creacions culturals.</li> <li>- Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.</li> <li>- Comprendre explicacions orals, textos escrits i audiovisuals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper, amb actitud crítica i reflexiva.</li> <li>- Fer ús adequat dels recursos que hi ha a l'abast, com la biblioteca, llibres de text, els mitjans de comunicació escrits i audiovisual, etc.</li> <li>- Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, segons l'edat.</li> <li>- Utilitzar la lectura com a font d'enriquiment personal, d'aprenentatge i d'aproximació a la tradició literària.</li> <li>- Manifestar una actitud d'interès envers l'aprenentatge i ús de la llengua castellana</li> </ul> |   |                    |    |
| <b>Continguts</b>   |   |                    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals.</li> <li>- Comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals.</li> <li>- Expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals.</li> <li>- Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge.</li> <li>- Participació en activitats literàries de l'escola i de l'entorn proper.</li> <li>- Interès i participació activa en les activitats orientades al foment del gust per la lectura per la lectura.</li> </ul>  |   |                    |    |
| <b>Criteris d'avaluació</b>   |   |                    |    |
| <p>L'avaluació es fa de manera continuada a partir de l'observació sistemàtica i de control continuat de les feines que es van fent i d'alguns fulls per l'avaluació de la comprensió oral i escrita, exposicions orals i escrites. Es valora l'actitud positiva, l'esforç, l'interès i la participació davant dels aprenentatges.</p> <p>El professorat pot tenir en compte treballs d'adaptació curricular si fos necessari per assolir les competències bàsiques pròpies del curs.</p>   |   |                    |    |
| <b>Llibre de text:</b>  |   |                    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- No hi ha llibre</li> </ul>   |   |                    |    |
| <b>Llibres de lectura:</b>  |   |                    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- CUADERNOS DE ACTIVIDADES LENGUA 2 Ed. Vicens Vives.</li> </ul>   |   |                    |    |
| <b>Altres materials</b>   |   |                    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos digitals. Material fotocopiable.</li> </ul>   |   |                    |    |

| Àrea de coneixement  | Llengua estrangera. Anglès | Hores/Setm. | 2h |
|--|----------------------------|-------------|----|
| <b>Competències pròpies de l'àrea</b>  |                            |             |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competència en comunicació lingüística (ús de la llengua anglesa com a instrument de comunicació oral i escrita)</li> </ul>   |                            |             |    |
| <b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>   |                            |             |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competència matemàtica (seqüenciació temporal d'històries, ordenació de vinjetes, expressió dels números...)</li> <li>- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic (treball dels elements de la natura i les relacions que hi mantenen els éssers humans)</li> <li>- Tractament de la informació i competència digital (recerca, selecció i comprensió d'informació; treball amb materials digitals)</li> <li>- Competència social i ciutadana (comunicació amb els companys)</li> <li>- Competència cultural i artística (lectura, teatre, i treball a partir de dibuixos i fotografies)</li> <li>- Competència d'aprendre a aprendre (treball de la lectura, l'atenció, la memòria i la construcció del sentit)</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal (activitats en què cal posar-se en el lloc de l'altre, prendre decisions sobre diverses qüestions, etc.)</li> </ul>  |                            |             |    |
| <b>Objectius</b>   |                            |             |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en interaccions orals dirigides sobre temes propers</li> <li>- Copsar el sentit global de textos orals sobre temes familiars</li> <li>- Llegir i copsar el sentit global de textos escrits senzills sobre temes coneguts</li> <li>- Escriure textos curts a partir de models donats</li> <li>- Escoltar, repetir i transferir a altres contextos estructures determinades amb la pronunciació, ritme i entonació correctes</li> <li>- Mostrar curiositat i interès envers la llengua anglesa, les persones que la parlen i els països on es parla</li> </ul>   |                            |             |    |
| <b>Continguts</b>  |                            |             |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Lingüístics</u>: <i>personal appearance; clothes; jobs with uniforms; farm animals; animal body parts; bees; food and drink; creative activities; musical instruments.</i></li> <li>- <u>Gramaticals</u>: <i>Have got (He's got brown eyes. She's got freckles). Present continuous (He's wearing black trousers. She's wearing a green coat). Present simple (There's a cow. There are three chickens). Have got -affirmative and negative- (It's got wings. It hasn't got ears). Present continuous -questions and answers- (What are you eating/drinking? I'm eating popcorn. I'm drinking lemonade). Like + gerund -affirmative and negative- (I like acting. I don't like painting).</i></li> <li>- <u>Valors</u>: <i>We're polite to adults; we learn about animals; we try new things.</i></li> <li>- <u>AICLE</u>: <i>jobs and uniforms (Social Science); bees and the honey-making process (Science); playing music (Music).</i></li> </ul> |                            |             |    |
| <b>Criteris d'avaluació</b>  |                            |             |    |
| <p>S'avaluarà l'adquisició dels continguts per part de l'alumnat mitjançant els procediments següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació sistemàtica del treball, individual o en grup, i de la participació de l'alumne a classe</li> <li>- Intercanvis orals: preguntes i respostes a classe, simulacions dirigides, dramatitzacions, recitats, etc.</li> <li>- Prova específica d'avaluació en finalitzar una o dues unitats didàctiques</li> </ul>   |                            |             |    |
| <b>Llibre de text</b>  |                            |             |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Oxford Rooftops 2: Class Book, Activity Book and Student's website (Oxford Online Learning Zone)</i></li> </ul>  |                            |             |    |
| <b>Altres materials</b>  |                            |             |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pòsters, flashcards i wordcards (en suport paper i digitalitzats)</li> <li>- Cançons i històries animades</li> <li>- Jocs per a la pissarra digital interactiva</li> <li>- Petits films culturals sobre països de parla anglesa</li> </ul>  |                            |             |    |

| Àrea de coneixement   | Coneixement del medi natural, social i cultural |            |    |
|---|---|------------|----|
| Subàrea   | Coneixement del medi natural i social           | Hores/Setm | 4h |
| <b>Competències pròpies de l'àrea</b>   |   |            |    |
| <p>Les competències de l'àmbit de coneixement del medi s'agrupen en els següents àmbits:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació lingüística i audiovisual. Els continguts de l'àrea es treballaran en llengua catalana. Es realitzarà una hora de l'àrea en llengua anglesa.</li> <li>- Dimensió món actual.</li> <li>- Dimensió salut i equilibri personal.</li> <li>- Dimensió tecnologia i vida quotidiana.</li> <li>- Dimensió ciutadania.</li> </ul>   |   |            |    |
| <b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>  |   |            |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Per afrontar la comprensió de fenòmens i situacions que ens envolten.</li> <li>- Per investigar, obtenir dades i reconèixer evidències.</li> <li>- Per extreure conclusions i comunicar-les.</li> </ul>  |   |            |    |
| <b>Objectius</b>  |   |            |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar activament en el treball en grup, en l'elaboració i realització de projectes relacionats amb l'entorn, amb la conservació del medi ambient i del patrimoni i amb accions solidàries i de justícia social.</li> <li>- Prendre consciència de pertinença a diferents àmbits socials i culturals.</li> <li>- Identificar els principals elements de l'entorn natural, social i cultural.</li> <li>- Reconèixer els canvis i les continuïtats relacionades amb el pas del temps.</li> <li>- Utilitzar les llengües com a eina per construir coneixement, per comunicar-lo i compartir-lo amb els altres.</li> </ul> |   |            |    |
| <b>Continguts</b>   |   |            |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciació a l'activitat científica.</li> <li>- Les persones i la salut.</li> <li>- Matèria i energia.</li> <li>- Entorn, tecnologia i societat.</li> <li>- Canvis i continuïtats en el temps.</li> </ul>   |   |            |    |
| <b>Criteris d'avaluació</b>   |   |            |    |
| <p>La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua dins la metodologia del treball per centres d'interès i projectes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposicions orals i treballs individuals i grupals.</li> <li>- Seguiment del treball diari i de fitxes de caràcter avaluatiu.</li> <li>- Actitud positiva, esforç, interès i participació davant dels aprenentatges.</li> </ul> <p>El professorat pot tenir en compte treballs d'adaptació curricular si fos necessari per assolir les competències bàsiques pròpies del curs.</p>  |   |            |    |
| <b>Llibre de text</b>   |   |            |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- No hi ha llibre.</li> </ul>  |   |            |    |
| <b>Altres materials</b>   |   |            |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos digitals, materials fotocopiabls, manipulatius, d'experimentació...</li> </ul>  |   |            |    |

|   |                             |                    |       |
|---|-----------------------------|--------------------|-------|
| <b>Àrea de coneixement</b>  | Educació artística          |                    |       |
| <b>Subàrea</b>  | Expressió visual i plàstica | <b>Hores/Setm.</b> | 1'5 h |
| <b>Competències pròpies de l'àrea :</b>   |                             |                    |       |
| Els continguts desenvolupen la competència artística i cultural. El coneixement dels diferents espais artístics i l'ús de les tècniques i recursos ajuden a l'alumnat a iniciar-se en el món de la percepció i comprensió del seu entorn.<br>L'apropament a les diverses manifestacions culturals i artístiques, educa en el respecte , ja que l'alumnat té eines per valorar i formular opinions i   |                             |                    |       |
| <b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques :</b>  |                             |                    |       |
| Aquesta àrea se serveix del medi com a mitjà per a la creació artística. També desenvolupa la competència social i ciutadana, la creació suposa a vegades el treball en equip. Participa en el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre i de l'autonomia personal.   |                             |                    |       |
| <b>Objectius :</b>  |                             |                    |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconèixer algunes de les característiques i de les possibilitats d'utilització plàstica dels elements presents en l'entorn natural, cultural i artístic.</li> <li>- Expressar de forma senzilla i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.</li> <li>- Crear composicions visuals (imatges i objectes.) senzilles, que representin el món imaginari, afectiu i social i participar en produccions col·lectives.</li> <li>- Mostrar respecte en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.</li> </ul> |                             |                    |       |
| <b>Continguts :</b>   |                             |                    |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació i exploració sensorial de l'entorn natural, cultural i artístic.</li> <li>- Expressió oral d'idees.</li> <li>- Interès per l'expressió de la cultura del nostre entorn més proper.</li> <li>- Valoració positiva de les pròpies produccions plàstiques i de les dels altres.</li> <li>- Percepció que a través de la participació artística i de l'interès vers els fets artístics s'arriba a la satisfacció i l'emoció de l'experiència estètica.</li> </ul>   |                             |                    |       |
| <b>Criteris d'avaluació :</b>   |                             |                    |       |
| La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua de l'observació directa i indirecta de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les tasques realitzades per l'alumnat durant les sessions.</li> <li>- La participació, esforç, interès i actitud positiva mostrada per l'alumnat.</li> <li>- Mitjançant l'autoavaluació per part de l'alumnat de la seva pròpia tasca.</li> </ul>   |                             |                    |       |
| <b>Altres materials :</b>   |                             |                    |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fulls blancs DIN-A3, llapis n<sup>o</sup> 2, goma, llapis de colors, plastidecors, retoladors, papers de colors, entre d'altres materials.</li> </ul>  |                             |                    |       |

|  |                    |                    |    |
|--|--------------------|--------------------|----|
| <b>Àrea de coneixement</b>   | Educació artística |                    |    |
| <b>Subàrea</b>   | Expressió musical  | <b>Hores/Setm.</b> | 1h |
| <b>Competències pròpies de l'àrea</b>  |                    |                    |    |
| L'àrea d'Educació artística, Música, es divideix en dos blocs de continguts (explorar i percebre - interpretar i crear) que desenvolupen directament les competències comunicatives i, en especial, la competència artística i cultural. El coneixement de diferents codis artístics proporciona a l'alumnat imaginació, creativitat i respecte vers les diferents manifestacions artístiques.   |                    |                    |    |
| <b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>   |                    |                    |    |
| L'àrea d'Educació artística contribueix al desenvolupament d'aspectes que configuren la competència del coneixement i interacció amb el món, ja que l'àrea se serveix del medi com a mitjà per a la creació artística. També contribueix al tractament de la informació i la competència digital, a la competència social i ciutadana, a la d'aprendre a aprendre, l'autonomia i iniciativa personal i a la competència matemàtica.  |                    |                    |    |
| <b>Objectius</b>   |                    |                    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminar sons naturals i artificials.</li> <li>- Aprendre l'escriptura, al pentagrama, de l'escala musical.</li> <li>- Aprendre l'escriptura d'algunes figures musicals i els seus silencis.</li> <li>- Interpretar cantarelles, cançons i danses tradicionals catalanes i d'arreu del món</li> <li>- Mostrar interès per les audicions i els seus compositors.</li> <li>- Mostrar interès i respecte per la producció artística dels companys i companyes.</li> </ul> |                    |                    |    |
| <b>Continguts</b>  |                    |                    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'escala musical.</li> <li>- Escripció al pentagrama de les notes musicals.</li> <li>- Famílies d'instruments.</li> <li>- Sons naturals i artificials.</li> <li>- Qualitats del so.</li> <li>- Audicions.</li> </ul>  |                    |                    |    |
| <b>Criteris d'avaluació</b>  |                    |                    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconèixer i anomenar les qualitats del so.</li> <li>- Reconèixer elements musicals en les audicions.</li> <li>- Llegir petits patrons melòdics i rítmics amb els elements apresos.</li> <li>- Mostrar respecte vers la interpretació artística dels companys.</li> <li>- Avaluació contínua a partir de l'actitud envers la matèria.</li> </ul>  |                    |                    |    |
| <b>Altres materials</b>  |                    |                    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloc de música.</li> <li>- Suport audiovisual de diferents webs.</li> <li>- Fitxes plastificades.</li> <li>- Guitarra.</li> </ul>   |                    |                    |    |



| Àrea de coneixement   | Educació física | Hores/Setm. | 2 h |
|---|-----------------|-------------|-----|
| <b>Competències pròpies de l'àrea</b>   |                 |             |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolupament personal.</li> <li>- Pràctica d'hàbits saludables de forma regular i continuada.</li> <li>- Competència comunicativa.</li> <li>- Competència social.</li> </ul>  |                 |             |     |
| <b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>  |                 |             |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artística i cultural.</li> <li>- Aprendre a aprendre.</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal.</li> <li>- Coneixement i interacció amb el món físic.</li> <li>- Social i ciutadana</li> </ul>   |                 |             |     |
| <b>Objectius</b>  |                 |             |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer el cos i orientar-se en l'espai.</li> <li>- Executar les Habilitats motrius bàsiques (H.M.B).</li> <li>- Colpejar amb els peus.</li> <li>- Dansar i conèixer alguns balls d'arreu del món.</li> <li>- Executar diferents exercicis gimnàstics.</li> <li>- Experimentar el els diferent tipus de jocs com a objecte de plaer.</li> <li>- Conèixer jocs d'arreu del món i tradicionals.</li> <li>- Conèixer alguns esports amb les seves regles bàsiques.</li> <li>- Respectar les regles i aplicar normes de joc.</li> </ul> |                 |             |     |
| <b>Continguts</b>   |                 |             |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nocions topològiques.</li> <li>- Habilitats motrius bàsiques.</li> <li>- Expressió corporal i ritme musical.</li> <li>- Realització de jocs cooperatius, sensorials, pre-esportius, tradicionals.</li> <li>- Execució dels exercicis gimnàstics.</li> <li>- Realització de diferents tipus d'esports, amb normes i regles senzilles.</li> <li>- Adquisició d'hàbits bàsics higiènic, alimentaris i posturals relacionats amb l'activitat física.</li> </ul>  |                 |             |     |
| <b>Criteris d'avaluació</b>   |                 |             |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació en l'activitat.</li> <li>- Grau de realització de l'activitat.</li> <li>- Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant responsabilitat i cooperació</li> <li>- Actitud</li> </ul>   |                 |             |     |
| <b>Materials</b>  |                 |             |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnàs : matalàs prim i gros, espatlles.</li> <li>- Sala de material : pilotes, cercles, pales, mocadors, bancs suecs i cordes.</li> <li>- Material específic si s'escau.</li> </ul>   |                 |             |     |

| Àrea de coneixement   | Matemàtiques | Hores/Setm. | 4 h |
|---|--------------|-------------|-----|
| <b>Competències pròpies de l'àrea</b>   |              |             |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matemàtica. Els continguts de l'àrea es treballaran en dues llengües diferents, a raó de la següent distribució setmanal: 2 hores en català i 2 en castellà.</li> <li>- Tractament de la informació i competència digital.</li> <li>- Aprendre a aprendre.</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal.</li> </ul>  |              |             |     |
| <b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>  |              |             |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organització del pensament matemàtic propi.</li> <li>- Confiança en les capacitats pròpies per afrontar situacions problemàtiques, copsant les relacions matemàtiques i posant-les en pràctica.</li> <li>- Connexions entre els diferents blocs de matemàtiques i altres matèries.</li> </ul>  |              |             |     |
| <b>Objectius</b>  |              |             |     |
| <p>Els objectius dels processos propis de cadascuna de les dimensions que es desenvolupen en totes les unitats didàctiques són els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduir un problema a una representació matemàtica.</li> <li>- Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.</li> <li>- Expressar verbalment les afirmacions i els processos matemàtics realitzats.</li> <li>- Representar de diferents maneres els conceptes i les relacions per expressar matemàticament una situació.</li> <li>- Connectar el que aprenen amb altres continguts apresos abans.</li> <li>- Identificar, amb l'ajuda del mestre, les matemàtiques implicades en situacions quotidianes.</li> </ul>   |              |             |     |
| <b>Continguts</b>   |              |             |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió dels nombres, de les seves formes de representació i del sistema de numeració.</li> <li>- Comprensió dels significats de les operacions i de les relacions que hi ha entre unes i altres.</li> <li>- Comprensió de la funcionalitat del càlcul i l'estimació.</li> <li>- Anàlisi de les característiques i propietats de les figures geomètriques.</li> <li>- Localització i descripció de relacions espacials.</li> <li>- Comprensió de les magnituds mesurables, de les unitats i del procés de mesurar, aplicant diferents tècniques i instruments per mesurar.</li> <li>- Selecció i ús de mètodes estadístics per analitzar dades.</li> <li>- Treure conclusions i fer prediccions basades en dades.</li> <li>- Comprensió i aplicació de conceptes bàsics d'atzar.</li> </ul> |              |             |     |
| <b>Criteris d'avaluació</b>   |              |             |     |
| <p>Es realitza una avaluació contínua dels continguts treballats al llarg de cada unitat didàctica. Les dimensions que s'avaluen en relació als continguts treballats són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolució de problemes.</li> <li>- Raonament i prova.</li> <li>- Connexions.</li> <li>- Comunicació i representació.</li> <li>- L'actitud positiva, l'esforç, l'interès i la participació davant dels aprenentatges.</li> </ul>   |              |             |     |
| <b>Llibre de text</b>   |              |             |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- MATEMÀTIQUES 2n. PROJECTE NINOIS. Ed. Barcanova</li> </ul>   |              |             |     |
| <b>Altres materials</b>   |              |             |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos digitals, material manipulatiu, Quinzet</li> </ul>  |              |             |     |

| Àrea de coneixement  | Religió | Hores/Setm. | 15 h |
|--|---------|-------------|------|
| <b>Competències pròpies de l'àrea</b>  |         |             |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicativa lingüística i audiovisual.</li> <li>- Social i ciutadana.</li> <li>- Artística i cultural.</li> <li>- Aprendre a aprendre.</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal.</li> <li>- Coneixement i interacció en el món físic.</li> <li>- Informació i competència digital.</li> </ul>  |         |             |      |
| <b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>   |         |             |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Per fonamentar els valors cristians que contribueixen a educar la dimensió moral i social dels alumnes.</li> <li>- Per conèixer i valorar el fet religiós des de la vessant d'expressió artística, cultural i estètica.</li> <li>- Valoració ètica de la ciència i la tecnologia, la presa de consciència de les habilitats i destreses relacionades amb l'ecologia i derivades de la noció de la natura com a creació de Déu.</li> </ul>   |         |             |      |
| <b>Objectius</b>   |         |             |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar certs usos de la pràctica cristiana i la seva relació amb l'àmbit familiar i social.</li> <li>- Conèixer els principals esdeveniments, afirmacions, paraules, cicles litúrgics, textos, que formen part del fet cristià.</li> <li>- Identificar la figura de Jesús a través de les seves accions i paraules.</li> <li>- Utilitzar els recursos dels llenguatges corporal, simbòlic, abstracte i iconogràfic, i expressar fets i sentiments sobre el fenomen religiós.</li> <li>- Conviure amb totes les persones, valorant les seves qualitats, acceptant els seus límits i iniciant-se a una primera crítica enfront de les diferents actituds que es troba en l'entorn.</li> <li>- Reconèixer la dignitat de les persones, del seu cos i vida, dels seus drets, i valorar la grandesa de la naturalesa.</li> </ul> |         |             |      |
| <b>Continguts</b>  |         |             |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sant Francesc.</li> <li>- La Creació.</li> <li>- L'Antic Testament.</li> <li>- L'Advent.</li> <li>- Històries de la Bíblia.</li> <li>- Jesús és el mestre.</li> <li>- Jesús viu per sempre.</li> <li>- El poble de Déu.</li> </ul>  |         |             |      |
| <b>Criteris d'avaluació</b>  |         |             |      |
| <p>La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball diari dels continguts amb una presentació adequada.</li> <li>- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.</li> <li>- Exposicions orals i treballs individuals i grupals.</li> </ul>  |         |             |      |
| <b>Llibre de text</b>  |         |             |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- No hi ha llibre</li> </ul>  |         |             |      |
| <b>Altres materials</b>  |         |             |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materials fotocopiables, audiovisuals, digitals.</li> </ul>   |         |             |      |