

# *3r d'Ed. Primària*

## *Cicle Mitjà*



**REGGAE**  
**3rA**



**SEVILLANES**  
**3rB**



***Col·legi Sant Bonaventura***  
***Curs 2017-2018***

## Índex

---

Llengua catalana i literatura .....	3
Llengua castellana i literatura .....	4
Llengua anglesa .....	5
Coneixement del medi social i cultural .....	6
Coneixement del medi natural .....	7
Educació visual i plàstica .....	8
Expressió musical .....	9
Educació física .....	10
Matemàtiques .....	11
Religió .....	13

Àrea de coneixement	Llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura		
Subàrea	Llengua catalana i literatura	Hores/Setm.	3h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competència escrita (llegir-comprendre, escriure).</li> <li>- Competència oral (parlar-conversar, escoltar-comprendre).</li> <li>- Aprendre a aprendre.</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal.</li> </ul>			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals.</li> <li>- Comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals.</li> <li>- Expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals.</li> <li>- Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge.</li> </ul>			
<b>Objectius</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la realitat multilingüe i multicultural en la nostra societat.</li> <li>- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita a la llengua catalana com a vehicle de comunicació.</li> <li>- Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions.</li> <li>- Comprendre textos escrits i audiovisuals.</li> <li>- Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports.</li> <li>- Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificació i utilització diferents tipologies de text: fitxes descriptives, definicions i opinió.</li> <li>- Organització del text per millorar la coherència i la cohesió amb l'ajuda de pautes i utilitzant els coneixements lèxics i morfosintàctics de l'edat.</li> <li>- Aplicació d'un procés reflexiu en l'escriptura de textos: pensar, escriure i revisar.</li> <li>- Interès per la bona presentació dels textos escrits i per aplicar-hi els coneixements ortogràfics apresos.</li> <li>- Utilització d'estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura ( planificació, anticipació, idea principal, identificació de mots, inferències, relació entre fragments, capacitat d'autocorrecció a partir del sentit global, identificació dels signes de tot tipus que formen part del text).</li> <li>- Participació activa i col·laboradora en interacció amb el grup o mestre.</li> <li>- Producció i exposició de textos orals i audiovisuals amb preparació prèvia utilitzant recursos adequats (to de veu, gesticulació, suports visuals).</li> <li>- Identificació i comprensió de tot tipus de missatges orals en diferents contextos i en qualsevol dels escenari possibles.</li> <li>- Expressió de les impressions personals d'una lectura i, si cal, adoptar-hi una posició crítica.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fitxa de seguiment cada tema.</li> <li>- Exposicions orals.</li> <li>- Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...).</li> <li>- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.</li> </ul>			
<b>Llibres de lectura:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llibre de lectures Focus 3. Ed. Vicens Vives.</li> <li>- Llibres de lectura: "L'equip dels rossegons" - Editorial Bruño</li> </ul> <p>"Un embolic de rates i gats." - Edicions Animallibres / Barcelona, 2008</p>			
<b>Altres materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier de textos de tipologia diversa per treballar la comprensió lectora.</li> <li>- Diccionari de la llengua catalana. <b>EL QUE JO BUSCO ÉS AIXÒ</b></li> <li>- Recursos digitals.</li> <li>- Jocs lingüístics.</li> <li>- Llibreta.</li> <li>- Pissarra blanca individual</li> </ul>			

Subàrea	Llengua castellana i literatura	Hores/Setm.	3h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competència escrita (llegir-comprendre, escriure).</li> <li>- Competència oral (parlar-conversar, escoltar-comprendre).</li> <li>- Aprendre a aprendre.</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal.</li> </ul>			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals.</li> <li>- Comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals.</li> <li>- Expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals.</li> <li>- Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge.</li> </ul>			
<b>Objectius</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la realitat multilingüe i multicultural en la nostra societat.</li> <li>- Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.</li> <li>- Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions.</li> <li>- Comprendre textos escrits i audiovisuals.</li> <li>- Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports.</li> <li>- Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificació i utilització diferents tipologies de text: recepta, notícia, descripció, entrevista i conte.</li> <li>- Organització del text per millorar la coherència i la cohesió amb l'ajuda de pautes i utilitzant els coneixements lèxics i morfosintàctics de l'edat.</li> <li>- Aplicació d'un procés reflexiu en l'escriptura de textos: pensar, escriure i revisar.</li> <li>- Interès per la bona presentació dels textos escrits i per aplicar-hi els coneixements ortogràfics apresos.</li> <li>- Utilització d'estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura ( planificació, anticipació, idea principal, identificació de mots, inferències, relació entre fragments, capacitat d'autocorrecció a partir del sentit global, identificació dels signes de tot tipus que formen part del text).</li> <li>- Participació activa i col·laboradora en interacció amb el grup o mestre.</li> <li>- Producció i exposició de textos orals i audiovisuals amb preparació prèvia utilitzant recursos adequats (to de veu, gesticulació, suports visuals).</li> <li>- Identificació i comprensió de tot tipus de missatges orals en diferents contextos i en qualsevol dels escenari possibles.</li> <li>- Escripció de contes i textos narratius, fent atenció a l'estructura d'aquest tipus de text.</li> <li>- Expressió de les impressions personals d'una lectura i, si cal, adoptar-hi una posició crítica.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fitxa de seguiment després de cada tema.</li> <li>- Exposicions orals.</li> <li>- Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...).</li> <li>- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.</li> </ul>			
<b>Llibres de lectura:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Onda 3 comprensió lectora</i>. Ed. Vicens Vives.</li> </ul>			
<b>Materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos digitals.</li> <li>- Jocs lingüístics.</li> <li>- Llibreta.</li> <li>- Pissarra blanca individual</li> </ul>			

Àrea de coneixement	Llengua anglesa	Hores/Setm.	2h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competència en comunicació lingüística (ús de la llengua anglesa com a instrument de comunicació oral i escrita)</li> </ul>			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competència matemàtica (seqüenciació temporal d'històries, ordenació de vinyetes, expressió dels números...)</li> <li>- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic (treball dels elements de la natura i les relacions que hi mantenen els éssers humans)</li> <li>- Tractament de la informació i competència digital (recerca, selecció i comprensió d'informació; treball amb materials digitals)</li> <li>- Competència social i ciutadana (comunicació amb els companys)</li> <li>- Competència cultural i artística (lectura, teatre, i treball a partir de dibuixos i fotografies)</li> <li>- Competència d'aprendre a aprendre (treball de la lectura, l'atenció, la memòria i la construcció del sentit)</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal (activitats en què cal posar-se en el lloc de l'altre, prendre decisions sobre diverses qüestions, etc.)</li> </ul>			
<b>Objectius</b>			
Participar en interaccions orals dirigides sobre temes propers			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copsar el sentit global de textos orals sobre temes familiars</li> <li>- Llegir i copsar el sentit global de textos escrits senzills sobre temes coneguts</li> <li>- Escriure textos curts a partir de models donats</li> <li>- Escoltar, repetir i transferir a altres contextos estructures determinades amb la pronunciació, ritme i entonació correctes</li> <li>- Mostrar curiositat i interès envers la llengua anglesa, les persones que la parlen i els països on es parla</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<p><b>Lingüístics:</b> La ciutat (<i>a bank, a hospital, a hotel, a museum, a petrol station, a theatre, a town hall, a train station</i>). Esports (<i>cycle, do archery, do gymnastics, do judo, play basketball, play golf, play tennis, ski; diving, kayaking, rafting, surfing, swimming, waterskiing</i>). Àrees d'aprenentatge (<i>Art, English, Geography, History, Maths, Music, PE, Science</i>). Problemes de salut (<i>a cold, a cough, earache, a headache, stomach ache, toothache</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gramaticals:</b> <i>Is he (going to the hospital)?, Yes, he is / No, he isn't. This is (her) torch. Is this (their) ladder?, Yes, it is / No, it isn't. Do you (play tennis)?, Yes I do / No, I don't. Are you good at (swimming)?, Yes, I am / No, I'm not. Does he/she like (English)?, Yes, he does / No, he doesn't. What's the matter? I've got (a cold). She's got (earache).</i></li> <li>- <b>Culturals:</b> Museus, centres d'activitats, i dies escolars al Regne Unit.</li> <li>- <b>AICLE:</b> Pesos i preus. La dieta equilibrada.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
S'avaluarà l'adquisició dels continguts per part de l'alumnat mitjançant els procediments següents:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació sistemàtica del treball i de la participació de l'alumne a classe</li> <li>- Intercanvis orals: preguntes i respostes a classe, simulacions dirigides, dramatitzacions, recitats, etc.</li> <li>- Prova específica d'avaluació en finalitzar una o dues unitats didàctiques</li> </ul>			
<b>Llibre de text</b>			
"Rooftops 4" (llibre de l'estudiant + llibre d'activitats)			
<b>Altres materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pòsters, "flashcards" i "story cards"</li> <li>- Cançons, històries i presentacions animades de vocabulari</li> <li>- Vídeos sobre diversos aspectes de la cultura britànica</li> <li>- Activitats digitals interactives</li> </ul>			

Àrea de coneixement	Coneixement del medi social i cultural	Hores/Setm.	2h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació lingüística i audiovisual. Els continguts de l'àrea es treballaran en dues llengües diferents, a raó de la següent proporció: 75% en català i 25% en anglès.</li> <li>- Social i ciutadania.</li> <li>- Aprendre a aprendre.</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal.</li> </ul>			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per afrontar la comprensió de fets i situacions senzilles.</li> <li>- Per investigar els problemes, obtenir dades i reconèixer evidències.</li> <li>- Per extreure conclusions, validar-les, sintetitzar-les i comunicar-les.</li> <li>- Per transferir el nou coneixement a la interpretació d'altres esdeveniments i a l'actuació conseqüent i responsable.</li> </ul>			
<b>Objectius</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantejar-se i resoldre dubtes i problemes relacionats amb fets i elements significatius de l'entorn social i cultural, utilitzant estratègies de cerca i tractament de la informació.</li> <li>- Utilitzar diversos llenguatges per expressar i comunicar els continguts de l'àrea de forma personal i creativa i reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge.</li> <li>- Participar activament en el treball en grup, adoptant una actitud responsable, solidària, cooperativa i dialogant, argumentar les pròpies opinions i contrastar-les amb les dels altres, respectant els principis bàsics del funcionament democràtic.</li> <li>- Identificar els principals elements de l'entorn social i cultural; analitzar la seva organització, les seves característiques i interaccions i aplicar aquesta anàlisi a diferents escales espacials i temporals.</li> <li>- Participar en l'elaboració, realització i avaluació de projectes relacionats amb aspectes rellevants de l'entorn social i cultural, amb la conservació del patrimoni i amb accions solidàries i de justícia social.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El món que ens envolta. <ul style="list-style-type: none"> <li>- El paisatge.</li> <li>- El temps atmosfèric.</li> </ul> </li> <li>- Persones, cultures i societats. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Com som (la història personal).</li> <li>- Ciutats i pobles.</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova de coneixements després de cada tema.</li> <li>- Exposicions orals i treballs en grups sobre els continguts treballats.</li> <li>- Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...).</li> <li>- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.</li> </ul>			
<b>Llibre de text</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No n'hi ha.</li> </ul>			
<b>Altres materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos digitals</li> <li>- Llibres de consulta</li> <li>- Llibreta</li> </ul>			

Àrea de coneixement	Coneixement del medi natural	Hores/Setm.	2h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació lingüística i audiovisual. Els continguts de l'àrea es treballaran en dues llengües diferents, a raó de la següent proporció: 75% en català i 25% en anglès.</li> <li>- Coneixement i interacció amb el món físic.</li> <li>- Aprendre a aprendre.</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal.</li> </ul>			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per afrontar la comprensió de fenòmens i situacions senzilles.</li> <li>- Per investigar els problemes, obtenir dades i reconèixer evidències.</li> <li>- Per extreure conclusions, validar-les, sintetitzar-les i comunicar-les.</li> <li>- Per transferir el nou coneixement a la interpretació d'altres fenòmens i a l'actuació conseqüent i responsable.</li> </ul>			
<b>Objectius</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantejar-se i resoldre dubtes i problemes relacionats amb fenòmens i elements significatius de l'entorn natural, utilitzant estratègies de cerca i tractament de la informació.</li> <li>- Utilitzar diversos llenguatges per expressar i comunicar els continguts de l'àrea de forma personal i creativa i reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge.</li> <li>- Comportar-se d'acord amb els hàbits de salut i higiene personal derivats del coneixement del cos humà, mostrant una actitud d'acceptació crítica i de respecte per les diferències individuals.</li> <li>- Participar activament en el treball en grup, adoptant una actitud responsable, solidària, cooperativa i dialogant, argumentar les pròpies opinions i contrastar-les amb les dels altres, respectant els principis bàsics del funcionament democràtic.</li> <li>- Identificar els principals elements de l'entorn natural; analitzar la seva organització, les seves característiques i interaccions i aplicar aquesta anàlisi a diferents escales espacials i temporals.</li> <li>- Participar en l'elaboració, realització i avaluació de projectes relacionats amb aspectes rellevants de l'entorn natural, amb la conservació del medi ambient i del patrimoni i amb accions solidàries i de justícia social.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El món dels éssers vius. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Els animals vertebrats.</li> </ul> </li> <li>- Les persones i la salut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'aparell locomotor.</li> <li>- L'alimentació i la dieta saludable.</li> <li>- Els sentits.</li> </ul> </li> <li>- Iniciació a l'activitat científica.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
<p>Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova de coneixements després de cada tema.</li> <li>- Exposicions orals i treballs en grups sobre els continguts treballats</li> <li>- Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...).</li> <li>- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.</li> </ul>			
<b>Llibre de text</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No n'hi ha</li> </ul>			
<b>Altres materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos digitals</li> <li>- Llibres de consulta</li> <li>- Llibreta</li> </ul>			

Àrea de coneixement	Educació artística		
Subàrea	Expressió visual i plàstica	Hores/Setm.	1,5h
<b>Competències pròpies de l'àrea:</b>			
<p>Els continguts desenvolupen la competència artística i cultural. El coneixement dels diferents espais artístics i l'ús de les tècniques i recursos ajuden a l'alumnat a iniciar-se en el món de la percepció i comprensió del seu entorn.</p> <p>L'apropament a les diverses manifestacions culturals i artístiques, educa en el respecte, ja que l'alumnat té eines per valorar i formular opinions i criteris personals i ampliar així les seves possibilitats de lleure.</p>			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques :</b>			
<p>Aquesta àrea se serveix del medi com a mitjà per a la creació artística. També desenvolupa la competència social i ciutadana, la creació suposa a vegades el treball en equip. Participa en el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre i de l'autonomia personal.</p>			
<b>Objectius :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer i dominar l'espai.</li> <li>- Estimar l'entorn natural.</li> <li>- Fer ús de la memòria visual.</li> <li>- Apreciar la configuració geomètrica o forma genèrica dels objectes.</li> <li>- Aplicar els recursos bàsics que ofereix el llenguatge visual i plàstic: línia, superfície, color, textura i espai.</li> <li>- Apreciar i estimar el patrimoni artístic del nostre país, amb èmfasi, en les manifestacions artístiques pròpies de la cultura popular.</li> </ul>			
<b>Continguts:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepció, observació, sensibilitat.</li> <li>- La forma, el color, la composició i la imatge.</li> <li>- La cultura de la imatge.</li> <li>- Tècniques d'expressió artística.</li> <li>- Línia i traç.</li> <li>- La proporcionalitat.</li> <li>- Tipologia de la forma.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació:</b>			
<p>Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lliurament de la feina diària.</li> <li>- Actitud positiva, participació i esforç davant dels aprenentatges.</li> <li>- Creativitat</li> </ul>			
<b>Materials:</b>			
<p>Llapis nº 2, goma, tisores, llapis de colors, plastidecors, retoladors, papers de colors, cartolines pintures, aquarel·les, ... Material reciclat (oueres, cartrons, rotlles de paper de wàter ...)</p>			



<b>Àrea de coneixement</b>	Educació artística		
<b>Subàrea</b>	Expressió musical	<b>Hores/Setm.</b>	<b>lh</b>

<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
L'àrea d'Educació artística, Música, es divideix en dos blocs de continguts (explorar i percebre - interpretar i crear) que desenvolupen directament les competències comunicatives i, en especial, la competència artística i cultural. El coneixement de diferents codis artístics proporciona a l'alumnat imaginació, creativitat i respecte vers les diferents manifestacions artístiques.			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>			
L'àrea d'Educació artística contribueix al desenvolupament d'aspectes que configuren la competència del coneixement i interacció amb el món, ja que l'àrea se serveix del medi com a mitjà per a la creació artística. També contribueix al tractament de la informació i la competència digital, a la competència social i ciutadana, a la d'aprendre a aprendre, l'autonomia i iniciativa personal i a la competència matemàtica.			
<b>Objectius</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconeixement de les famílies d'instruments.</li> <li>- Reconeixement de petites formes musicals.</li> <li>- Utilització progressiva de la terminologia musical.</li> <li>- Mostrar interès per les audicions i els seus compositors.</li> <li>- Mostrar interès i respecte per les produccions musicals dels companys i companyes.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instruments de corda.</li> <li>- La flauta de bec.</li> <li>- Petites formes musicals.</li> <li>- Lectura de petites partitures.</li> <li>- Cançons i danses tradicionals catalanes i d'arreu del món.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer la família dels instruments de corda.</li> <li>- Interpretar petites peces musicals amb la flauta de bec.</li> <li>- Llegir petites partitures.</li> <li>- Reconèixer els elements musicals treballats.</li> <li>- Respectar la interpretació musical dels companys i companyes.</li> <li>- Avaluació contínua a partir de l'actitud envers la matèria.</li> </ul>			
<b>Altres materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloc de música.</li> <li>- Suport audiovisual de diferents webs.</li> <li>- Guitarra.</li> <li>- Llibreta de música.</li> <li>- Flauta</li> </ul>			

Àrea de coneixement	Educació física	Hores/Setm.	2h.
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolupament personal.</li> <li>- Pràctica d'hàbits saludables de forma regular i continuada.</li> <li>- Competència comunicativa.</li> <li>- Competència social.</li> </ul>			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artística i cultural.</li> <li>- Aprendre a aprendre.</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal.</li> <li>- Coneixement i interacció amb el món físic.</li> <li>- Social i ciutadana</li> </ul>			
<b>Objectius a assolir durant el curs.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre consciència i control del cos, ossos i articulacions.</li> <li>- Utilitzar la lateralitat amb i sense material.</li> <li>- Utilitzar l'equilibri estàtic i dinàmic amb i sense material.</li> <li>- Saber orientarse en l'espai-temps.</li> <li>- Resolució de situacions motrius utilitzant les HMB.</li> <li>- Adquirir hàbits higiènics, posturals, corporals i alimentaris saludables.</li> <li>- Prendre mesures bàsiques de seguretat en la pràctica de l'activitat física.</li> <li>- Representar emocions, històries reals o imaginàries.</li> <li>- Elaborar balls i danses senzilles.</li> <li>- Participar i gaudir dels jocs.</li> <li>- Participar de forma activa i amb esforç en les activitats diverses i respectar als companys.</li> </ul>			
<b>Continguts a assolir durant el curs.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferents formes de respirar.</li> <li>- Postures corporals. Equilibri.</li> <li>- Nocions temporals i espacials.</li> <li>- Expressió corporal. Representacions i danses</li> <li>- Habilitats motrius bàsiques, desplaçaments, salts, girs, llançaments,, recepcions</li> <li>- Realització i participació de diferents jocs, amb normes i regles senzilles.</li> <li>- Hàbits bàsics higiènics, alimentaris i posturals relacionats amb l'activitat física.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
<p><b>L'actitud en la matèria és molt important ja que repercuteix directament en l'activitat. Aquesta tindrà un 50% del valor de la nota i està compresa per: participar en l'activitat, interès, comportament, esforç.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grau d'assoliment de l'activitat o habilitat concreta.</li> <li>- Orientar-se en l'espai amb relació a un mateix i als altres utilitzant les nocions topològiques.</li> <li>- Equilibrar el cos adoptant diferents postures i diferents situacions.</li> <li>- Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma diversa.</li> <li>- Representar personatges i situacions mitjançant el cos i el moviment amb desinhibició.</li> <li>- Elaboració de balls i coreografies senzilles.</li> <li>- Participar i gaudir en els jocs ajustant la pròpia actuació, pel que fa a aspectes motrius i de relació amb els companys</li> </ul>			
<b>Materials</b>			
<p>Gimnàs : matalàs prim i gros ,espatlles ,cordes per fer la tombarella, cordes per fer llançaments sobre el matalàs gros,</p> <p>Sala de material : pilotes ,cercles , pales, mocadors ,banys suecs</p>			

Àrea de coneixement	Matemàtiques	Hores/Setm.	4h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació lingüística i audiovisual. Els continguts de l'àrea es treballaran en dues llengües diferents, a raó de la següent proporció: 50% en català i 50% en castellà.</li> <li>- Matemàtica.</li> <li>- Tractament de la informació i competència digital.</li> <li>- Aprendre a aprendre.</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal.</li> </ul>			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaç de conèixer i valorar la presència de les informacions numèriques a la vida quotidiana, fer servir els nombres en els seus diferents contextos i fer-los servir amb finalitats diferents.</li> <li>- Ser capaç de dur a terme càlculs i estimacions amb nombres, identificant situacions en què siguin necessaris i expressant el procés que s'ha seguit.</li> <li>- Ser capaç de fer servir diferents unitats de mesura, estimar mesures de magnituds i expressar els resultats en la unitat adequada.</li> <li>- Ser capaç de reconèixer la presència de línies, formes i cossos geomètrics en la realitat, aplicar-ne les característiques per descriure situacions i utilitzar-les amb finalitats diferents.</li> <li>- Ser capaç d'utilitzar i elaborar estratègies de resolució de problemes, triar la més adequada en cada cas i aplicar-la seguint un procés de resolució ordenat.</li> <li>- Ser capaç de recollir dades i informacions de l'entorn que l'envolta, representar la informació en formes diferents, interpretar-la i produir-hi missatges.</li> <li>- Ser capaç de reconèixer la presència i el paper de les Matemàtiques en el nostre món, valorar la importància de la creativitat i el rigor a l'hora de fer-les servir i confiar en les seves pròpies habilitats.</li> </ul>			
<b>Objectius</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitzar i valorar les matemàtiques com una eina útil per comprendre el món i per expressar informacions i coneixements sobre l'entorn, i reconèixer-les com una ciència oberta i dinàmica.</li> <li>- Reconèixer situacions-problema de l'entorn i utilitzar les matemàtiques per resoldre-les, triant els recursos que es considerin més adients i explicant-ne l'elecció.</li> <li>- Planificar i aplicar estratègies (anàlisi de semblances i diferències, exploració sistemàtica de diferents possibilitats, particularització i generalització, comprensió de l'ús de les operacions, entre altres) per resoldre problemes i modificar-les, si cal.</li> <li>- Interpretar i usar el llenguatge matemàtic, com ara xifres, signes, dibuixos geomètrics, taules i gràfics per descriure fenòmens habituals.</li> <li>- Comprendre el sistema de numeració decimal i el significat de les operacions. Calcular amb fluïdesa i fer estimacions raonables, tot utilitzant diferents tècniques: càlcul mental, càlcul escrit i càlcul amb calculadora i altres TIC, d'acord amb la situació.</li> <li>- Identificar i descriure formes geomètriques de l'entorn, tot utilitzant el coneixement dels seus elements i de les seves propietats. Interpretar i utilitzar procediments d'orientació espacial en contextos diversos.</li> <li>- Comprendre les magnituds mesurables i el procés de mesurar, i aplicar les unitats d'ús habitual, les tècniques i els instruments de mesura adequats a cada situació.</li> <li>- Interpretar la informació, recollir, organitzar i representar les dades, utilitzant els mètodes estadístics apropiats, així com comprendre i aplicar els conceptes.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió dels nombres, de les seves formes de representació i del sistema de numeració.</li> <li>- Comprensió dels significats de les operacions (suma, resta, multiplicació per nombres de dues xifres, divisió entre nombres d'una xifra, i fraccions) i de les relacions que hi ha entre unes i</li> </ul>			

<p>altres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió de la funcionalitat del càlcul i l'estimació.</li> <li>- Comprensió i anàlisi dels patrons, relacions i canvis.</li> <li>- Ús de models i expressions matemàtiques per representar les relacions.</li> <li>- Anàlisi de les característiques i propietats de les figures geomètriques: classes de polígons, triangles segons els seus costats i segons els seus angles, classes de quadrilàters i de paral·lelograms, perímetre i simetria de polígons, circumferència i cercle.</li> <li>- Utilització de la visualització i de models geomètrics per resoldre problemes.</li> <li>- Comprensió de les magnituds mesurables, de les unitats i del procés de mesurar i aplicació de tècniques i instruments adequats per mesurar.</li> <li>- Longitud: Operacions amb segments, el metre, el decímetre, el centímetre, mil·límetre i quilòmetre. Estimació de longituds i escriptura decimals dels preus (euros i cèntims). Pes i capacitat: Quilo, mig quilo, quart de quilo i les balances. El gram, el litre, el mig litre i el quart de litre. Estimació de pesos i capacitats.</li> <li>- Formulació de preguntes abordables amb dades i recollida, organització i presentació de dades rellevants per respondre-les.</li> <li>- Selecció i ús de mètodes estadístics per analitzar dades.</li> <li>- Treure conclusions i fer prediccions basades en dades.</li> <li>- Comprensió i aplicació de conceptes bàsics d'atzar.</li> </ul>
<p><b>Criteris d'avaluació</b></p>
<p>Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova de coneixements després de cada tema.</li> <li>- Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...).</li> <li>- Actitud positiva, participació i esforç davant dels aprenentatges.</li> </ul>
<p><b>Llibre d'activitats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matemàtiques 3 Aula Activa. Ed. Vicens Vives.</li> </ul>
<p><b>Altres materials</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos digitals</li> <li>- Material manipulatiu</li> <li>- Llibreta</li> <li>- Pissarra blanca individual</li> </ul>

Àrea de coneixement	Religió	Hores/Setm.	lh
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competència comunicativa lingüística i audiovisual.</li> <li>- Competència social i ciutadana.</li> <li>- Competència artística i cultural.</li> <li>- Competència d'aprendre a aprendre.</li> <li>- Competència d'autonomia i iniciativa personal.</li> <li>- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.</li> <li>- Tractament de la informació i competència digital.</li> </ul>			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través dels llenguatges específics del mateix ensenyament religiós .</li> <li>- A educar la dimensió moral i social de la personalitat dels alumnes.</li> <li>- A la capacitat d'aprendre de l'alumnat a través de la síntesi de la informació, l'opinió i l'impuls del treball en equip.</li> <li>- Al descobriment, per part de l'alumnat, de la seva identitat personal, el seu desenvolupament i la seva autonomia personal.</li> <li>- En confrontar les realitats del món i analitzar-les sota el tamís de la doctrina social de l'Església. A través de la valoració ètica de la ciència i la tecnologia i de l'ecologia.</li> <li>- A través de l'adquisició i la interpretació de la informació sobre el fet religiós, recollida des de diferents fonts, així com al contrast i recerca d'informació complementària.</li> </ul>			
<b>Objectius</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegir textos bíblics.</li> <li>- Conèixer els costums de la pràctica cristiana i la seva relació amb la família i social.</li> <li>- Conèixer els principals esdeveniments litúrgics.</li> <li>- Identificar la figura de Jesucrist a través de les seves accions i paraules.</li> <li>- Conèixer el Déu cristià manifestat per Jesucrist com a pare i creador.</li> <li>- Adonar-se del fonament cristià de les actituds i participació social ( sinceritat, pau, alegria, comprensió, perdó i amor) i comprendre allò que poden aportar en la vida personal i en la convivència.</li> <li>- Conviure amb totes les persones, valorant les seves qualitats i respectant les seves actituds i religions.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendari litúrgic.</li> <li>- Història de Sant Francesc.</li> <li>- Relats bíblics.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova de coneixements després de cada tema.</li> <li>- Exposicions orals.</li> <li>- Lliurament de la feina requerida amb una presentació adequada (grafia, ordre...).</li> <li>- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.</li> </ul>			
<b>Materials</b>			
Recursos digitals.			