


# *4t d'Ed. Primària*

## *Cicle Mitjà*



**SWING**  
4tA



**COUNTRY**  
4tB



*Col·legi Sant Bonaventura*

*Curs 2017-2018*

## Índex

---

Llengua catalana i literatura .....	3
Llengua castellana i literatura .....	4
Llengua anglesa .....	5
Coneixement del medi social i cultural .....	6
Coneixement del medi natural .....	7
Educació visual i plàstica .....	8
Expressió musical .....	9
Educació física .....	10
Matemàtiques .....	11
Religió .....	13

Àrea de coneixement	Llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura		
Subàrea	Llengua catalana i literatura	Hores/Setm.	3h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competència escrita (llegir-comprendre, escriure).</li> <li>- Competència oral (parlar-conversar, escoltar-comprendre).</li> <li>- Aprendre a aprendre.</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal.</li> </ul>			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals.</li> <li>- Comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals.</li> <li>- Expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals.</li> <li>- Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge.</li> </ul>			
<b>Objectius</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la realitat multilingüe i multicultural en la nostra societat.</li> <li>- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita a la llengua catalana com a vehicle de comunicació.</li> <li>- Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions.</li> <li>- Comprendre textos escrits i audiovisuals.</li> <li>- Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports.</li> <li>- Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificació i utilització diferents tipologies de text: descripció de personatges fantàstics, text expositiu i conte, entre d'altres tipologies.</li> <li>- Organització del text per millorar la coherència i la cohesió amb l'ajuda de pautes i utilitzant els coneixements lèxics i morfosintàctics de l'edat.</li> <li>- Aplicació d'un procés reflexiu en l'escriptura de textos: pensar, escriure i revisar.</li> <li>- Interès per la bona presentació dels textos escrits i per aplicar-hi els coneixements ortogràfics apresos.</li> <li>- Utilització d'estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, idea principal, identificació de mots, inferències, relació entre fragments, capacitat d'autocorrecció a partir del sentit global, identificació dels signes de tot tipus que formen part del text).</li> <li>- Participació activa i col·laborativa en interacció amb el grup o mestre.</li> <li>- Producció i exposició de textos orals i audiovisuals amb preparació prèvia utilitzant recursos adequats (to de veu, gesticulació, suports visuals).</li> <li>- Identificació i comprensió de tot tipus de missatges orals en diferents contextos i en qualsevol dels escenari possibles.</li> <li>- Escripció de poemes, contes i textos narratius, fent atenció a l'estructura d'aquest tipus de text.</li> <li>- Expressió de les impressions personals d'una lectura i, si cal, adoptar-hi una posició crítica.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fitxa de seguiment cada tema.</li> <li>- Exposicions orals.</li> <li>- Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...).</li> <li>- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.</li> </ul>			
<b>Llibres de lectures:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llibre de lectures Focus 3. Ed. Vicens Vives.</li> <li>- Llibres de lectura: "Em dic Arana i m'encanta escriure" - Editorial Anmallibres i "L'arbre de les històries" - Editorial Anmallibres</li> </ul>			
<b>Altres materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier de textos de tipologia diversa per treballar la comprensió lectora.</li> <li>- Diccionari de la llengua catalana.</li> <li>- Recursos digitals.</li> <li>- Jocs lingüístics.</li> <li>- Llibreta.</li> <li>- Pissarra blanca individual</li> </ul>			

Subàrea	Llengua castellana i literatura	Hores/Setm.	3h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competència escrita (llegir-comprendre, escriure).</li> <li>- Competència oral (parlar-conversar, escoltar-comprendre).</li> <li>- Aprendre a aprendre.</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal.</li> </ul>			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals.</li> <li>- Comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals.</li> <li>- Expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals.</li> <li>- Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge.</li> </ul>			
<b>Objectius</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la realitat multilingüe i multicultural en la nostra societat.</li> <li>- Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.</li> <li>- Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions.</li> <li>- Comprendre textos escrits i audiovisuals.</li> <li>- Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports.</li> <li>- Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificació i utilització diferents tipologies de text: descripció d'una persona, fer una invitació i descripció d'un personatge entre d'altres tipologies.</li> <li>- Organització del text per millorar la coherència i la cohesió amb l'ajuda de pautes i utilitzant els coneixements lèxics i morfosintàctics de l'edat.</li> <li>- Aplicació d'un procés reflexiu en l'escriptura de textos: pensar, escriure i revisar.</li> <li>- Interès per la bona presentació dels textos escrits i per aplicar-hi els coneixements ortogràfics apresos.</li> <li>- Utilització d'estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura ( planificació, anticipació, idea principal, identificació de mots, inferències, relació entre fragments, capacitat d'autocorrecció a partir del sentit global, identificació dels signes de tot tipus que formen part del text).</li> <li>- Participació activa i col·laborativa en interacció amb el grup o mestre.</li> <li>- Producció i exposició de textos orals i audiovisuals amb preparació prèvia utilitzant recursos adequats (to de veu, gesticulació, suports visuals).</li> <li>- Identificació i comprensió de tot tipus de missatges orals en diferents contextos i en qualsevol dels escenari possibles.</li> <li>- Escripció de poemes, contes i textos narratius, fent atenció a l'estructura d'aquest tipus de text.</li> <li>- Expressió de les impressions personals d'una lectura i, si cal, adoptar-hi una posició crítica.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fitxa de seguiment cada tema.</li> <li>- Exposicions orals.</li> <li>- Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...).</li> <li>- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.</li> </ul>			
<b>Llibres de lectures:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Onda 4 comprensió lectora</i>. Ed. Vicens Vives.</li> </ul>			
<b>Materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos digitals.</li> <li>- Jocs lingüístics.</li> <li>- Llibreta. /Pissarra blanca individual</li> </ul>			

Àrea de coneixement	Llengua estrangera. Anglès (4t EP)	Hores/Setm.	3h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competència en comunicació lingüística (ús de la llengua anglesa com a instrument de comunicació oral i escrita)</li> </ul>			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competència matemàtica (seqüenciació temporal d'històries, ordenació de vinyetes, expressió dels números...)</li> <li>- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic (treball dels elements de la natura i les relacions que hi mantenen els éssers humans)</li> <li>- Tractament de la informació i competència digital (recerca, selecció i comprensió d'informació; treball amb materials digitals)</li> <li>- Competència social i ciutadana (comunicació amb els companys)</li> <li>- Competència cultural i artística (lectura, teatre, i treball a partir de dibuixos i fotografies)</li> <li>- Competència d'aprendre a aprendre (treball de la lectura, l'atenció, la memòria i la construcció del sentit)</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal (activitats en què cal posar-se en el lloc de l'altre, prendre decisions sobre diverses qüestions, etc.)</li> </ul>			
<b>Objectius</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en interaccions orals dirigides sobre temes propers</li> <li>- Copsar el sentit global de textos orals sobre temes familiars</li> <li>- Llegir i copsar el sentit global de textos escrits senzills sobre temes coneguts</li> <li>- Escriure textos curts a partir de models donats</li> <li>- Escoltar, repetir i transferir a altres contextos estructures determinades amb la pronunciació, ritme i entonació correctes</li> <li>- Mostrar curiositat i interès envers la llengua anglesa, les persones que la parlen i els països on es parla</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Lingüístics</u>: <i>daily routines; animal foods; kitchen equipment; senses; types of films; a pirate island; film making; minibeasts; garden jobs; garden objects; co-ordinates.</i></li> <li>- <u>Gramaticals</u>: <i>What time does he / she (get up)? He / She (gets up) at 7 o'clock. Does it (eat seeds)? Yes, it does. Does it (live on a farm)? No, it doesn't. What does he want to (watch)? He wants to (watch a comedy). She doesn't want to (play basketball). This / that is (a cave). These / those are (shells). Are there any (worms)? Yes, there are. / No, there aren't. What are they doing? They're (feeding the birds).</i></li> <li>- <u>Valors</u>: <i>fire safety; working together and being a good team member; looking after insects and small animals.</i></li> <li>- <u>AICLE</u>: <i>nocturnal animals and their senses (Natural Sciences); making a cartoon (Art); describing a position using co-ordinates (Maths).</i></li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
<p>S'avaluarà l'adquisició dels continguts per part de l'alumnat mitjançant els procediments següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació sistemàtica del treball, individual o en grup, i de la participació de l'alumne a classe</li> <li>- Intercanvis orals: preguntes i respostes a classe, simulacions dirigides, dramatitzacions, recitats, etc.</li> <li>- Prova específica d'avaluació en finalitzar una o dues unitats didàctiques</li> </ul>			
<b>Llibre de text</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Oxford Rooftops 4: Class Book, Activity Book and Student's website (Oxford Online Learning Zone)</i></li> </ul>			
<b>Llibres de lectura</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Frankenstein at School" (Black Cat Publishing)</li> <li>- "The Magic Computer Mouse" (Black Cat Publishing)</li> </ul>			
<b>Altres materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pòsters, <i>flashcards</i> i <i>wordcards</i> (en suport paper i digitalitzats)</li> <li>- Cançons i històries animades</li> <li>- Jocs per a la pissarra digital interactiva</li> <li>- Petits films culturals sobre països de parla anglesa</li> </ul>			

Àrea de coneixement	Coneixement del medi social i cultural	Hores/Setm.	2h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació lingüística i audiovisual. Els continguts de l'àrea es treballaran en dues llengües diferents, a raó de la següent proporció: 75% en català i 25% en anglès.</li> <li>- Social i ciutadania.</li> <li>- Aprendre a aprendre.</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal.</li> </ul>			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per afrontar la comprensió de fets i situacions senzilles.</li> <li>- Per investigar els problemes, obtenir dades i reconèixer evidències.</li> <li>- Per extreure conclusions, validar-les, sintetitzar-les i comunicar-les.</li> <li>- Per transferir el nou coneixement a la interpretació d'altres esdeveniments i a l'actuació conseqüent i responsable.</li> </ul>			
<b>Objectius</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantejar-se i resoldre dubtes i problemes relacionats amb fets i elements significatius de l'entorn social i cultural, utilitzant estratègies de cerca i tractament de la informació.</li> <li>- Utilitzar diversos llenguatges per expressar i comunicar els continguts de l'àrea de forma personal i creativa i reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge.</li> <li>- Participar activament en el treball en grup, adoptant una actitud responsable, solidària, cooperativa i dialogant, argumentar les pròpies opinions i contrastar-les amb les dels altres, respectant els principis bàsics del funcionament democràtic.</li> <li>- Identificar els principals elements de l'entorn social i cultural; analitzar la seva organització, les seves característiques i interaccions i aplicar aquesta anàlisi a diferents escales espacials i temporals.</li> <li>- Participar en l'elaboració, realització i avaluació de projectes relacionats amb aspectes rellevants de l'entorn social i cultural, amb la conservació del patrimoni i amb accions solidàries i de justícia social.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El món que ens envolta               <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sistema solar</li> <li>• Vivim a Catalunya</li> </ul> </li> <li>- Persones, cultures i societats               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les feines de cada dia</li> </ul> </li> <li>- Canvis i continuïtats en el temps               <ul style="list-style-type: none"> <li>• La línia del temps</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
<p>Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova de coneixements després de cada tema.</li> <li>- Exposicions orals.</li> <li>- Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...).</li> <li>- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.</li> </ul>			
<b>Llibre de text</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciències socials 3. Ed. Baula.</li> </ul>			
<b>Altres materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos digitals</li> <li>- Llibres de consulta</li> <li>- Llibreta</li> </ul>			

Àrea de coneixement	Coneixement del medi natural	Hores/Setm.	2h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació lingüística i audiovisual. Els continguts de l'àrea es treballaran en dues llengües diferents, a raó de la següent proporció: 75% en català i 25% en anglès.</li> <li>- Coneixement i interacció amb el món físic.</li> <li>- Aprendre a aprendre.</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal.</li> </ul>			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per afrontar la comprensió de fenòmens i situacions senzilles.</li> <li>- Per investigar els problemes, obtenir dades i reconèixer evidències.</li> <li>- Per extreure conclusions, validar-les, sintetitzar-les i comunicar-les.</li> <li>- Per transferir el nou coneixement a la interpretació d'altres fenòmens i a l'actuació conseqüent i responsable.</li> </ul>			
<b>Objectius</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantejar-se i resoldre dubtes i problemes relacionats amb fenòmens i elements significatius de l'entorn natural, utilitzant estratègies de cerca i tractament de la informació.</li> <li>- Utilitzar diversos llenguatges per expressar i comunicar els continguts de l'àrea de forma personal i creativa i reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge.</li> <li>- Comportar-se d'acord amb els hàbits de salut i higiene personal derivats del coneixement del cos humà, mostrant una actitud d'acceptació crítica i de respecte per les diferències individuals.</li> <li>- Participar activament en el treball en grup, adoptant una actitud responsable, solidària, cooperativa i dialogant, argumentar les pròpies opinions i contrastar-les amb les dels altres, respectant els principis bàsics del funcionament democràtic.</li> <li>- Identificar els principals elements de l'entorn natural; analitzar la seva organització, les seves característiques i interaccions i aplicar aquesta anàlisi a diferents escales espacials i temporals.</li> <li>- Participar en l'elaboració, realització i avaluació de projectes relacionats amb aspectes rellevants de l'entorn natural, amb la conservació del medi ambient i del patrimoni i amb accions solidàries i de justícia social.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El món dels éssers vius <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llocs vius (ecosistemes)</li> <li>• Els animals invertebrats i les plantes</li> </ul> </li> <li>- Les persones i la salut <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energia per al nostre cos (aparells digestiu, respiratori, circulatori i excretor)</li> </ul> </li> <li>- Matèria i energia</li> <li>- Iniciació a l'activitat científica</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
<p>Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova de coneixements després de cada tema.</li> <li>- Exposicions orals.</li> <li>- Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...).</li> <li>- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.</li> </ul>			
<b>Llibre de text</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciències de la naturalesa 4. Ed. Baula.</li> </ul>			
<b>Altres materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos digitals</li> <li>- Llibres de consulta</li> <li>- Libreta</li> </ul>			

Àrea de coneixement	Educació artística		
Subàrea	Expressió visual i plàstica	Hores/Setm.	1,5h
<b>Competències pròpies de l'àrea:</b>			
<p>Els continguts desenvolupen la competència artística i cultural. El coneixement dels diferents espais artístics i l'ús de les tècniques i recursos ajuden a l'alumnat a iniciar-se en el món de la percepció i comprensió del seu entorn.</p> <p>L'apropament a les diverses manifestacions culturals i artístiques, educa en el respecte, ja que l'alumnat té eines per valorar i formular opinions i criteris personals i ampliar així les seves possibilitats de lleure.</p>			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques :</b>			
<p>Aquesta àrea se serveix del medi com a mitjà per a la creació artística. També desenvolupa la competència social i ciutadana, la creació suposa a vegades el treball en equip. Participa en el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre i de l'autonomia personal.</p>			
<b>Objectius :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer i dominar l'espai.</li> <li>- Estimar l'entorn natural.</li> <li>- Fer ús de la memòria visual.</li> <li>- Apreciar la configuració geomètrica o forma genèrica dels objectes.</li> <li>- Aplicar els recursos bàsics que ofereix el llenguatge visual i plàstic: línia, superfície, color, textura i espai.</li> <li>- Apreciar i estimar el patrimoni artístic del nostre país, especialment les manifestacions artístiques pròpies de la cultura popular.</li> </ul>			
<b>Continguts:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepció, observació, sensibilitat.</li> <li>- La forma, el color, la composició i la imatge.</li> <li>- La cultura de la imatge.</li> <li>- Tècniques d'expressió artística.</li> <li>- Línia i traç.</li> <li>- La proporcionalitat.</li> <li>- Tipologia de la forma.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació:</b>			
<p>Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lliurament de la feina diària.</li> <li>- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.</li> </ul>			
<b>Altres materials:</b>			
Llapis nº 2, goma, tisores, llapis de colors, plastidecors, retoladors, papers de colors, pintures, etc.			



Subàrea	Expressió musical	Hores/Setm.	1h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
L'àrea d'Educació artística, Música, es divideix en dos blocs de continguts (explorar i percebre - interpretar i crear) que desenvolupen directament les competències comunicatives i, en especial, la competència artística i cultural. El coneixement de diferents codis artístics proporciona a l'alumnat imaginació, creativitat i respecte vers les diferents manifestacions artístiques.			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>			
L'àrea d'Educació artística contribueix al desenvolupament d'aspectes que configuren la competència del coneixement i interacció amb el món, ja que l'àrea se serveix del medi com a mitjà per a la creació artística. També contribueix al tractament de la informació i la competència digital, a la competència social i ciutadana, a la d'aprendre a aprendre, l'autonomia i iniciativa personal i a la competència matemàtica.			
<b>Objectius</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconeixement de les famílies d'instruments.</li> <li>• Reconeixement de petites formes musicals.</li> <li>• Utilitzar de forma progressiva la terminologia musical.</li> <li>• Mostrar interès per les audicions i els seus compositors.</li> <li>• Mostrar interès i respecte per les produccions musicals dels companys i companyes.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruments de vent.</li> <li>• Petites formes musicals.</li> <li>• Lectura de partitures.</li> <li>• Cançons i danses tradicionals catalanes i d'arreu del món.</li> <li>• Cançons amb la flauta de bec.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer la família dels instruments de vent.</li> <li>• Interpretar petites peces musicals amb la flauta de bec.</li> <li>• Llegir partitures.</li> <li>• Reconèixer els elements musicals treballats.</li> <li>• Respectar la interpretació musical dels companys i companyes.</li> <li>• Avaluació contínua a partir de l'actitud envers la matèria.</li> </ul>			
<b>Altres materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloc de música.</li> <li>• Suport audiovisual de diferents webs.</li> <li>• Guitarra.</li> <li>• Llibreta de música.</li> <li>• Flauta</li> </ul>			

Àrea de coneixement	Educació física	Hores/Setm.	2h.
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolupament personal.</li> <li>- Pràctica d'hàbits saludables de forma regular i continuada.</li> <li>- Competència comunicativa.</li> <li>- Competència social.</li> </ul>			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artística i cultural.</li> <li>- Aprendre a aprendre.</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal.</li> <li>- Coneixement i interacció amb el món físic.</li> <li>- Social i ciutadana</li> <li>- Comunicativa, lingüística.</li> </ul>			
<b>Objectius</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre consciència i control del cos dels ossos i articulacions.</li> <li>- Utilitzar la lateralitat amb i sense material.</li> <li>- Utilitzar l'equilibri estàtic i dinàmic amb i sense material.</li> <li>- Orientar-se en l'espai-temps.</li> <li>- Utilitzar les HMB en les diferents activitats.</li> <li>- Adquirir hàbits higiènics, posturals, corporals i alimentaris saludables.</li> <li>- Prendre mesures bàsiques de seguretat en la pràctica de l'activitat física.</li> <li>- Representar emocions, històries reals o imaginàries.</li> <li>- Elaboració de danses, balls i coreografies senzilles.</li> <li>- Participar de forma activa i amb esforç en les activitats diverses respectant els companys.</li> <li>- Iniciar-se en els jocs pre-esportius</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferents formes de respirar.</li> <li>- Postures corporals. Equilibri.</li> <li>- Nocions temporals i espacials.</li> <li>- Expressió corporal. Representacions i danses</li> <li>- Habilitats motrius bàsiques, desplaçaments, salts, girs, llançaments,, recepcions</li> <li>- Realització i participació de diferents jocs, amb normes i regles senzilles.</li> <li>- Hàbits bàsics higiènics, alimentaris i posturals relacionats amb l'activitat física.</li> <li>- Jocs pre-esportius: Handbol, bàsquet....</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
<p><b>L'actitud en la matèria és molt important ja que repercuteix directament en l'activitat. Aquesta tindrà un 50% del valor de la nota i està compresa per: participar en l'activitat, interès, comportament, esforç.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grau d'assoliment de l'activitat o habilitat concreta.</li> <li>- Orientar-se en l'espai amb relació a un mateix i als altres utilitzant les nocions topològiques.</li> <li>- Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma coordinada.</li> <li>- Representar personatges i situacions mitjançant el cos i el moviment amb desinhibició.</li> <li>- Proposar estructures rítmiques senzilles i reproduir-les corporalment.</li> <li>- Participar i gaudir en els jocs ajustant la pròpia actuació, pel que fa a aspectes motrius i de relació amb els companys.</li> <li>- Participar en els jocs pre-esportius.</li> </ul>			
<b>Materials</b>			
<p>Espais Gimnàs , pista coberta, pistes de bàsquet, camp de futbol, pistes d'atletisme.</p> <p>Material. Pilotes ,pales, cordes, cercles, espatlles, plinton, matalassos, tanques de saltar, mocadors, bancs suecs.</p>			

Àrea de coneixement	Matemàtiques	Hores/Setm.	4h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació lingüística i audiovisual. Els continguts de l'àrea es treballaran en dues llengües diferents, a raó de la següent proporció: 50% en català i 50% en castellà.</li> <li>- Matemàtica.</li> <li>- Tractament de la informació i competència digital.</li> <li>- Aprendre a aprendre.</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal.</li> </ul>			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaç de conèixer i valorar la presència de les informacions numèriques a la vida quotidiana, fer servir els nombres en els seus diferents contextos i fer-los servir amb finalitats diferents.</li> <li>- Ser capaç de dur a terme càlculs i estimacions amb nombres, identificant situacions en què siguin necessaris i expressant el procés que s'ha seguit.</li> <li>- Ser capaç de fer servir diferents unitats de mesura, estimar mesures de magnituds i expressar els resultats en la unitat adequada.</li> <li>- Ser capaç de reconèixer la presència de línies, formes i cossos geomètrics en la realitat, aplicar-ne les característiques per descriure situacions i utilitzar-les amb finalitats diferents.</li> <li>- Ser capaç d'utilitzar i elaborar estratègies de resolució de problemes, triar la més adequada en cada cas i aplicar-la seguint un procés de resolució ordenat.</li> <li>- Ser capaç de recollir dades i informacions de l'entorn que l'envolta, representar la informació en formes diferents, interpretar-la i produir-hi missatges.</li> <li>- Ser capaç de reconèixer la presència i el paper de les Matemàtiques en el nostre món, valorar la importància de la creativitat i el rigor a l'hora de fer-les servir i confiar en les seves pròpies habilitats.</li> </ul>			
<b>Objectius</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitzar i valorar les matemàtiques com una eina útil per comprendre el món i per expressar informacions i coneixements sobre l'entorn, i reconèixer-les com una ciència oberta i dinàmica.</li> <li>- Reconèixer situacions-problema de l'entorn i utilitzar les matemàtiques per resoldre-les, triant els recursos que es considerin més adients i explicant-ne l'elecció.</li> <li>- Planificar i aplicar estratègies (anàlisi de semblances i diferències, exploració sistemàtica de diferents possibilitats, particularització i generalització, comprensió de l'ús de les operacions, entre altres) per resoldre problemes i modificar-les, si cal.</li> <li>- Interpretar i usar el llenguatge matemàtic, com ara xifres, signes, dibuixos geomètrics, taules i gràfics per descriure fenòmens habituals.</li> <li>- Comprendre el sistema de numeració decimal i el significat de les operacions. Calcular amb fluïdesa i fer estimacions raonables, tot utilitzant diferents tècniques: càlcul mental, càlcul escrit i càlcul amb calculadora i altres TIC, d'acord amb la situació.</li> <li>- Identificar i descriure formes geomètriques de l'entorn, tot utilitzant el coneixement dels seus elements i de les seves propietats. Interpretar i utilitzar procediments d'orientació espacial en contextos diversos.</li> <li>- Comprendre les magnituds mesurables i el procés de mesurar, i aplicar les unitats d'ús habitual, les tècniques i els instruments de mesura adequats a cada situació.</li> <li>- Interpretar la informació, recollir, organitzar i representar les dades, utilitzant els mètodes estadístics apropiats, així com comprendre i aplicar els conceptes</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió dels nombres, de les seves formes de representació i del sistema de numeració.</li> </ul>			

- Comprensió dels significats de les operacions i de les relacions que hi ha entre unes i altres.
- Comprensió de la funcionalitat del càlcul i l'estimació.
- Comprensió i anàlisi dels patrons, relacions i canvis.
- Ús de models i expressions matemàtiques per representar les relacions.
- Anàlisi de les característiques i propietats de les figures geomètriques. Polígons, circumferència i simetria, i cossos geomètrics.
- Localització i descripció de relacions espacials.
- Identificació i aplicació de transformacions geomètriques.
- Utilització de la visualització i de models geomètrics per resoldre problemes.
- Comprensió de les magnituds mesurables, de les unitats i del procés de mesurar. Pes i capacitat: fraccions del quilo, el gram, la tona, fraccions del litre, decilitre, centilitre i mil·lilitre, rectes perpendiculars i rectes paral·leles. Longitud: submúltiples del metre i equivalències, múltiples del metre i equivalències, escriptura de longituds en forma complexa, orientació en el pla i en l'espai.
- Aplicació de tècniques i instruments adequats per mesurar.
- Formulació de preguntes abordables amb dades i recollida, organització i presentació de dades rellevants per respondre-les.
- Selecció i ús de mètodes estadístics per analitzar dades.
- Treure conclusions i fer prediccions basades en dades.
- Comprensió i aplicació de conceptes bàsics d'atzar.

#### **Criteris d'avaluació**

Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:

- Prova de coneixements després de cada tema.
- Exposicions orals.
- Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...).
- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.

#### **Llibre d'activitats**

- Matemàtiques 4 Aula Activa. Ed. Vicens Vives.

#### **Altres materials**

- Recursos digitals
- Material manipulatiu
- Llibreta
- Pissarra blanca individual

Àrea de coneixement	Religió	Hores/Setm.	1,5h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competència comunicativa lingüística i audiovisual.</li> <li>- Competència social i ciutadana.</li> <li>- Competència artística i cultural.</li> <li>- Competència d'aprendre a aprendre.</li> <li>- Competència d'autonomia i iniciativa personal.</li> <li>- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.</li> <li>- Tractament de la informació i competència digital.</li> </ul>			
<b>Contribució de l'àrea a les competències bàsiques</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través dels llenguatges específics del mateix ensenyament religiós .</li> <li>- A educar la dimensió moral, social i espiritual de la personalitat dels alumnes.</li> <li>- A la capacitat d'aprendre de l'alumnat a través de la síntesi de la informació, l'opinió i l'impuls del treball en equip.</li> <li>- Al descobriment, per part de l'alumnat, de la seva identitat personal, el seu desenvolupament i la seva autonomia personal.</li> <li>- En confrontar les realitats del món i analitzar-les sota el tamís de la doctrina social de l'Església. A través de la valoració ètica de la ciència i la tecnologia i de l'ecologia.</li> <li>- A través de l'adquisició i la interpretació de la informació sobre el fet religiós, recollida des de diferents fonts, així com al contrast i recerca d'informació complementària.</li> </ul>			
<b>Objectius</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegir textos bíblics.</li> <li>- Conèixer els costums de la pràctica cristiana i la seva relació amb la família i social.</li> <li>- Conèixer els principals esdeveniments litúrgics.</li> <li>- Identificar la figura de Jesús a través de les seves accions i paraules.</li> <li>- Adonar-se del fonament cristià de les actituds i participació social ( sinceritat, pau, alegria, comprensió, perdó i amor) i comprendre allò que poden aportar en la vida personal i en la convivència.</li> <li>- Conviure amb totes les persones, valorant les seves qualitats i respectant les seves actituds i religions.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendari litúrgic. Història de Sant Francesc.</li> <li>- Els sacraments.</li> <li>- Relats bíblics.</li> <li>- Ecologia</li> <li>- Valors</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
<p>Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposicions orals.</li> <li>- Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada.</li> <li>- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.</li> </ul>			
<b>Materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos digitals .</li> </ul>			