

4t d'Ed. Primària

Cicle Mitjà



SWING

4tA



COUNTRY

4tB



Col·legi Sant Bonaventura

Curs 2017-2018

Índex

| | |
|--|----|
| Llengua catalana i literatura | 3 |
| Llengua castellana i literatura | 4 |
| Llengua anglesa | 5 |
| Coneixement del medi social i cultural | 6 |
| Coneixement del medi natural | 7 |
| Educació visual i plàstica | 8 |
| Expressió musical | 9 |
| Educació física | 10 |
| Matemàtiques | 11 |
| Religió | 13 |

| Àrea de coneixement | Llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura | | |
|--|---|-------------|----|
| Subàrea | Llengua catalana i literatura | Hores/Setm. | 3h |
| Competències pròpies de l'àrea | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència escrita (llegir-comprendre, escriure). - Competència oral (parlar-conversar, escoltar-comprendre). - Aprendre a aprendre. - Autonomia i iniciativa personal. | | | |
| Contribució de l'àrea a les competències bàsiques | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals. - Comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals. - Expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals. - Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge. | | | |
| Objectius | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la realitat multilingüe i multicultural en la nostra societat. - Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita a la llengua catalana com a vehicle de comunicació. - Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions. - Comprendre textos escrits i audiovisuals. - Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports. - Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal. | | | |
| Continguts | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificació i utilització diferents tipologies de text: descripció de personatges fantàstics, text expositiu i conte, entre d'altres tipologies. - Organització del text per millorar la coherència i la cohesió amb l'ajuda de pautes i utilitzant els coneixements lèxics i morfosintàctics de l'edat. - Aplicació d'un procés reflexiu en l'escriptura de textos: pensar, escriure i revisar. - Interès per la bona presentació dels textos escrits i per aplicar-hi els coneixements ortogràfics apresos. - Utilització d'estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, idea principal, identificació de mots, inferències, relació entre fragments, capacitat d'autocorrecció a partir del sentit global, identificació dels signes de tot tipus que formen part del text). - Participació activa i col·laborativa en interacció amb el grup o mestre. - Producció i exposició de textos orals i audiovisuals amb preparació prèvia utilitzant recursos adequats (to de veu, gesticulació, suports visuals). - Identificació i comprensió de tot tipus de missatges orals en diferents contextos i en qualsevol dels escenari possibles. - Escripció de poemes, contes i textos narratius, fent atenció a l'estructura d'aquest tipus de text. - Expressió de les impressions personals d'una lectura i, si cal, adoptar-hi una posició crítica. | | | |
| Criteris d'avaluació | | | |
| Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Fitxa de seguiment cada tema. - Exposicions orals. - Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...). - Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges. | | | |
| Llibres de lectures: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Llibre de lectures Focus 3. Ed. Vicens Vives. - Llibres de lectura: "Em dic Arana i m'encanta escriure" - Editorial Anmallibres i "L'arbre de les històries" - Editorial Anmallibres | | | |
| Altres materials | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Dossier de textos de tipologia diversa per treballar la comprensió lectora. - Diccionari de la llengua catalana. - Recursos digitals. - Jocs lingüístics. - Llibreta. - Pissarra blanca individual | | | |

| Subàrea | Llengua castellana i literatura | Hores/Setm. | 3h |
|--|---------------------------------|-------------|----|
| Competències pròpies de l'àrea | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència escrita (llegir-comprendre, escriure). - Competència oral (parlar-conversar, escoltar-comprendre). - Aprendre a aprendre. - Autonomia i iniciativa personal. | | | |
| Contribució de l'àrea a les competències bàsiques | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals. - Comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals. - Expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals. - Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge. | | | |
| Objectius | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la realitat multilingüe i multicultural en la nostra societat. - Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials. - Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions. - Comprendre textos escrits i audiovisuals. - Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports. - Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal. | | | |
| Continguts | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificació i utilització diferents tipologies de text: descripció d'una persona, fer una invitació i descripció d'un personatge entre d'altres tipologies. - Organització del text per millorar la coherència i la cohesió amb l'ajuda de pautes i utilitzant els coneixements lèxics i morfosintàctics de l'edat. - Aplicació d'un procés reflexiu en l'escriptura de textos: pensar, escriure i revisar. - Interès per la bona presentació dels textos escrits i per aplicar-hi els coneixements ortogràfics apresos. - Utilització d'estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, idea principal, identificació de mots, inferències, relació entre fragments, capacitat d'autocorrecció a partir del sentit global, identificació dels signes de tot tipus que formen part del text). - Participació activa i col·laborativa en interacció amb el grup o mestre. - Producció i exposició de textos orals i audiovisuals amb preparació prèvia utilitzant recursos adequats (to de veu, gesticulació, suports visuals). - Identificació i comprensió de tot tipus de missatges orals en diferents contextos i en qualsevol dels escenari possibles. - Escripció de poemes, contes i textos narratius, fent atenció a l'estructura d'aquest tipus de text. - Expressió de les impressions personals d'una lectura i, si cal, adoptar-hi una posició crítica. | | | |
| Criteris d'avaluació | | | |
| Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Fitxa de seguiment cada tema. - Exposicions orals. - Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...). - Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges. | | | |
| Llibres de lectures: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Onda 4 comprensió lectora</i>. Ed. Vicens Vives. | | | |
| Materials | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitals. - Jocs lingüístics. - Llibreta. /Pissarra blanca individual | | | |

| Àrea de coneixement | Llengua estrangera. Anglès (4t EP) | Hores/Setm. | 3h |
|--|------------------------------------|-------------|----|
| Competències pròpies de l'àrea | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència en comunicació lingüística (ús de la llengua anglesa com a instrument de comunicació oral i escrita) | | | |
| Contribució de l'àrea a les competències bàsiques | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència matemàtica (seqüenciació temporal d'històries, ordenació de vinyetes, expressió dels números...) - Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic (treball dels elements de la natura i les relacions que hi mantenen els éssers humans) - Tractament de la informació i competència digital (recerca, selecció i comprensió d'informació; treball amb materials digitals) - Competència social i ciutadana (comunicació amb els companys) - Competència cultural i artística (lectura, teatre, i treball a partir de dibuixos i fotografies) - Competència d'aprendre a aprendre (treball de la lectura, l'atenció, la memòria i la construcció del sentit) - Autonomia i iniciativa personal (activitats en què cal posar-se en el lloc de l'altre, prendre decisions sobre diverses qüestions, etc.) | | | |
| Objectius | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Participar en interaccions orals dirigides sobre temes propers - Copsar el sentit global de textos orals sobre temes familiars - Llegir i copsar el sentit global de textos escrits senzills sobre temes coneguts - Escriure textos curts a partir de models donats - Escoltar, repetir i transferir a altres contextos estructures determinades amb la pronunciació, ritme i entonació correctes - Mostrar curiositat i interès envers la llengua anglesa, les persones que la parlen i els països on es parla | | | |
| Continguts | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Lingüístics: <i>daily routines; animal foods; kitchen equipment; senses; types of films; a pirate island; film making; minibeasts; garden jobs; garden objects; co-ordinates.</i> - Gramaticals: <i>What time does he / she (get up)? He / She (gets up) at 7 o'clock. Does it (eat seeds)? Yes, it does. Does it (live on a farm)? No, it doesn't. What does he want to (watch)? He wants to (watch a comedy). She doesn't want to (play basketball). This / that is (a cave). These / those are (shells). Are there any (worms)? Yes, there are. / No, there aren't. What are they doing? They're (feeding the birds).</i> - Valors: <i>fire safety; working together and being a good team member; looking after insects and small animals.</i> - AICLE: <i>nocturnal animals and their senses (Natural Sciences); making a cartoon (Art); describing a position using co-ordinates (Maths).</i> | | | |
| Criteris d'avaluació | | | |
| <p>S'avaluarà l'adquisició dels continguts per part de l'alumnat mitjançant els procediments següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observació sistemàtica del treball, individual o en grup, i de la participació de l'alumne a classe - Intercanvis orals: preguntes i respostes a classe, simulacions dirigides, dramatitzacions, recitats, etc. - Prova específica d'avaluació en finalitzar una o dues unitats didàctiques | | | |
| Llibre de text | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Oxford Rooftops 4: Class Book, Activity Book and Student's website (Oxford Online Learning Zone)</i> | | | |
| Llibres de lectura | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - "Frankenstein at School" (Black Cat Publishing) - "The Magic Computer Mouse" (Black Cat Publishing) | | | |
| Altres materials | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Pòsters, <i>flashcards</i> i <i>wordcards</i> (en suport paper i digitalitzats) - Cançons i històries animades - Jocs per a la pissarra digital interactiva - Petits films culturals sobre països de parla anglesa | | | |

| Àrea de coneixement | Coneixement del medi social i cultural | Hores/Setm. | 2h |
|---|--|-------------|----|
| Competències pròpies de l'àrea | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comunicació lingüística i audiovisual. Els continguts de l'àrea es treballaran en dues llengües diferents, a raó de la següent proporció: 75% en català i 25% en anglès. - Social i ciutadania. - Aprendre a aprendre. - Autonomia i iniciativa personal. | | | |
| Contribució de l'àrea a les competències bàsiques | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Per afrontar la comprensió de fets i situacions senzilles. - Per investigar els problemes, obtenir dades i reconèixer evidències. - Per extreure conclusions, validar-les, sintetitzar-les i comunicar-les. - Per transferir el nou coneixement a la interpretació d'altres esdeveniments i a l'actuació conseqüent i responsable. | | | |
| Objectius | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Plantejar-se i resoldre dubtes i problemes relacionats amb fets i elements significatius de l'entorn social i cultural, utilitzant estratègies de cerca i tractament de la informació. - Utilitzar diversos llenguatges per expressar i comunicar els continguts de l'àrea de forma personal i creativa i reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge. - Participar activament en el treball en grup, adoptant una actitud responsable, solidària, cooperativa i dialogant, argumentar les pròpies opinions i contrastar-les amb les dels altres, respectant els principis bàsics del funcionament democràtic. - Identificar els principals elements de l'entorn social i cultural; analitzar la seva organització, les seves característiques i interaccions i aplicar aquesta anàlisi a diferents escales espacials i temporals. - Participar en l'elaboració, realització i avaluació de projectes relacionats amb aspectes rellevants de l'entorn social i cultural, amb la conservació del patrimoni i amb accions solidàries i de justícia social. | | | |
| Continguts | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - El món que ens envolta <ul style="list-style-type: none"> • El sistema solar • Vivim a Catalunya - Persones, cultures i societats <ul style="list-style-type: none"> • Les feines de cada dia - Canvis i continuïtats en el temps <ul style="list-style-type: none"> • La línia del temps | | | |
| Criteris d'avaluació | | | |
| <p>Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prova de coneixements després de cada tema. - Exposicions orals. - Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...). - Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges. | | | |
| Llibre de text | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ciències socials 3. Ed. Baula. | | | |
| Altres materials | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitals - Llibres de consulta - Llibreta | | | |

| Àrea de coneixement | Coneixement del medi natural | Hores/Setm. | 2h |
|---|------------------------------|-------------|----|
| Competències pròpies de l'àrea | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comunicació lingüística i audiovisual. Els continguts de l'àrea es treballaran en dues llengües diferents, a raó de la següent proporció: 75% en català i 25% en anglès. - Coneixement i interacció amb el món físic. - Aprendre a aprendre. - Autonomia i iniciativa personal. | | | |
| Contribució de l'àrea a les competències bàsiques | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Per afrontar la comprensió de fenòmens i situacions senzilles. - Per investigar els problemes, obtenir dades i reconèixer evidències. - Per extreure conclusions, validar-les, sintetitzar-les i comunicar-les. - Per transferir el nou coneixement a la interpretació d'altres fenòmens i a l'actuació conseqüent i responsable. | | | |
| Objectius | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Plantejar-se i resoldre dubtes i problemes relacionats amb fenòmens i elements significatius de l'entorn natural, utilitzant estratègies de cerca i tractament de la informació. - Utilitzar diversos llenguatges per expressar i comunicar els continguts de l'àrea de forma personal i creativa i reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge. - Comportar-se d'acord amb els hàbits de salut i higiene personal derivats del coneixement del cos humà, mostrant una actitud d'acceptació crítica i de respecte per les diferències individuals. - Participar activament en el treball en grup, adoptant una actitud responsable, solidària, cooperativa i dialogant, argumentar les pròpies opinions i contrastar-les amb les dels altres, respectant els principis bàsics del funcionament democràtic. - Identificar els principals elements de l'entorn natural; analitzar la seva organització, les seves característiques i interaccions i aplicar aquesta anàlisi a diferents escales espacials i temporals. - Participar en l'elaboració, realització i avaluació de projectes relacionats amb aspectes rellevants de l'entorn natural, amb la conservació del medi ambient i del patrimoni i amb accions solidàries i de justícia social. | | | |
| Continguts | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - El món dels éssers vius <ul style="list-style-type: none"> • Llocs vius (ecosistemes) • Els animals invertebrats i les plantes - Les persones i la salut <ul style="list-style-type: none"> • Energia per al nostre cos (aparells digestiu, respiratori, circulatori i excretor) - Matèria i energia - Iniciació a l'activitat científica | | | |
| Criteris d'avaluació | | | |
| <p>Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prova de coneixements després de cada tema. - Exposicions orals. - Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...). - Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges. | | | |
| Llibre de text | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ciències de la naturalesa 4. Ed. Baula. | | | |
| Altres materials | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitals - Llibres de consulta - Libreta | | | |

| Àrea de coneixement | Educació artística | | |
|---|-----------------------------|-------------|------|
| Subàrea | Expressió visual i plàstica | Hores/Setm. | 1,5h |
| Competències pròpies de l'àrea: | | | |
| <p>Els continguts desenvolupen la competència artística i cultural. El coneixement dels diferents espais artístics i l'ús de les tècniques i recursos ajuden a l'alumnat a iniciar-se en el món de la percepció i comprensió del seu entorn.</p> <p>L'apropament a les diverses manifestacions culturals i artístiques, educa en el respecte, ja que l'alumnat té eines per valorar i formular opinions i criteris personals i ampliar així les seves possibilitats de lleure.</p> | | | |
| Contribució de l'àrea a les competències bàsiques : | | | |
| <p>Aquesta àrea se serveix del medi com a mitjà per a la creació artística. També desenvolupa la competència social i ciutadana, la creació suposa a vegades el treball en equip. Participa en el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre i de l'autonomia personal.</p> | | | |
| Objectius : | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conèixer i dominar l'espai. - Estimar l'entorn natural. - Fer ús de la memòria visual. - Apreciar la configuració geomètrica o forma genèrica dels objectes. - Aplicar els recursos bàsics que ofereix el llenguatge visual i plàstic: línia, superfície, color, textura i espai. - Apreciar i estimar el patrimoni artístic del nostre país, especialment les manifestacions artístiques pròpies de la cultura popular. | | | |
| Continguts: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Percepció, observació, sensibilitat. - La forma, el color, la composició i la imatge. - La cultura de la imatge. - Tècniques d'expressió artística. - Línia i traç. - La proporcionalitat. - Tipologia de la forma. | | | |
| Criteris d'avaluació: | | | |
| <p>Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lliurament de la feina diària. - Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges. | | | |
| Altres materials: | | | |
| Llapis nº 2, goma, tisores, llapis de colors, plastidecors, retoladors, papers de colors, pintures, etc. | | | |

| Subàrea | Expressió musical | Hores/Setm. | 1h |
|---|-------------------|-------------|----|
| Competències pròpies de l'àrea | | | |
| L'àrea d'Educació artística, Música, es divideix en dos blocs de continguts (explorar i percebre - interpretar i crear) que desenvolupen directament les competències comunicatives i, en especial, la competència artística i cultural. El coneixement de diferents codis artístics proporciona a l'alumnat imaginació, creativitat i respecte vers les diferents manifestacions artístiques. | | | |
| Contribució de l'àrea a les competències bàsiques | | | |
| L'àrea d'Educació artística contribueix al desenvolupament d'aspectes que configuren la competència del coneixement i interacció amb el món, ja que l'àrea se serveix del medi com a mitjà per a la creació artística. També contribueix al tractament de la informació i la competència digital, a la competència social i ciutadana, a la d'aprendre a aprendre, l'autonomia i iniciativa personal i a la competència matemàtica. | | | |
| Objectius | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconeixement de les famílies d'instruments. • Reconeixement de petites formes musicals. • Utilitzar de forma progressiva la terminologia musical. • Mostrar interès per les audicions i els seus compositors. • Mostrar interès i respecte per les produccions musicals dels companys i companyes. | | | |
| Continguts | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Instruments de vent. • Petites formes musicals. • Lectura de partitures. • Cançons i danses tradicionals catalanes i d'arreu del món. • Cançons amb la flauta de bec. | | | |
| Criteris d'avaluació | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer la família dels instruments de vent. • Interpretar petites peces musicals amb la flauta de bec. • Llegir partitures. • Reconèixer els elements musicals treballats. • Respectar la interpretació musical dels companys i companyes. • Avaluació contínua a partir de l'actitud envers la matèria. | | | |
| Altres materials | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bloc de música. • Suport audiovisual de diferents webs. • Guitarra. • Llibreta de música. • Flauta | | | |

| Àrea de coneixement | Educació física | Hores/Setm. | 2h. |
|--|-----------------|-------------|-----|
| Competències pròpies de l'àrea | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupament personal. - Pràctica d'hàbits saludables de forma regular i continuada. - Competència comunicativa. - Competència social. | | | |
| Contribució de l'àrea a les competències bàsiques | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Artística i cultural. - Aprendre a aprendre. - Autonomia i iniciativa personal. - Coneixement i interacció amb el món físic. - Social i ciutadana - Comunicativa, lingüística. | | | |
| Objectius | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Prendre consciència i control del cos dels ossos i articulacions. - Utilitzar la lateralitat amb i sense material. - Utilitzar l'equilibri estàtic i dinàmic amb i sense material. - Orientar-se en l'espai-temps. - Utilitzar les HMB en les diferents activitats. - Adquirir hàbits higiènics, posturals, corporals i alimentaris saludables. - Prendre mesures bàsiques de seguretat en la pràctica de l'activitat física. - Representar emocions, històries reals o imaginàries. - Elaboració de danses, balls i coreografies senzilles. - Participar de forma activa i amb esforç en les activitats diverses respectant els companys. - Iniciar-se en els jocs pre-esportius | | | |
| Continguts | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Diferents formes de respirar. - Postures corporals. Equilibri. - Nocions temporals i espacials. - Expressió corporal. Representacions i danses - Habilitats motrius bàsiques, desplaçaments, salts, girs, llançaments,, recepcions - Realització i participació de diferents jocs, amb normes i regles senzilles. - Hàbits bàsics higiènics, alimentaris i posturals relacionats amb l'activitat física. - Jocs pre-esportius: Handbol, bàsquet.... | | | |
| Criteris d'avaluació | | | |
| <p>L'actitud en la matèria és molt important ja que repercuteix directament en l'activitat. Aquesta tindrà un 50% del valor de la nota i està compresa per: participar en l'activitat, interès, comportament, esforç.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grau d'assoliment de l'activitat o habilitat concreta. - Orientar-se en l'espai amb relació a un mateix i als altres utilitzant les nocions topològiques. - Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma coordinada. - Representar personatges i situacions mitjançant el cos i el moviment amb desinhibició. - Proposar estructures rítmiques senzilles i reproduir-les corporalment. - Participar i gaudir en els jocs ajustant la pròpia actuació, pel que fa a aspectes motrius i de relació amb els companys. - Participar en els jocs pre-esportius. | | | |
| Materials | | | |
| <p>Espais Gimnàs , pista coberta, pistes de bàsquet, camp de futbol, pistes d'atletisme.</p> <p>Material. Pilotes ,pales, cordes, cercles, espatlles, plinton, matalassos, tanques de saltar, mocadors, bancs suecs.</p> | | | |

| Àrea de coneixement | Matemàtiques | Hores/Setm. | 4h |
|--|--------------|-------------|----|
| Competències pròpies de l'àrea | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comunicació lingüística i audiovisual. Els continguts de l'àrea es treballaran en dues llengües diferents, a raó de la següent proporció: 50% en català i 50% en castellà. - Matemàtica. - Tractament de la informació i competència digital. - Aprendre a aprendre. - Autonomia i iniciativa personal. | | | |
| Contribució de l'àrea a les competències bàsiques | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaç de conèixer i valorar la presència de les informacions numèriques a la vida quotidiana, fer servir els nombres en els seus diferents contextos i fer-los servir amb finalitats diferents. - Ser capaç de dur a terme càlculs i estimacions amb nombres, identificant situacions en què siguin necessaris i expressant el procés que s'ha seguit. - Ser capaç de fer servir diferents unitats de mesura, estimar mesures de magnituds i expressar els resultats en la unitat adequada. - Ser capaç de reconèixer la presència de línies, formes i cossos geomètrics en la realitat, aplicar-ne les característiques per descriure situacions i utilitzar-les amb finalitats diferents. - Ser capaç d'utilitzar i elaborar estratègies de resolució de problemes, triar la més adequada en cada cas i aplicar-la seguint un procés de resolució ordenat. - Ser capaç de recollir dades i informacions de l'entorn que l'envolta, representar la informació en formes diferents, interpretar-la i produir-hi missatges. - Ser capaç de reconèixer la presència i el paper de les Matemàtiques en el nostre món, valorar la importància de la creativitat i el rigor a l'hora de fer-les servir i confiar en les seves pròpies habilitats. | | | |
| Objectius | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Utilitzar i valorar les matemàtiques com una eina útil per comprendre el món i per expressar informacions i coneixements sobre l'entorn, i reconèixer-les com una ciència oberta i dinàmica. - Reconèixer situacions-problema de l'entorn i utilitzar les matemàtiques per resoldre-les, triant els recursos que es considerin més adients i explicant-ne l'elecció. - Planificar i aplicar estratègies (anàlisi de semblances i diferències, exploració sistemàtica de diferents possibilitats, particularització i generalització, comprensió de l'ús de les operacions, entre altres) per resoldre problemes i modificar-les, si cal. - Interpretar i usar el llenguatge matemàtic, com ara xifres, signes, dibuixos geomètrics, taules i gràfics per descriure fenòmens habituals. - Comprendre el sistema de numeració decimal i el significat de les operacions. Calcular amb fluïdesa i fer estimacions raonables, tot utilitzant diferents tècniques: càlcul mental, càlcul escrit i càlcul amb calculadora i altres TIC, d'acord amb la situació. - Identificar i descriure formes geomètriques de l'entorn, tot utilitzant el coneixement dels seus elements i de les seves propietats. Interpretar i utilitzar procediments d'orientació espacial en contextos diversos. - Comprendre les magnituds mesurables i el procés de mesurar, i aplicar les unitats d'ús habitual, les tècniques i els instruments de mesura adequats a cada situació. - Interpretar la informació, recollir, organitzar i representar les dades, utilitzant els mètodes estadístics apropiats, així com comprendre i aplicar els conceptes | | | |
| Continguts | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprensió dels nombres, de les seves formes de representació i del sistema de numeració. | | | |

- Comprensió dels significats de les operacions i de les relacions que hi ha entre unes i altres.
- Comprensió de la funcionalitat del càlcul i l'estimació.
- Comprensió i anàlisi dels patrons, relacions i canvis.
- Ús de models i expressions matemàtiques per representar les relacions.
- Anàlisi de les característiques i propietats de les figures geomètriques. Polígons, circumferència i simetria, i cossos geomètrics.
- Localització i descripció de relacions espacials.
- Identificació i aplicació de transformacions geomètriques.
- Utilització de la visualització i de models geomètrics per resoldre problemes.
- Comprensió de les magnituds mesurables, de les unitats i del procés de mesurar. Pes i capacitat: fraccions del quilo, el gram, la tona, fraccions del litre, decilitre, centilitre i mil·lilitre, rectes perpendiculars i rectes paral·leles. Longitud: submúltiples del metre i equivalències, múltiples del metre i equivalències, escriptura de longituds en forma complexa, orientació en el pla i en l'espai.
- Aplicació de tècniques i instruments adequats per mesurar.
- Formulació de preguntes abordables amb dades i recollida, organització i presentació de dades rellevants per respondre-les.
- Selecció i ús de mètodes estadístics per analitzar dades.
- Treure conclusions i fer prediccions basades en dades.
- Comprensió i aplicació de conceptes bàsics d'atzar.

Criteris d'avaluació

Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:

- Prova de coneixements després de cada tema.
- Exposicions orals.
- Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...).
- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.

Llibre d'activitats

- Matemàtiques 4 Aula Activa. Ed. Vicens Vives.

Altres materials

- Recursos digitals
- Material manipulatiu
- Llibreta
- Pissarra blanca individual

| Àrea de coneixement | Religió | Hores/Setm. | 1,5h |
|---|---------|-------------|------|
| Competències pròpies de l'àrea | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència comunicativa lingüística i audiovisual. - Competència social i ciutadana. - Competència artística i cultural. - Competència d'aprendre a aprendre. - Competència d'autonomia i iniciativa personal. - Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. - Tractament de la informació i competència digital. | | | |
| Contribució de l'àrea a les competències bàsiques | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - A través dels llenguatges específics del mateix ensenyament religiós . - A educar la dimensió moral, social i espiritual de la personalitat dels alumnes. - A la capacitat d'aprendre de l'alumnat a través de la síntesi de la informació, l'opinió i l'impuls del treball en equip. - Al descobriment, per part de l'alumnat, de la seva identitat personal, el seu desenvolupament i la seva autonomia personal. - En confrontar les realitats del món i analitzar-les sota el tamís de la doctrina social de l'Església. A través de la valoració ètica de la ciència i la tecnologia i de l'ecologia. - A través de l'adquisició i la interpretació de la informació sobre el fet religiós, recollida des de diferents fonts, així com al contrast i recerca d'informació complementària. | | | |
| Objectius | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Llegir textos bíblics. - Conèixer els costums de la pràctica cristiana i la seva relació amb la família i social. - Conèixer els principals esdeveniments litúrgics. - Identificar la figura de Jesús a través de les seves accions i paraules. - Adonar-se del fonament cristià de les actituds i participació social (sinceritat, pau, alegria, comprensió, perdó i amor) i comprendre allò que poden aportar en la vida personal i en la convivència. - Conviure amb totes les persones, valorant les seves qualitats i respectant les seves actituds i religions. | | | |
| Continguts | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Calendari litúrgic. Història de Sant Francesc. - Els sacraments. - Relats bíblics. - Ecologia - Valors | | | |
| Criteris d'avaluació | | | |
| <p>Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposicions orals. - Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada. - Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges. | | | |
| Materials | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitals . | | | |