

1r d'Ed. Primària

Cicle Inicial

1r A



Pingüí africà

1r B



Foca monja



Col·legi Sant Bonaventura
Curs 2021-2022

Índex

Llengua catalana i literatura.....	3
Llengua castellana i literatura.....	5
Llengua anglesa.....	6
Coneixement del medi natural, social i cultural	7
Educació visual i plàstica.....	11
Expressió musical.....	12
Educació física.....	13
Matemàtiques.....	14
Religió.....	16

Àrea de coneixement	Llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura		
Subàrea	Llengua catalana i literatura	Hores/Setm.	3,5 h
Competències pròpies de l'àrea			
Dimensió: comunicació oral			
<i>Competència 1.</i> Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.			
<ul style="list-style-type: none"> - Comprensió de les explicacions. 			
<i>Competència 2.</i> Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.			
<ul style="list-style-type: none"> - Construcció correcta de les frases orals. - Reproducció de les seves vivències de forma ordenada. - Producció de textos orals memoritzats (poemes curts, cançons, dites....) adaptant el to de veu, gest... - Ús d'un vocabulari adequat i variat. - Ús d'una dicció alta i clara. 			
<i>Competència 3.</i> Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.			
Dimensió: comprensió lectora			
<i>Competència 4.</i> Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.			
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, comprensió i la seva explicació de l'enunciat dels exercicis. - Ús d'estratègies lectores adequades en la lectura menta silenciosa o en veu alta. - Lectura d'una frase fent pausa després de punt. - Lectura de les paraules sense trencar-les. - Vocalització i respiració correcta durant la lectura. 			
<i>Competència 5.</i> Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar els textos.			
<ul style="list-style-type: none"> - Comprensió i ús del vocabulari utilitzat. - Comprensió de relats breus, preguntes i ordres relacionades amb l'entorn. - Iniciació en la utilització d'estratègies afavorides del procés lector: abans, durant, després. - Resposta a preguntes senzilles a partir del text. - Ús del vocabulari temàtic. 			
<i>Competència 6.</i> Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura, el format, el component semàntic de les paraules, les estructures morfosintàctiques i les normes ortogràfiques més habituals.			
<ul style="list-style-type: none"> - Correspondència so-grafia. (no se'n deixa, no n'hi posa de més, no altera l'ordre). Gersei (seria acceptable) - Ús de les majúscules: inici de frase. - Lletrejar paraules. - Fer jocs lingüístics (recursos) 			
<i>Competència 7.</i> Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir			

coneixement propi.

Dimensió: expressió escrita

Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

Competència 9. Produir textos amb un lèxic i estructura que s'adeqüin a l'edat.

- Realització amb seguretat del traç de l'escriptura.
- Escriptura de frases simples amb els mots ben ordenats.
- Separació correcta de les paraules dins d'una frase senzilla.

Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal.

Dimensió: literària

Competència 11. Llegir fragments i obres literaris.

Competència 12. Crear textos per expressar sentiments, realitats i ficcions.

Dimensió: plurilingüe intercultural

Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

- Interès i respecte per les intervencions dels altres.
- *Competència 14.* Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Continguts

- Participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals.
- Comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals.
- Expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals.
- Coneixements del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge.
- Participació en activitats literàries de l'escola i de l'entorn proper.
- Interès i participació activa en les activitats orientades al foment del gust per la lectura.

Avaluació

L'avaluació es fa de manera continuada a partir de l'observació sistemàtica i del control continuat de les feines que es van fent i d'alguns fulls per l'avaluació de la lectura, comprensió oral i escrita, exposicions orals i escrites. Es valora l'actitud positiva, l'esforç, l'interès i participació davant dels aprenentatges.

El professorat pot tenir en compte treballs d'adaptació curricular si fos necessari per assolir les competències bàsiques pròpies del curs.

Llibre de text:

- Tot tallers 1. Editorial Text- La Galera

Llibres de lectura:

- No se n'usa.

Altres materials

- Llibreta blava destinada a treballar l'expressió escrita (Diari personal).
- Recursos digitals, material fotocopiabla, jocs lingüístics.

Àrea de coneixement	Llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura		
Subàrea	Llengua castellana i literatura	Hores/Setm.	3,5 h
Competències pròpies de l'àrea			
Dimensió comunicació oral			
- Expressar oralment experiències, vivències i opinions relacionades amb el text o amb diferents propostes de contingut.			
- Comprendre missatges orals sorgits de la conversa i l'exposició oral d'altres.			
Dimensió comprensió lectora			
- Llegir de forma comprensiva diferents tipus textos.			
Dimensió expressió escrita			
- Identificar les vocals d'una paraula i escriure-les correctament.			
- Formar oracions senzilles.			
- Reconèixer la concordança entre el subjecte i el verb.			
- Reconèixer el vocabulari divers.			
Dimensió literària			
- Llegir de manera comprensiva diferents tipus textos.			
Dimensió plurilingüe i intercultural			
- Reconèixer i valorar les diferències entre les escoles com a reflex de la diversitat cultural al món.			
- Reconèixer i valorar les diferències entre les persones.			
- Reconèixer paraules en altres idiomes.			
Continguts			
<ul style="list-style-type: none"> - Participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals. - Comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals. - Expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals. - Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge. - Participació en activitats literàries de l'escola i de l'entorn proper. - Interès i participació activa en les activitats orientades al foment del gust per la lectura. 			
Criteris d'avaluació			
<p>L'avaluació es fa de manera continuada a partir de l'observació sistemàtica i del control continuat de les feines que es van fent i d'alguns fulls per l'avaluació de la lectura, comprensió oral i escrita, exposicions orals i escrites. Es valora l'actitud positiva, l'esforç, l'interès i participació davant dels aprenentatges.</p> <p>El professorat pot tenir en compte treballs d'adaptació curricular si fos necessari per assolir les competències bàsiques pròpies del curs.</p>			
Llibre de text:			
- Lengua Castellana 1º. Itineraris, reptes i realitats. Ed. Text La Galera			
Altres materials			
- Recursos digitals. Material fotocopiable. Jocs lingüístics.			

Àrea de coneixement	Llengua estrangera. Anglès	Hores/Setm.	2 h
Competències pròpies de l'àrea			
DIMENSIÓ COMUNICATIVA (ús de la llengua anglesa com a instrument de comunicació oral i escrita).			
<ul style="list-style-type: none"> - Parlar i conversar - Producció de textos breus orals memoritzats com cançons, poemes i rimes, amb la utilització d'imatges sempre que l'activitat ho requereixi, adaptant l'entonació, el to de veu o el gest al contingut. - Reproducció del lèxic bàsic i dels missatges relacionats a les situacions comunicatives habituals de l'aula. - Participació activa en activitats de dramatitzacions, explicació de contes dialogats i representacions conjuntes, com recitacions de poemes o cançons, mostrant respecte per les produccions dels altres. - Escoltar i comprendre - Comprensió d'instruccions simples de treball i d'actuació a l'aula. - Comprensió de missatges quotidians d'intercanvi social –saludar, acomiadar-se, presentar-se– i missatges d'ús habitual a l'aula: la data, el temps, l'assistència, la localització d'objectes. - Reconeixement i identificació de mots i textos breus acompanyats de suport visual i/o audiovisual. - Comprensió global d'un text d'estructura repetitiva, amb un contingut fàcil d'entendre i de predir amb ajut d'elements gestuals i icònics. - Comprensió específica del lèxic bàsic per entendre el contingut de narracions breus, descripcions i situacions. - Interès i respecte per les intervencions orals dels altres. - Comprensió de mots i frases senzilles conegudes i treballades àmpliament en els contextos orals de l'aula. - Escriptura de mots i missatges breus a partir de produccions orals relacionades amb les vivències, les experiències i les activitats a l'aula. - Producció de missatges breus seguint un model treballat i fàcilment identificable en la llengua d'aprenentatge. - Reconeixement i ús de mots i estructures senzills, propis de la llengua estrangera. - Observació de les diferències entre la llengua oral i l'escripta. 			
DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL			
<ul style="list-style-type: none"> - Valoració de la pròpia llengua, de les que es parlen a l'escola i a l'entorn i de les de tot el món, perquè totes serveixen per comunicar-se i per aprendre i aproximar-se a d'altres cultures. - Coneixement de la diversitat de llengües que s'ensenyen a l'escola i consciència que al món hi ha llengües molt diverses que s'escriuen amb grafies diferents. - Recerca, percepció i anàlisi de la realitat multilingüe i pluricultural de les famílies i l'entorn de l'alumnat (a partir de persones conegudes, anuncis, cançons, pel·lícules, videojocs, objectes, documents, rètols d'establiments), identificant semblances i diferències. - Realització d'activitats comparatives entre les llengües ensenyades a l'escola, o de la família romànica, a partir de contes, cançons o documents treballats en l'ensenyament de les llengües. - Actitud positiva d'interès i de confiança davant de l'aprenentatge de llengües estrangeres i motivació per conèixer altres llengües i cultures. 			

COMPETÈNCIES TREBALLADES AL LLARG DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

CL –Comunicació comunicativa lingüística i audiovisual

CM– Competència matemàtica

CMF- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

CD - Tractament de la informació i competència digital

AA - Aprendre a aprendre

CSC - Competències social i ciutadana

AIPE – Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprendoria

Continguts

- Preguntes i respostes sobre situacions quotidianes dins i fora de l'aula (preguntes personals, el temps, intercanvi de materials, instruccions per a tasques a l'aula, ubicació d'objectes, etc)
- Donar instruccions, demanar permís, expressar emocions, descripció simple d'objectes i de processos; elements de l'entorn animals domèstics, rutines a casa, cantar cançons i recitar poemes, endevinalles, rimes o embarbussaments, etc.
- Parts de l'escola; material de l'escola; diferents accions que es fan a l'escola; les estacions de l'any; roba; joguines; la família; animals domèstics i salvatges, parts del cos, parts de la casa, alimentació, esports; transports, activitats d'oci (relacionades amb el temps lliure i vacacional, festes i/o celebracions "I've got/ I haven't got"; "There is/There are/ There isn't/There aren't/ Is there...?/Are there...?"; "Next to" preposició; "I can/ I can't/ Can you...?";
- AICLE: Les comunitats a les quals pertanyem; El món físic; Les persones i les activitats humanes; i el medi ambient.

Criteris d'avaluació

Llibre de text

- Be curious. Activity book 1. Ed. Cambridge

Altres materials

- Materials digitals d'Internet
- Materials audiovisuals

Àrea de coneixement	Coneixement del medi natural, social i cultural		
Subàrea	Coneixement del medi natural i social	Hores/Setm	3h + 1h (AICLE)
Competències pròpies de l'àrea			
Dimensió món actual			
Competència 1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.			
<ul style="list-style-type: none">• Mostrar interès per aprendre i per descobrir allò que vol saber; participant en l'argumentació d'opinions, escoltant, valorant i respectant les pròpies aportacions i les dels altres.• Fer ús de les TIC, com un mitjà més per l'aprenentatge, mitjançant diferents recursos: jocs, visita de pàgines web, els clics, etc (amb la supervisió i suport de			

l'adult).

- Identifica les necessitats de les plantes.
- Mostrar interès per adquirir coneixement sobre els animals d'estudi.

Competència 2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim.

Competència 3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-se.

- Identificar les parts de la casa, diferents tipus de cases del nostre entorn i d'alguns indrets del món.

Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.

- Coneixer les parts de les plantes.
- Expressar la diferència entre les plantes silvestres i de cultiu.
- Reconeix els canvis i les continuïtats relacionats amb el pas del temps que afecten a l'entorn natural i amb l'efecte del contacte amb l'ésser humà (Estacions de l'any/ cicle vital d'una planta, l'explotació de l'hort, el maltractament).
- Discernir entre accions correctes i incorrectes per protegir el medi ambient.
- Classificar els aliments segons si són d'origen vegetal o animal.
- Identificar les característiques generals de l'ofici d'agricultor/a i jardiner/a i algunes que el diferencien amb altres oficis.
- Reconèixer els membres de la família.
- Definir els avis. Reconeixement del lloc biològic que ocupen en la família i de les tasques del dia a dia que alguns d'ells duen a terme.
- Classificar els animals estudiats al projecte segons si són vertebrats o invertebrats i nomena un animal invertebrat.
- Reconèixer l'existència de grups d'animals vertebrats pels seus trets més característics (rèptils, mamífers, peixos, aus i amfibis).
- Identificar les característiques principals dels animals d'estudi (com neixen, com es desplacen, com s'alimenten i quin és el seu hàbitat natural).
- Reconèixer diferents maneres en les quals els animals ens ajuden.

Competència 5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.

- Reconèixer els aliments que són de consum diari o habitual i els que són de consum esporàdic per tal de seguir un estil de vida saludable. També les conseqüències que provoquen no seguir-ho.

Dimensió salut i equilibri personal

Competència 7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i

aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència.

- Identificar l'ésser humà: Identificar la diferència física entre el nen i la nena, les tres grans parts del cos, les seves articulacions i les diferents etapes evolutives de l'ésser humà.
- Desplaçar-se imitant el moviment de diferents animals.

Dimensió tecnologia i vida quotidiana

Competència 9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.

- Fer ús de les lupes d'observació directa de les parts de les plantes
- Fer ús de les cintes mètriques i la càmera fotogràfica per a observar i mesurar el creixement de les plantes de l'hort escolar.

Dimensió ciutadania

Competència 12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari.

- Participar en les activitats en gran grup, petit grup in grups cooperatius seguint les normes de convivència i respectant el rol que es tenen assignats en les diferents dinàmiques d'aprenentatge.

Continguts

- Els éssers vius: Les plantes i els animals.
- Jo i la meva comunitat:
 - Les persones i la salut.
 - Persones, cultures i societats.
 - Entorn, tecnologia i societat.

Criteris d'avaluació

La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua dins la metodologia dels centres d'interès i el treball per projectes.

- Exposicions orals i treballs individuals i grupals.
- Seguiment del treball diari i de fitxes de caràcter avaluatiu.
- Actitud positiva, esforç, interès i participació davant dels aprenentatges.

El professorat pot tenir en compte treballs d'adaptació curricular si fos necessari per assolir les competències bàsiques pròpies del curs.

Llibre de text

- No en fem ús.

Altres materials

- Recursos digitals, materials fotocopiables, manipulatius, d'experimentació...

Àrea de coneixement	Educació artística		
Subàrea	Expressió visual i plàstica.	Hores/Setm.	2 h
Competències pròpies de l'àrea :			
Dimensió: percepció, comprensió i valoració			
<i>Competència 1.</i> Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual de l'entorn natural i cultural.			
<i>Competència 2.</i> Utilitzar elements bàsics i estratègies dels llenguatges visual, per comprendre i valorar les produccions artístiques.			
<i>Competència 3.</i> Conèixer i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu.			
<i>Competència 4.</i> Conèixer i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística.			
Dimensió: interpretació i creació			
<i>Competència 5.</i> Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se.			
<i>Competència 6.</i> (Pertany a música)			
<i>Competència 7.</i> (Pertany a música)			
<i>Competència 8.</i> Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.			
<i>Competència 9.</i> Actuar amb creativitat en la realització de projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.			
Dimensió: actituds			
<i>Competència 10.</i> Valorar i gaudir de la interpretació i de la creació, i actuar amb respecte vers les creacions artístiques dels altres.			
<i>Competència 11.</i> Prendre consciència de la contaminació visual i adquirir hàbits que contribueixin a la cura personal i dels materials.			
Continguts :			
<ul style="list-style-type: none"> - Observació i exploració sensorial de l'entorn natural, cultural i artístic. - Interès per l'expressió de la cultura del nostre entorn més proper. - Expressió oral d'idees. - Composició individual i col·lectiva de creacions artístiques a partir de materials i tècniques, fent ús de materials, d'imatges i d'objectes diversos de l'entorn en les produccions pròpies i col·lectives. - Ordre i atenció en els processos de producció i cura dels materials i estris emprats. <ul style="list-style-type: none"> - Percepció que a través de la participació artística i de l'interès vers els fets artístics s'arriba a la satisfacció i l'emoció de l'experiència estètica. - Apreciació dels objectes i imatges produïts per un mateix o per altres i valoració pel progressiu coneixement que promouen. 			
Criteris d'avaluació :			
La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua de l'observació directa i indirecta de: <ul style="list-style-type: none"> - Les tasques diverses realitzades per l'alumnat durant l'activitat a la classe. - La participació, esforç, interès i actitud positiva mostrada per l'alumne/a. - Mitjançant l'autoavaluació per part de l'alumnat de la seva pròpia tasca. 			

Llibre de text: no se n'usa.

Altres materials :

Làmines DNA-3 ,llapis nº 2, goma, llapis de colors, plastidecors, papers de colors, pintures, aquarel·les, ceres, pinzells, cola,...

Àrea de coneixement	Educació artística		
Subàrea	Expressió musical	Hores/Setm.	1 h
Competències pròpies de l'àrea			
L'àrea d'Educació artística, Música, es divideix en dos blocs de continguts (explorar i percebre – interpretar i crear) que desenvolupen directament les competències comunicatives i, en especial, la competència artística i cultural. El coneixement de diferents codis artístics proporciona a l'alumnat imaginació, creativitat i respecte vers les diferents manifestacions artístiques.			
Continguts			
<ul style="list-style-type: none"> - Escala musical ascendent. - Escripció al pentagrama de notes musicals i la clau de sol. - Escripció i reconeixement de les corxeres, la negra i els seus silencis. - Sons naturals i artificials. - Instruments de percussió. - Qualitats del so. - Audicions. 			
Criteris d'avaluació			
<ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer i anomenar algunes de les qualitats del so. - Reconèixer elements musicals en les audicions. - Llegir petits patrons melòdics i rítmics amb els elements apresos. - Mostrar respecte vers la interpretació artística dels companys. - Avaluació contínua a partir de l'actitud envers la matèria. 			
Altres materials			
<ul style="list-style-type: none"> - Bloc de música - Suport audiovisual de diferents webs. - Fitxes plastificades. - Guitarra. 			

Àrea de coneixement	Educació física	Hores/Setm.	2 h
Competències			
Dimensió activitat física			
<i>Competència 1.</i> Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques.			
<i>Competència 2.</i> Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.			
Dimensió hàbits saludables			
<i>Competència 3.</i> Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana.			
<i>Competència 4.</i> Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.			
Dimensió expressió i comunicació corporal			
<i>Competència 5.</i> Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos.			
<i>Competència 6.</i> Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.			
Dimensió joc motor i temps de lleure			
<i>Competència 7.</i> Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.			
<i>Competència 8.</i> Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure			
Continguts			
<ul style="list-style-type: none"> - Coneixement del cos - Jocs del món - Els sentits - Lateralitat - H.M.B. - Danses tradicionals - Equilibri.: estàtic, dinàmic. - Raquetes - Expressió corporal - Jocs tradicionals - Jocs - Realització de diversos esports amb normes i regles bàsiques. - Adquisició d'hàbits bàsics higiènics, alimentaris i posturals relacionats amb l'activitat física. 			
Criteris d'avaluació			
<ul style="list-style-type: none"> - Participació en l'activitat. 			

<ul style="list-style-type: none"> - Grau de realització de l'activitat. - Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant responsabilitat i cooperació. - Actitud.
Materials
<ul style="list-style-type: none"> - Gimnàs : matalàs prim i gros ,espatlles. - Sala de material : pilotes ,cercles , pales, mocadors ,bancs suecs i cordes - Material específic si s'escau.

Àrea de coneixement	Matemàtiques	Hores/Setm.	4 h
Competències pròpies de l'àrea			
<u>Dimensió resolució de problemes</u>			
<i>Competència 1.</i> Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l.			
<i>Competència 2.</i> Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.			
<i>Competència 3.</i> Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.			
<u>Dimensió raonament i prova</u>			
<i>Competència 4.</i> Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les.			
<u>Dimensió connexions</u>			
<i>Competència 6.</i> Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte.			
<i>Competència 7.</i> Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.			
<u>DIMENSÍO COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ</u>			
<i>Competència 8.</i> Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).			
<i>Competència 9.</i> Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.			
<i>Competència 10.</i> Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.			
Continguts			
<ul style="list-style-type: none"> - Comprensió dels nombres, de les seves formes de representació i del sistema de numeració. - Comprensió dels significats de les operacions i de les relacions que hi ha entre unes 			

i altres.

- Comprensió de la funcionalitat del càlcul i l'estimació.
- Anàlisi de les característiques i propietats de les figures geomètriques.
- Localització i descripció de relacions espacials.
- Comprensió de les magnituds mesurables, de les unitats i del procés de mesurar, aplicant diferents tècniques i instruments per mesurar.
- Selecció i ús de mètodes estadístics per analitzar dades.
- Treure conclusions i fer prediccions basades en dades.
- Comprensió i aplicació de conceptes bàsics d'atzar.

Criteris d'avaluació

1. Reconèixer i utilitzar nombres (cardinals, ordinals, identificadors) en situacions familiars i en altres àrees.
2. Cercar semblances i diferències entre objectes i situacions (en particular, els canvis que es produeixen en una seqüència), i classificar i ordenar objectes d'acord amb diferents criteris.
3. Comprendre situacions-problema relacionades amb aspectes concrets i vinculats a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.
4. Usar l'assaig-error per cercar solucions als problemes i a les exploracions.
5. Formular preguntes en situacions conegudes. Comunicar oralment coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, resolució de problemes).
6. Usar el llenguatge verbal per interpretar gràfics, nombres i signes matemàtics.
7. Interpretar, representar (amb materials diversos) i utilitzar els nombres naturals (inferiors a 1.000) en contextos de la vida quotidiana. Comparar, ordenar i descompondre els nombres utilitzant diferents models.
8. Mostrar agilitat en el càlcul mental (descomposició additiva dels 20 primers nombres, dobles, estratègies personals...). Usar els algorismes de suma i resta (sense portar), la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar regularitats dels nombres i operacions.
9. Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació amb un mateix, tot utilitzant els conceptes: davant-darrere; prop-lluny; dalt-baix; dreta-esquerra.
10. Identificar, analitzar i descriure objectes i espais amb formes geomètriques tridimensionals i planes. Buscar semblances i diferències entre dues figures.
11. Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats no convencionals (pams, peus, passes...) i convencionals (kg, m, l, dia i hora) tot utilitzant instruments propers i adequats a cada situació.
12. Interpretar i construir gràfics (pictogrames i diagrames de barres) amb dades sobre fets coneguts relatius a la vida quotidiana i a altres àrees.

Es realitza una avaluació continua dels continguts treballats durant cada unitat didàctica.

Les dimensions que s'avaluen en relació als continguts treballats són:

- Resolució de problemes (numeració i càlcul).
- Raonament i prova (relacions i prova).
- Connexions (espai i forma).

- Comunicació i representació (mesura/ estadística i atzar). - Actitud positiva, esforç, interès i participació davant dels aprenentatges.
Llibre de text
- Matemàtiques 1 (Programa Connexions). Barcanova Innova.
Altres materials
- Recursos digitals, material manipulatiu i jocs matemàtics.

Àrea de coneixement	Religió	Hores/Setm.	1 h
Competències pròpies de l'àrea			
Dimensió personal			
<i>Competència 1.</i> Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes.			
<i>Competència 2.</i> Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal.			
<i>Competència 3.</i> Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.			
Dimensió interpersonal			
<i>Competència 4.</i> Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen.			
<i>Competència 5.</i> Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.			
<i>Competència 6.</i> Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís			
Dimensió social			
<i>Competència 7.</i> Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes.			
<i>Competència 8.</i> Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia.			
Continguts			
<ul style="list-style-type: none"> - Vida de Sant Francesc d'Assís. - Jesús i els 12 apòstols. El valor de l'amistat. - Temps litúrgics. - La generositat i l'agraïment. - La família. 			
Criteris d'avaluació			
La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua:			
<ul style="list-style-type: none"> - Treball diari dels continguts amb una presentació adequada. - Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges. - Exposicions orals i treballs individuals i grupals. 			
Llibre de text			
No se n'usa.			
Altres materials			
Materials fotocopiabls, audiovisuals, digitals...			

