

5è d'Ed. Primària

Cicle Superior

5è A



PICOT GARSER

5è B



GUACAMAI



Col·legi Sant Bonaventura
Curs 2021-2022

Índex

| | |
|--------------------------------------|----|
| Llengua catalana i literatura..... | 3 |
| Llengua castellana i literatura..... | 5 |
| Llengua anglesa..... | 7 |
| Coneixement del medi natural..... | 9 |
| Coneixement del medi social..... | 10 |
| Educació visual i plàstica..... | 11 |
| Expressió musical..... | 12 |
| Educació física..... | 13 |
| Matemàtiques..... | 14 |
| Religió..... | 15 |

| Àrea de coneixement | Llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura | | |
|---|---|-------------|-------|
| Subàrea | Llengua catalana i literatura | Hores/Setm. | 3,5 h |
| Competències pròpies de l'àrea | | | |
| DIMENSÍO: COMUNICACIÓ ORAL | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 1.Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars. - Competència 2.Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. - Competència 3.Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals. | | | |
| DIMENSÍO: COMPRESIÓ LECTORA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 4.Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats. - Competència 5.Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. - Competència 6.Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals. - Competència 7.Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi. | | | |
| DIMENSÍO: EXPRESSIÓ ESCRITA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 8.Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari. - Competència 9.Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari. - Competència 10.Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa. | | | |
| DIMENSÍO: LITERÀRIA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 11.Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal. - Competència 12.Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions. | | | |
| DIMENSÍO: PLURILINGÜE INTERCULTURAL | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. - Competència 14.Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món. | | | |
| Continguts | | | |
| COMUNICACIÓ ORAL | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprensió de textos orals en diferents contextos: activitats d'aula, situacions d'aprenentatge en qualsevol àrea, en la vida quotidiana i en els mitjans de comunicació. - Producció de textos orals de diferents tipus i formats de l'àmbit personal i escolar amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. | | | |
| COMPRESIÓ LECTORA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Lectura i comprensió de textos escrits. - Comprensió del sentit global i específic d'un text de tipologia diversa en diferents formats i suports identificant les informacions literals i inferencials. | | | |
| EXPRESSIÓ ESCRITA | | | |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants i haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent. - Escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i estructura que s'avingui al tipus de text, a les intencions i al registre. Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació. <p>LITERÀRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura i producció de textos amb recursos literaris. - Comprensió dels llibres de literatura llegits: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global. <p>PLURILINGÜE INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud davant la llengua. - Coneixement d'algunes semblances i diferències en els costums quotidians i ús de les formes bàsiques de relació social als països on es parlen les llengües curriculars i presents en el centre. - Participació en una conversa de manera respectuosa. |
| <p>Avaluació</p> <p>COMUNICACIÓ ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de proves tipus test. - Expressions orals. - Activitats i jocs a classe. <p>COMPENSIÓ LECTORA</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de proves tipus test. - A partir de les lectures de cada tema. - Activitats i jocs a classe. <p>EXPRESSIÓ ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fitxes de seguiment. - Dictats. - Activitats i jocs a classe. - Escrits. <p>LITERÀRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producció de textos de diferent tipologia. - Lectura de textos literaris. - Memorització de produccions literàries. <p>PLURILINGÜE INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud. - Presentació llibreta. - Recerca digital en les diferents llengües curriculars. |
| <p>Llibre de text</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se n'usa. |
| <p>Llibres de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - El club dels estranys. - Llibre de lectures Ed. Focus Ed. Vicens Vives i quadern de comprensions. |
| <p>Altres materials</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diccionari de la llengua catalana. - Apunts d'ortografia, lèxic i gramàtica fotocopiats. - Recursos digitals. - Comprensions "A la carta 5è" ed. Alber. |

| Àrea de coneixement | Llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura | | |
|---|---|-------------|-------|
| Subàrea | Llengua castellana i literatura | Hores/Setm. | 3,5 h |
| Competències pròpies de l'àrea | | | |
| DIMENSÍO: COMUNICACIÓ ORAL | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars. - Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. - Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals. | | | |
| DIMENSÍO: COMPRESIÓ LECTORA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats. - Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. - Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals. - Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi. | | | |
| DIMENSÍO: EXPRESSIÓ ESCRITA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari. - Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari. - Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa. | | | |
| DIMENSÍO: LITERÀRIA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal. - Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions. | | | |
| DIMENSÍO: PLURILINGÜE INTERCULTURAL | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. - Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món. | | | |
| Continguts | | | |
| COMUNICACIÓ ORAL | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprensió de textos orals en diferents contextos: activitats d'aula, situacions d'aprenentatge en qualsevol àrea, en la vida quotidiana i en els mitjans de comunicació. - Producció de textos orals de diferents tipus i formats de l'àmbit personal i escolar amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. | | | |
| COMPRESIÓ LECTORA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Lectura i comprensió de textos escrits. - Comprensió del sentit global i específic d'un text de tipologia diversa en diferents formats i suports identificant les informacions literals i inferencials. | | | |
| EXPRESSIÓ ESCRITA | | | |

- Coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants i haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.
- Escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i estructura que s'avingui al tipus de text, a les intencions i al registre. Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.

LITERÀRIA

- Lectura i producció de textos amb recursos literaris.
- Comprensió dels llibres de literatura llegits: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.

PLURILINGÜE INTERCULTURAL

- Actitud davant la llengua.
- Coneixement d'algunes semblances i diferències en els costums quotidians i ús de les formes bàsiques de relació social als països on es parlen les llengües curriculars i presents en el centre.
- Participació en una conversa de manera respectuosa.

Avaluació

COMUNICACIÓ ORAL

- A partir de proves tipus test.
- Expressions orals.
- Activitats i jocs a classe.

COMPENSIÓ LECTORA

- A partir de proves tipus test.
- A partir de les lectures de cada tema.
- Activitats i jocs a classe.

EXPRESSIÓ ESCRITA

- Fitxes de seguiment.
- Dictats.
- Activitats i jocs a classe.
- Escrits.

LITERÀRIA

- Producció de textos de diferent tipologia.
- Lectura de textos literaris.
- Memorització de produccions literàries.

PLURILINGÜE INTERCULTURAL

- Actitud.
- Presentació llibreta.
- Recerca digital en les diferents llengües curriculars.

Llibre de text

- Tot tallers Ed. Text la Galera.

Altres materials

- Diccionari de la llengua castellana.
- Recursos digitals.

| Àrea de coneixement | Llengua estrangera. Anglès | Hores/Setm. | 3 h |
|---|----------------------------|-------------|-----|
| Competències pròpies de l'àrea | | | |
| DIMENSÍO: COMUNICACIÓ ORAL | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 1.Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars. - Competència 2.Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. - Competència 3.Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals. | | | |
| DIMENSÍO: COMPRESIÓ LECTORA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 4.Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats. - Competència 5.Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. - Competència 6.Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals. - Competència 7.Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi. | | | |
| DIMENSÍO: EXPRESSIÓ ESCRITA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 8.Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari. - Competència 9.Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari. - Competència 10.Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa. | | | |
| DIMENSÍO: LITERÀRIA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 11.Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal. - Competència 12.Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions. | | | |
| DIMENSÍO: PLURILINGÜE INTERCULTURAL | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. - Competència 14.Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món. | | | |
| Continguts | | | |
| COMUNICACIÓ ORAL | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprensió de textos orals en diferents contextos: activitats d'aula, situacions d'aprenentatge en qualsevol àrea, en la vida quotidiana i en els mitjans de comunicació. - Producció de textos orals de diferents tipus i formats de l'àmbit personal i escolar amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. | | | |
| COMPRESIÓ LECTORA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Lectura i comprensió de textos escrits. - Comprensió del sentit global i específic d'un text. | | | |
| EXPRESSIÓ ESCRITA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants i haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent. - Escriure textos i tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació. | | | |

LITERÀRIA

- Lectura i producció de textos amb recursos literaris.
- Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.

PLURILINGÜE INTERCULTURAL

- Actitud davant la llengua.
- Coneixement d'algunes semblances i diferències en els costums quotidians on es parlen les llengües curriculars presents en el centre.
- Participació en una conversa de manera respectuosa.

Avaluació**COMUNICACIÓ ORAL**

- A partir de proves tipus test.
- Expressions orals.
- Activitats i jocs a classe.

COMPRESIÓ LECTORA

- A partir de proves tipus test.
- A partir de les lectures de cada tema.
- Activitats i jocs a classe.

EXPRESSIÓ ESCRITA

- Fitxes de seguiment.
- Activitats i jocs a classe.
- Escrits.

LITERÀRIA

- Producció de textos.
- Lectura de textos literaris.
- Memorització de produccions literàries.

PLURILINGÜE INTERCULTURAL

- Actitud.
- Presentació llibreta.
- Recerca digital en les diferents llengües curriculars.

Llibre de text

- Be curious 5 - Activity book. Cambridge.

Libres de lectura

- Readers de la biblioteca d'aula.

Altres materials

- Multi-ROM amb activitats, cançons i històries digitalitzades.
- Pòsters, "flashcards" i "story cards" digitalitzats.
- Diccionari en paper i digital.
- Materials digitals d'Internet.
- Materials audiovisuals.
- Be curious - Home booklet 5.

| | | | |
|---|---|--------------------|---------|
| Àrea de coneixement | Coneixement del medi natural, social i cultural | | |
| Subàrea | Coneixement del medi natural | Hores/Setm. | 2 hores |
| Competències pròpies de l'àrea | | | |
| DIMENSIÓ: MÓN ACTUAL | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes. - Competència 2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim. - Competència 3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-se. - Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten. - Competència 5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur. | | | |
| DIMENSIÓ: SALUT I EQUILIBRI PERSONAL | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 6. Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic. - Competència 7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència. - Competència 8. Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i guariment de malalties | | | |
| DIMENSIÓ: TECNOLOGIA I VIDA QUOTIDIANA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes. - Competència 10. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient. | | | |
| DIMENSIÓ: CIUTADANIA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable. - Competència 12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari. - Competència 13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics. | | | |
| Continguts | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Què és un ésser viu? - Energia (science.) - Nutrició. - Hàbits saludables " The snack competition" (science). - La matèria. | | | |
| Avaluació | | | |
| Aquesta avaluació es realitza a través dels elements següents: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - La secció Explorem, especialment en aquelles parts autocorrectives. - Les activitats de la secció Expliquem, que majoritàriament són autocorrectives i permeten el treball autònom de l'alumne, i on el docent té la possibilitat d'oferir retroacció quan ho consideri oportú. - La rúbrica d'autoavaluació de la secció Elaborem, amb la qual pot avaluar el seu treball. - La rúbrica de correcció del docent, que permet avaluar competencialment el projecte de la secció Elaborem. - La secció Avaluem, que consisteix en una prova autocorregible competencial. | | | |
| Llibre de text | | | |
| The snack competition. Santillana (Science). | | | |
| Altres materials | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Llicència digital science bits. - Recursos digitals. | | | |

| | | | |
|---|---|--------------------|---|
| Àrea de coneixement | Coneixement del medi natural, social i cultural | | |
| Subàrea | Coneixement del medi social i cultural | Hores/Setm. | 2 |
| Competències pròpies de l'àrea | | | |
| DIMENSIÓ: MÓN ACTUAL | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes. - Competència 2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim. - Competència 3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-se. - Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten. - Competència 5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur. | | | |
| DIMENSIÓ: SALUT I EQUILIBRI PERSONAL | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 6. Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic. - Competència 7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència. - Competència 8. Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i guariment de malalties. | | | |
| DIMENSIÓ: TECNOLOGIA I VIDA QUOTIDIANA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes. - Competència 10. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient. | | | |
| DIMENSIÓ: CIUTADANIA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable. - Competència 12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari. - Competència 13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics. | | | |
| Continguts | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Clima i relleu. - La Prehistòria. - Edat Antiga. - Edat Mitjana. | | | |
| Avaluació | | | |
| La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Prova de coneixements després de cada tema. - Exposicions orals i treballs individuals i grupals. - Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...). - Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges. | | | |
| Llibre de text | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - No se n'usa. | | | |
| Altres materials | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitals. | | | |

| Àrea de coneixement | Educació artística | | |
|---|-----------------------------|-------------|-----|
| Subàrea | Expressió visual i plàstica | Hores/Setm. | 2 h |
| Competències pròpies de l'àrea: | | | |
| DIMENSIO PERCEPCIÓ, COMPRENSIÓ I VALORACIÓ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 1. Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural. - Competència 2. Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques. - Competència 3. Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu. - Competència 4. Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística. | | | |
| DIMENSIO INTERPRETACIÓ I PRODUCCIÓ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se. - Competència 6. Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical. - Competència 7. Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic per expressar-se, interpretar i comunicar-se. | | | |
| DIMENSIO IMAGINACIÓ I CREATIVITAT | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 8. Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics. - Competència 9. Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries. | | | |
| Continguts | | | |
| EXPLORAR I PERCEBRE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Percepció i observació. - Multitud de formes i colors. - Composició i moviment. - Tipologia de la forma. - L'espai perspectiu. - L'equilibri, la representació del volum. - Estructura i color. | | | |
| INTERPRETAR I CREAR | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Elaboració de produccions artístiques. - Interès a conèixer i valorar el fet artístic propi i dels altres. | | | |
| Avaluació | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar respecte, responsabilitat i valoració crítica en el treball cooperatiu. - Elaborar produccions artístiques que promoguin la valoració crítica del nostre entorn. - Actitud. | | | |
| Llibre de text | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - No se n'usa. | | | |
| Altres materials: | | | |
| Làmines DIN-A3 ,Llapis nº 2, goma, tisores, regle de 50 cm, llapis de colors, retoladors, ceres dures, ceres toves, aquarel·les, pintures acríliques a l'aigua, materials de diferents textures, colors(collage). | | | |

| | | | |
|---|--------------------|--------------------|-----|
| Àrea de coneixement | Educació artística | | |
| Subàrea | Expressió musical | Hores/Setm. | 1 h |
| Competències pròpies de l'àrea | | | |
| DIMENSÍO PERCEPCIÓ, COMPRENSIÓ I VALORACIÓ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 1. Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural. - Competència 2. Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques. - Competència 3. Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu. - Competència 4. Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística. | | | |
| DIMENSÍO INTERPRETACIÓ I PRODUCCIÓ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se. - Competència 6. Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical. - Competència 7. Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic per expressar-se, interpretar i comunicar-se. | | | |
| DIMENSÍO IMAGINACIÓ I CREATIVITAT | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 8. Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics. - Competència 9. Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries. | | | |
| Continguts | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Els instruments de l'orquestra. - Els instruments musicals populars. - Les formes musicals. - Les figures musicals i els seus silencis. - Audició. - Lectura de petites partitures. - Cançons i danses tradicionals catalanes i d'arreu del món. - Cançons amb la flauta de bec (si no pogués ser, en treballaríem només la digitació). | | | |
| Avaluació | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conèixer els instruments musicals treballats. - Llegir i interpretar peces musicals amb la flauta de bec. - Reconèixer en una partitura els elements musicals treballats. - Presentació dels treballs demanats. - Avaluació contínua a partir de l'actitud envers la matèria. - Respectar la interpretació musical dels companys i companyes. <p>La nota de l'avaluació estarà formada en un 50% de les habilitats i els continguts de la matèria i en un 50 % de la seva actitud envers la mateixa.</p> | | | |
| Llibre de text | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - No se n'usa. | | | |
| Altres materials | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Bloc de música. - Suport audiovisual de diferents webs. - Llibreta de música. - Guitarra. - Flauta. | | | |

| Àrea de coneixement | Educació física | Hores/Setm. | 2 h |
|---|-----------------|-------------|-----|
| Competències pròpies de l'àrea | | | |
| DIMENSÍO ACTIVITAT FÍSICA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 1. Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques. - Competència 2. Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques. | | | |
| DIMENSÍO HÀBITS SALUDABLES | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 3. Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana. - Competència 4. Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut. | | | |
| DIMENSÍO EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ CORPORAL | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 5. Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos. - Competència 6. Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres. | | | |
| DIMENSÍO JOC MOTOR I TEMPS DE LLEURE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 7. Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys. - Competència 8. Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure. | | | |
| Continguts | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Execució de jocs recreatius. - Execució dels jocs interculturals. - Realització de proves atlètiques. - Jocs col·lectius. - Execució d'H.M.B i H.M.E. - Confecció d'una coreografia dansada. - Els Jocs alternatius i preesportius. | | | |
| Avaluació | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Participació en l'activitat. - Grau de realització i execució de l'activitat. - Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant responsabilitat i cooperació. - Actitud. <p>La nota de l'avaluació estarà formada en un 50% de les habilitats i els continguts de la matèria i en un 50 % de la seva actitud envers la mateixa.</p> | | | |
| Materials | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Espais: Gimnàs , pista coberta, pistes de bàsquet, camp de futbol, pistes d'atletisme. - Material: Pilotes ,pales, cordes, piques, cercles, espatlles, plinton, matalassos, tanques de saltar, mocadors, bancs suecs. - Material específic si s'escau | | | |

| Àrea de coneixement | Matemàtiques | Hores/Setm. | 4 h |
|---|--------------|-------------|-----|
| Competències pròpies de l'àrea | | | |
| DIMENSÍO: RESOLUCIÓ DE PROBLEMES | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 1. Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l. - Competència 2. Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades. - Competència 3. Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic. | | | |
| DIMENSÍO: RAONAMENT I PROVA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 4. Fer conjetures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les. - Competència 5. Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers. | | | |
| DIMENSÍO: CONNEXIONS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 6. Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte. - Competència 7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes. | | | |
| DIMENSÍO: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competència 8. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit). - Competència 9. Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació. - Competència 10. Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen. | | | |
| Continguts | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - La interpretació dels nombres fins a 9 xifres. - Les operacions de suma, resta, multiplicació i divisió de nombres naturals i decimals. - L'estimació de respostes raonables. - La utilització de les equivalències de magnituds. - El càlcul de superfícies. - La classificació de les figures i els cossos geomètrics. - La formulació de problemes a partir de situacions conegudes. - La interpretació i la utilització dels gràfics adequats. - Representació de fraccions. - Proporcionalitat. | | | |
| Avaluació | | | |
| La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Prova de coneixements després de cada tema. - Observació de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...). - Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges. | | | |
| Llibre de text | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Barcanova Innova. Programa Connexions 5è (Dossier d'aprenentatge). | | | |
| Altres materials | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitals. | | | |

| Àrea de coneixement | Religió | Hores/Setm. | 1 h |
|---|---------|-------------|-----|
| Competències pròpies de l'àrea | | | |
| DIMENSIÓ PERSONAL | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <u>Competència 1.</u> Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes. - <u>Competència 2.</u> Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal. - <u>Competència 3.</u> Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi. | | | |
| DIMENSIÓ INTERPERSONAL | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <u>Competència 4.</u> Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen. - <u>Competència 5.</u> Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones. - <u>Competència 6.</u> Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència. | | | |
| DIMENSIÓ SOCIAL | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <u>Competència 7.</u> Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes. - <u>Competència 8.</u> Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia. | | | |
| Continguts | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Les grans religions al món d'avui. - Relats de la Bíblia. - Any litúrgic. - Els Drets Humans. - Ecologia. - Continguts que sorgeixin dels projectes duts a terme. | | | |
| Avaluació | | | |
| La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Exposicions orals i treballs individuals i grupals. - Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges. | | | |
| Llibre de text | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - No se n'usa. | | | |
| Altres materials | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Nou testament , recursos digitals . | | | |