

# *6è d'Ed. Primària*

## *Cicle Superior*

**6è A**



**ÀGUILA IMPERIAL**

**6è B**



**TRENCALÒS**



*Col·legi Sant Bonaventura*  
*Curs 2021-2022*

## Índex

---

Llengua catalana i literatura.....	3
Llengua castellana i literatura.....	5
Llengua anglesa.....	7
Coneixement del medi natural.....	9
Coneixement del medi social.....	10
Educació visual i plàstica.....	11
Expressió musical.....	12
Educació física.....	13
Matemàtiques.....	14
Religió.....	15

<b>Àrea de coneixement</b>	Llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura		
<b>Subàrea</b>	Llengua catalana i literatura	<b>Hores/Setm.</b>	3,5 h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b>DIMENSÍO: COMUNICACIÓ ORAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 1.</b>Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.</li> <li>- <b>Competència 2.</b>Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.</li> <li>- <b>Competència 3.</b>Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</li> </ul>			
<b>DIMENSÍO: COMPRESIÓ LECTORA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 4.</b>Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.</li> <li>- <b>Competència 5.</b>Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.</li> <li>- <b>Competència 6.</b>Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.</li> <li>- <b>Competència 7.</b>Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.</li> </ul>			
<b>DIMENSÍO: EXPRESSIÓ ESCRITA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 8.</b>Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.</li> <li>- <b>Competència 9.</b>Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</li> <li>- <b>Competència 10.</b>Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.</li> </ul>			
<b>DIMENSÍO: LITERÀRIA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 11.</b>Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.</li> <li>- <b>Competència 12.</b>Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.</li> </ul>			
<b>DIMENSÍO: PLURILINGÜE INTERCULTURAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 13.</b> Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.</li> <li>- <b>Competència 14.</b>Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<b>COMUNICACIÓ ORAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió de textos orals en diferents contextos: activitats d'aula, situacions d'aprenentatge en qualsevol àrea, en la vida quotidiana i en els mitjans de comunicació.</li> <li>- Producció de textos orals de diferents tipus i formats de l'àmbit personal i escolar amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa.</li> </ul>			
<b>COMPRESIÓ LECTORA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura i comprensió de textos escrits.</li> <li>- Comprensió del sentit global i específic d'un text de tipologia diversa en diferents formats i suports identificant les informacions literals i inferencials.</li> </ul>			

**EXPRESSIÓ ESCRITA**

- Coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants i haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.
- Escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i estructura que s'avingui al tipus de text, a les intencions i al registre. Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.

**LITERÀRIA**

- Lectura i producció de textos amb recursos literaris.
- Comprensió dels llibres de literatura llegits: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.

**PLURILINGÜE INTERCULTURAL**

- Actitud davant la llengua.
- Coneixement d'algunes semblances i diferències en els costums quotidians i ús de les formes bàsiques de relació social als països on es parlen les llengües curriculars i presents en el centre.
- Participació en una conversa de manera respectuosa.

**Avaluació****COMUNICACIÓ ORAL**

- A partir de proves tipus test.
- Expressions orals.
- Activitats i jocs a classe.

**COMPENSIÓ LECTORA**

- A partir de proves tipus test.
- A partir de les lectures de cada tema.
- Activitats i jocs a classe.

**EXPRESSIÓ ESCRITA**

- Fitxes de seguiment.
- Dictats.
- Activitats i jocs a classe.
- Escrits.

**LITERÀRIA**

- Producció de textos de diferent tipologia.
- Lectura de textos literaris.
- Memorització de produccions literàries.

**PLURILINGÜE INTERCULTURAL**

- Actitud.
- Presentació llibreta.
- Recerca digital en les diferents llengües curriculars.

**Llibre de text**

- No se n'usa.

**Llibres de lectura**

- Wonder.

**Altres materials**

- Diccionari de la llengua catalana.
- Apunts d'ortografia, lèxic i gramàtica fotocopiats.
- Recursos digitals.
- Comprensions "A la carta 6è" ed. Alber.

Àrea de coneixement	Llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura		
Subàrea	Llengua castellana i literatura	Hores/Setm.	3,5 h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b>DIMENSÍO: COMUNICACIÓ ORAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 1.</b>Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.</li> <li>- <b>Competència 2.</b>Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.</li> <li>- <b>Competència 3.</b>Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</li> </ul>			
<b>DIMENSÍO: COMPRESIÓ LECTORA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 4.</b>Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.</li> <li>- <b>Competència 5.</b>Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.</li> <li>- <b>Competència 6.</b>Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.</li> <li>- <b>Competència 7.</b>Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.</li> </ul>			
<b>DIMENSÍO: EXPRESSIÓ ESCRITA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 8.</b>Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.</li> <li>- <b>Competència 9.</b>Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</li> <li>- <b>Competència 10.</b>Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.</li> </ul>			
<b>DIMENSÍO: LITERÀRIA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 11.</b>Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.</li> <li>- <b>Competència 12.</b>Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.</li> </ul>			
<b>DIMENSÍO: PLURILINGÜE INTERCULTURAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 13.</b> Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.</li> <li>- <b>Competència 14.</b>Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<b>COMUNICACIÓ ORAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió de textos orals en diferents contextos: activitats d'aula, situacions d'aprenentatge en qualsevol àrea, en la vida quotidiana i en els mitjans de comunicació.</li> <li>- Producció de textos orals de diferents tipus i formats de l'àmbit personal i escolar amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa.</li> </ul>			
<b>COMPRESIÓ LECTORA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura i comprensió de textos escrits.</li> <li>- Comprensió del sentit global i específic d'un text de tipologia diversa en diferents formats i suports identificant les informacions literals i inferencials.</li> </ul>			
<b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>			

- Coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants i haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.
- Escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i estructura que s'avingui al tipus de text, a les intencions i al registre. Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.

#### **LITERÀRIA**

- Lectura i producció de textos amb recursos literaris.
- Comprensió dels llibres de literatura llegits: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.

#### **PLURILINGÜE INTERCULTURAL**

- Actitud davant la llengua.
- Coneixement d'algunes semblances i diferències en els costums quotidians i ús de les formes bàsiques de relació social als països on es parlen les llengües curriculars i presents en el centre.
- Participació en una conversa de manera respectuosa.

#### **Avaluació**

##### **COMUNICACIÓ ORAL**

- A partir de proves tipus test.
- Expressions orals.
- Activitats i jocs a classe.

##### **COMPENSIÓ LECTORA**

- A partir de proves tipus test.
- A partir de les lectures de cada tema.
- Activitats i jocs a classe.

##### **EXPRESSIÓ ESCRITA**

- Fitxes de seguiment.
- Dictats.
- Activitats i jocs a classe.
- Escrits.

##### **LITERÀRIA**

- Producció de textos de diferent tipologia.
- Lectura de textos literaris.
- Memorització de produccions literàries.

##### **PLURILINGÜE INTERCULTURAL**

- Actitud.
- Presentació llibreta.
- Recerca digital en les diferents llengües curriculars.

#### **Libre de text**

- Lengua castellana 5º. Ed. Barcanova Innova. Programa Palabras (Libre de coneixements i dossier d'aprenentatge).

#### **Altres materials**

- Diccionari de la llengua castellana.
- Recursos digitals.

Àrea de coneixement	Llengua estrangera. Anglès	Hores/Setm.	3 h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b>DIMENSÍO: COMUNICACIÓ ORAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 1.</b>Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.</li> <li>- <b>Competència 2.</b>Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.</li> <li>- <b>Competència 3.</b>Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</li> </ul>			
<b>DIMENSÍO: COMPRESIÓ LECTORA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 4.</b>Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.</li> <li>- <b>Competència 5.</b>Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.</li> <li>- <b>Competència 6.</b>Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.</li> <li>- <b>Competència 7.</b>Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.</li> </ul>			
<b>DIMENSÍO: EXPRESSIÓ ESCRITA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 8.</b>Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.</li> <li>- <b>Competència 9.</b>Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</li> <li>- <b>Competència 10.</b>Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.</li> </ul>			
<b>DIMENSÍO: LITERÀRIA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 11.</b>Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.</li> <li>- <b>Competència 12.</b>Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.</li> </ul>			
<b>DIMENSÍO: PLURILINGÜE INTERCULTURAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 13.</b> Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.</li> <li>- <b>Competència 14.</b>Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<b>COMUNICACIÓ ORAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió de textos orals en diferents contextos: activitats d'aula, situacions d'aprenentatge en qualsevol àrea, en la vida quotidiana i en els mitjans de comunicació.</li> <li>- Producció de textos orals de diferents tipus i formats de l'àmbit personal i escolar amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa.</li> </ul>			
<b>COMPRESIÓ LECTORA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura i comprensió de textos escrits.</li> <li>- Comprensió del sentit global i específic d'un text.</li> </ul>			
<b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>			

- Coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants i haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.
- Escriure textos i tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.

#### **LITERÀRIA**

- Lectura i producció de textos amb recursos literaris.
- Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.

#### **PLURILINGÜE INTERCULTURAL**

- Actitud davant la llengua.
- Coneixement d'algunes semblances i diferències en els costums quotidians on es parlen les llengües curriculars presents en el centre.
- Participació en una conversa de manera respectuosa.

#### **Avaluació**

##### **COMUNICACIÓ ORAL**

- A partir de proves tipus test.
- Expressions orals.
- Activitats i jocs a classe.

##### **COMPRESIÓ LECTORA**

- A partir de proves tipus test.
- A partir de les lectures de cada tema.
- Activitats i jocs a classe.

##### **EXPRESSIÓ ESCRITA**

- Fitxes de seguiment.
- Activitats i jocs a classe.
- Escrits.

#### **LITERÀRIA**

- Producció de textos.
- Lectura de textos literaris.
- Memorització de produccions literàries.

#### **PLURILINGÜE INTERCULTURAL**

- Actitud.
- Presentació llibreta.
- Recerca digital en les diferents llengües curriculars.

#### **Llibre de text**

- Be curious 6 - Activity book. Cambridge.

#### **Libres de lectura**

- Readers de la biblioteca d'aula.

#### **Altres materials**

- Multi-ROM amb activitats, cançons i històries digitalitzades.
- Pòsters, "flashcards" i "story cards" digitalitzats.
- Diccionari en paper i digital.
- Materials digitals d'Internet.
- Materials audiovisuals.
- Be curious - Home booklet 6.



Àrea de coneixement	Coneixement del medi natural, social i cultural		
Subàrea	Coneixement del medi natural	Hores/Setm.	2 hores
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b>DIMENSIÓ: MÓN ACTUAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 1.</b> Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.</li> <li>- <b>Competència 2.</b> Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim.</li> <li>- <b>Competència 3.</b> Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-se.</li> <li>- <b>Competència 4.</b> Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.</li> <li>- <b>Competència 5.</b> Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.</li> </ul>			
<b>DIMENSIÓ: SALUT I EQUILIBRI PERSONAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 6.</b> Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic.</li> <li>- <b>Competència 7.</b> Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència.</li> <li>- <b>Competència 8.</b> Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i guariment de malalties</li> </ul>			
<b>DIMENSIÓ: TECNOLOGIA I VIDA QUOTIDIANA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 9.</b> Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.</li> <li>- <b>Competència 10.</b> Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.</li> </ul>			
<b>DIMENSIÓ: CIUTADANIA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 11.</b> Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable.</li> <li>- <b>Competència 12.</b> Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari.</li> <li>- <b>Competència 13.</b> Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La reproducció en l'ésser humà.</li> <li>- Estructura de la terra (science).</li> <li>- La relació en l'ésser humà.</li> <li>- L'electricitat.</li> <li>- Space mission (science).</li> </ul>			
<b>Avaluació</b>			
<p>Aquesta avaluació es realitza a través dels elements següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La secció Explorem, especialment en aquelles parts autocorrectives.</li> <li>- Les activitats de la secció Expliquem, que majoritàriament són autocorrectives i permeten el treball autònom de l'alumne, i on el docent té la possibilitat d'oferir retroacció quan ho consideri oportú.</li> <li>- La rúbrica d'autoavaluació de la secció Elaborem, amb la qual pot avaluar el seu treball.</li> <li>- La rúbrica de correcció del docent, que permet avaluar competencialment el projecte de la secció Elaborem.</li> <li>- La secció Avaluem, que consisteix en una prova autocorregible competencial.</li> </ul>			
<b>Libre de text</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Space Mission. Santillana (Science).</li> </ul>			
<b>Altres materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llicència digital science bits.</li> <li>- Recursos digitals</li> </ul>			

<b>Àrea de coneixement</b>	Coneixement del medi natural, social i cultural		
<b>Subàrea</b>	Coneixement del medi social i cultural	<b>Hores/Setm.</b>	2
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b>DIMENSIÓ: MÓN ACTUAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 1.</b> Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.</li> <li>- <b>Competència 2.</b> Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim.</li> <li>- <b>Competència 3.</b> Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-se.</li> <li>- <b>Competència 4.</b> Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.</li> <li>- <b>Competència 5.</b> Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.</li> </ul>			
<b>DIMENSIÓ: SALUT I EQUILIBRI PERSONAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 6.</b> Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic.</li> <li>- <b>Competència 7.</b> Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència.</li> <li>- <b>Competència 8.</b> Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i guariment de malalties</li> </ul>			
<b>DIMENSIÓ: TECNOLOGIA I VIDA QUOTIDIANA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 9.</b> Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.</li> <li>- <b>Competència 10.</b> Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.</li> </ul>			
<b>DIMENSIÓ: CIUTADANIA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 11.</b> Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable.</li> <li>- <b>Competència 12.</b> Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari.</li> <li>- <b>Competència 13.</b> Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edat Moderna.</li> <li>- Edat Contemporània.</li> <li>- La població.</li> <li>- Organització territorial.</li> </ul>			
<b>Avaluació</b>			
La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova de coneixements després de cada tema.</li> <li>- Exposicions orals i treballs individuals i grupals.</li> <li>- Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...).</li> <li>- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.</li> </ul>			
<b>Llibre de text</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se n'usa.</li> </ul>			
<b>Altres materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos digitals.</li> </ul>			

<b>Àrea de coneixement</b>	Educació artística		
<b>Subàrea</b>	Expressió visual i plàstica	<b>Hores/Setm.</b>	2 h
<b>Competències pròpies de l'àrea:</b>			
<b>DIMENSIO PERCEPCIÓ, COMPRENSIÓ I VALORACIÓ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 1.</b> Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural.</li> <li>- <b>Competència 2.</b> Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques.</li> <li>- <b>Competència 3.</b> Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu.</li> <li>- <b>Competència 4.</b> Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística.</li> </ul>			
<b>DIMENSIO INTERPRETACIÓ I PRODUCCIÓ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 5.</b> Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.</li> <li>- <b>Competència 6.</b> Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical.</li> <li>- <b>Competència 7.</b> Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic per expressar-se, interpretar i comunicar-se.</li> </ul>			
<b>DIMENSIO IMAGINACIÓ I CREATIVITAT</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 8.</b> Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.</li> <li>- <b>Competència 9.</b> Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<b>EXPLORAR I PERCEBRE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepció i observació.</li> <li>- Multitud de formes i colors.</li> <li>- Composició i moviment.</li> <li>- Tipologia de la forma.</li> <li>- L'espai perspectiu.</li> <li>- L'equilibri, la representació del volum.</li> <li>- Estructura i color.</li> </ul>			
<b>INTERPRETAR I CREAR</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboració de produccions artístiques.</li> <li>- Interès a conèixer i valorar el fet artístic propi i dels altres.</li> </ul>			
<b>Avaluació</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar respecte, responsabilitat i valoració crítica en el treball cooperatiu.</li> <li>- Elaborar produccions artístiques que promoguin la valoració crítica del nostre entorn.</li> </ul>			
<b>Llibre de text</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se n'usa.</li> </ul>			
<b>Altres materials:</b>			
Làmines DIN-A3 ,Llapis nº 2, goma, tissors, pinzells, regle de 50 cm, llapis de colors, retoladors, ceres dures, ceres toves, aquarel·les, pintures acríliques a l'aigua, materials de diferents textures, colors(collage).			

<b>Àrea de coneixement</b>	Educació artística		
<b>Subàrea</b>	Expressió musical	<b>Hores/Setm.</b>	1 h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b>DIMENSÍO PERCEPCIÓ, COMPRENSIÓ I VALORACIÓ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 1.</b> Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural.</li> <li>- <b>Competència 2.</b> Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques.</li> <li>- <b>Competència 3.</b> Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu.</li> <li>- <b>Competència 4.</b> Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística.</li> </ul>			
<b>DIMENSÍO INTERPRETACIÓ I PRODUCCIÓ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 5.</b> Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.</li> <li>- <b>Competència 6.</b> Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical.</li> <li>- <b>Competència 7.</b> Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic per expressar-se, interpretar i comunicar-se.</li> </ul>			
<b>DIMENSÍO IMAGINACIÓ I CREATIVITAT</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 8.</b> Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.</li> <li>- <b>Competència 9.</b> Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creació d'una cançó</li> <li>- Formacions vocals i instrumentals.</li> <li>- Les formes musicals.</li> <li>- Cançons amb la flauta de bec.</li> </ul>			
<b>Avaluació</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar petites peces musicals amb la flauta de bec.</li> <li>- Llegir partitures.</li> <li>- Reconèixer els elements musicals treballats.</li> <li>- Respectar la interpretació musical dels companys i companyes.</li> <li>- Avaluació contínua a partir de l'actitud envers la matèria.</li> <li>- Presentació dels treballs demanats.</li> </ul> <p>La nota de l'avaluació estarà formada en un 70% de les habilitats i els continguts de la matèria i en un 30% de la seva actitud envers la mateixa.</p>			
<b>Libre de text:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se n'usa.</li> </ul>			
<b>Altres materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloc de música.</li> <li>- Suport audiovisual de diferents webs.</li> <li>- Llibreta de música.</li> <li>- Guitarra.</li> <li>- Flauta.</li> </ul>			

Àrea de coneixement	Educació física	Hores/Setm.	2 h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b>DIMENSIÓ ACTIVITAT FÍSICA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 1.</b> Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques.</li> <li>- <b>Competència 2.</b> Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.</li> </ul>			
<b>DIMENSIÓ HÀBITS SALUDABLES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 3.</b> Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana.</li> <li>- <b>Competència 4.</b> Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.</li> </ul>			
<b>DIMENSIÓ EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ CORPORAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 5.</b> Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos.</li> <li>- <b>Competència 6.</b> Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.</li> </ul>			
<b>DIMENSIÓ JOC MOTOR I TEMPS DE LLEURE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 7.</b> Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.</li> <li>- <b>Competència 8.</b> Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Execució i control corporal en l'acro esport.</li> <li>- Consolidació del joc com a fenomen social i cultural.</li> <li>- Realització de jocs de diferents modalitats i de dificultat creixent.</li> <li>- Pràctica d'habilitats bàsiques d'iniciació esportiva en situacions de joc.</li> <li>- Participació i composició en l'elaboració de balls i coreografies senzilles.</li> <li>- Expressió i comunicació de sentiments i emocions individuals i compartides a través del cos, el gest i el moviment.</li> <li>- Participació i respecte davant situacions que suposin comunicació corporal.</li> <li>- Utilització adequada de les H.M.E en els esports proposats</li> </ul>			
<b>Avaluació</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació en l'activitat.</li> <li>- Grau de realització i execució de l'activitat.</li> <li>- Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant responsabilitat i cooperació.</li> <li>- Actitud.</li> </ul>			
<b>Materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espais: gimnàs , pista coberta, pistes de bàsquet, camp de futbol, pistes d'atletisme.</li> <li>- Material: pilotes ,pales, cordes, piques, cercles, espatlles, plinton, matalassos, tanques de saltar, mocadors, bancs suecs.</li> <li>- Material específic si s'escau.</li> </ul>			

Àrea de coneixement	Matemàtiques	Hores/Setm.	4 h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b>DIMENSIO: RESOLUCIÓ DE PROBLEMES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 1.</b> Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l.</li> <li>- <b>Competència 2.</b> Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.</li> <li>- <b>Competència 3.</b> Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.</li> </ul>			
<b>DIMENSIO: RAONAMENT I PROVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 4.</b> Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les.</li> <li>- <b>Competència 5.</b> Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.</li> </ul>			
<b>DIMENSIO: CONNEXIONS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 6.</b> Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte.</li> <li>- <b>Competència 7.</b> Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.</li> </ul>			
<b>DIMENSIO: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència 8.</b> Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).</li> <li>- <b>Competència 9.</b> Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.</li> <li>- <b>Competència 10.</b> Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La interpretació dels nombres fins a 9 xifres.</li> <li>- Les operacions de suma, resta, multiplicació i divisió de nombres naturals i decimals.</li> <li>- L'estimació de respostes raonables.</li> <li>- La utilització de les equivalències de magnituds.</li> <li>- El càlcul de superfícies.</li> <li>- La classificació de les figures i els cossos geomètrics.</li> <li>- La formulació de problemes a partir de situacions conegudes.</li> <li>- La interpretació i la utilització dels gràfics adequats.</li> <li>- Representació de fraccions.</li> <li>- Proporcionalitat.</li> <li>- Relacions entre fraccions decimals i percentatges.</li> </ul>			
<b>Avaluació</b>			
La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova de coneixements després de cada tema.</li> <li>- Observació de la feina amb una presentació adequada (grafia, ordre...).</li> <li>- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.</li> </ul>			
<b>Llibre de text</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barcanova Innova. Programa Connexions 6è (Dossier d'aprenentatge).</li> </ul>			
<b>Altres materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos digitals.</li> </ul>			

Àrea de coneixement	Religió	Hores/Setm.	1 h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b>DIMENSIÓ PERSONAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Competència 1.</u></b> Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes.</li> <li>- <b><u>Competència 2.</u></b> Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal.</li> <li>- <b><u>Competència 3.</u></b> Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.</li> </ul>			
<b>DIMENSIÓ INTERPERSONAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Competència 4.</u></b> Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen.</li> <li>- <b><u>Competència 5.</u></b> Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.</li> <li>- <b><u>Competència 6.</u></b> Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència.</li> </ul>			
<b>DIMENSIÓ SOCIAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Competència 7.</u></b> Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes.</li> <li>- <b><u>Competència 8.</u></b> Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia.</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grans religions al món d'avui.</li> <li>- Relats de la Bíblia.</li> <li>- Els Drets Humans.</li> <li>- Ecologia.</li> <li>- Continguts que sorgeixin dels projectes duts a terme.</li> </ul>			
<b>Avaluació</b>			
La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposicions orals i treballs individuals i grupals.</li> <li>- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.</li> </ul>			
<b>Libre de text</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se n'usa.</li> </ul>			
<b>Altres materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nou testament , recursos digitals.</li> </ul>			