

P-3

Ed. Infantil



FORMIGUES
P3A



ABELLES
P3B



Col·legi Sant
Bonaventura
Curs 2021-2022



1. Introducció
2. Característiques de l'infant de 3 anys
3. Objectius per a aquest curs
4. Metodologia de treball a l'aula. Com ho fem?
5. Els hàbits
6. Recordem
7. Festes activitats i sortides



1.- INTRODUCCIÓ

Al llarg de l'etapa d'educació infantil els infants van desenvolupant les seves capacitats cognitives, psicomotores, d'equilibri personal, de relació interpersonal i d'integració social.

Aquestes capacitats fan referència a la manera de comportar-se d'acord amb uns hàbits i normes que els porten cap a una autonomia personal i cap a una col·laboració amb un grup social. Per anar configurant aquesta autonomia el nen necessita les pautes inicials dels pares i educadors, però a poc a poc ha de saber fer-ho ell mateix sense necessitat de l'adult i això li donarà més seguretat i autoestima en tots els àmbits escolars i socials.

Els hàbits es fonamenten en valors que guien i regulen la conducta personal i social, s'aprèn de l'error i també de l'èxit.

Per un millor desenvolupament personal cal valorar tot el procés d'aprenentatge, l'esforç, la constància, motivació i respectar-ne les característiques individuals de cada nen/a.

L'infant pregunta i es pregunta, prediu resultats i gaudeix del descobriment del món que l'envolta, construeix la noció d'objecte i estableix relacions, correspondències i comparacions entre aquests.

En finalitzar l'Etapa d'Educació Infantil, el nen i la nena han d'haver adquirit unes capacitats que els possibilitin viure unes relacions estables i afectives amb si mateixos i els altres, un coneixement i interpretació de l'entorn, així com l'adquisició d'uns instruments d'aprenentatge, que els permetrà anar formant part d'una societat culturalment organitzada.

2.- CARACTERÍSTIQUES DELS INFANTS DE 3 ANYS

MOTRICITAT

En aquesta edat cada vegada són més autònoms en els seus desplaçaments i moviments. Això fa que amplii el seu marc d'experiències, que augmentin la seva curiositat per tot el que els envolta i que estableixin una relació més àmplia i profunda amb les coses, els esdeveniments i les persones.

Una altra adquisició que han fet és el control d'esfínters. Això repercutirà en tots els aspectes del seu desenvolupament.



Construeixen l'esquema corporal a partir de les noves experiències i de l'ajut de l'adult. Això els permetrà dominar el cos, tant en el seu conjunt com en cada una de les parts.

CONDUCTA I RELACIÓ

El joc en aquesta edat, té una funció primordial. Els permet avançar en el coneixement de la realitat i fa que comencin a sentir la necessitat dels companys, tot i que encara acostumen a jugar sol.

Els infants de 3 anys són egocèntrics, els costa per tant, ser objectius a l'hora d'explicar la realitat, posar-se en el lloc dels altres.

La seva percepció sensorial evoluciona molt de pressa i els permet establir relacions mentals: poden comparar objectes, adquireixen el sentit del color i de la forma, poden fer ordenacions simples, poden començar a classificar.

En aquesta edat l'alumnat comença l'etapa simbòlica, és a dir que són capaços d'evocar una realitat sense tenir-la present.

LLENGUATGE

L'infant de 3 anys, en la relació amb la capacitat comunicativa fan un gran avenç:

Augmenta la seva capacitat d'expressar-se verbalment, així com la seva comprensió.

- Les frases que construeix cada vegada són més ordenades.
- Va adquirint nou vocabulari.
- Encara no domina la conjugació dels verbs.
- Fa moltes preguntes sobre el com i el perquè de les coses, no tant per esbrinar la resposta com el desig que té d'establir un joc lingüístic amb l'adult.

3.- OBJECTIUS PER A AQUEST CURS

AQUEST CURS VOLEM ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS SEGÜENTS:

DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES

- Que l'alumnat pugui expressar les seves necessitats bàsiques de salut i benestar, de joc i de relació.
- Que l'infant accepti l'afecte que se li dirigeix i que ell mateix pugui expressar els seus sentiments en el marc d'unes relacions afectuoses i equilibrades
- Que conegui a poc a poc el seu propi cos, les seves característiques i capacitats, les seves possibilitats d'acció i les seves limitacions, així com algunes estratègies i actituds bàsiques d'higiene i d'alimentació.
- Que construeixi la seva individualitat definida, amb autonomia progressiva i confiança en les seves possibilitats, la qual cosa implica un sentiment de competència personal i autoestima positiva.
- Que sigui capaç de coordinar la seva acció amb les accions dels altres, descobrint a poc a poc que els altres tenen la seva pròpia identitat, els seus desigs i possessions que han de ser respectats.
- Que l'infant s'iniciï en els coneixements dels valors i de la fe cristiana guiats per l'esperit de Sant Francesc d'Assis aplicant el missatge de Jesús.

DESCOBERTA DE L'ENTORN

- Que observi i explori activament el seu entorn immediat i els elements que el configuren.
- Que progressivament participi en les propostes de joc, de realització de projectes, activitats i rutines... que presenta l'educador.
- Que aprengui a cuidar, respectar i estimar la natura, tenint com a model a Sant Francesc d'Assis.

COMUNICACIÓ I LLENGUATGES

- Que sigui capaç de comprendre els missatges orals que en els contextos habituals se li dirigeixen, aprenent progressivament a regular el seu comportament en funció del seu contingut. Al mateix temps que pugui utilitzar el llenguatge oral per comunicar-se amb els altres, companys i adults, per a expressar els seus sentiments, emocions i idees bàsiques.
- Que vagi descobrint mitjans de representació diferents de l'oral i el gestual.
- Que gaudeixi escoltant cançons senzilles de les quals pugui interpretar alguns fragments.

4.- COM HO FEM?

En el dia a dia a l'aula creiem de vital importància potenciar el joc com activitat necessària per al seu desenvolupament integral (intel·lectual, psicomotor, sensorial, social i emocional), ja que els permet aprendre i créixer a través de l'experiència, d'una forma natural i lúdica.

I per aprofitar aquest potencial del **joc com a eina d'aprenentatge**, oferim als nostres alumnes racons de joc, és a dir, espais, materials i moments pensats per a aprofitar al màxim aquest potencial, tant a l'interior com a l'exterior..

L'alumnat ha de ser l'autèntic protagonista del seu aprenentatge, per això l'equip de mestres està en constant formació, buscant oferir als alumnes experiències enriquidores i motivadores.

Treballem els nous conceptes i coneixements partint del **treball de l'expressió oral i els hàbits i rutines, la manipulació i l'aprenentatge vivencial**. Vehiculem la iniciació a la lectoescriptura i la consolidació dels conceptes matemàtics. El procés d'iniciació a la lectoescriptura a p3 amb la identificació del propi nom i del dels companys, i continua fins a l'assoliment de la lectura i la producció de petits textos en funció de les necessitats i ritme de cada alumne.

5.- ELS HÀBITS

QUÈ PUC FER?

COM EM PODEU AJUDAR?

Trobar el penjador, penjar la motxilla, la bata i l'abric.	Poseu-me a casa un penjador a l'abast, o ensenyeu-me el lloc on he de deixar cada dia la meva jaqueta i la meva motxilla Cosiu una cinta prou llarga a tota la roba d'abric per a poder penjar-la.
Posar-me la bata i començar a descordar i cordar-me els botons.	Deixeu-me que comenci a cordar-me sol.
Començar a vestir-me i despullar-me sol.	M'heu de donar el temps que necessiti, al començament ho faré més lentament. Si veieu que no me'n surto ensenyeu-me la manera per que em sigui més fàcil.
Rentar-me les mans i la cara quan vaig brut, sense mullar-me.	Deixeu el sabó, i la tovallola al meu abast. Les bates amb els punys elàstic m'ajuden a arremangar-me les mànigues.
Fer pipí i caca sense mullar-me ni embrutar-me. Començar a eixugar-me sol i saber demanar ajut quan ho necessiti.	Necessito roba còmoda i fàcil de treure sense cinturons ni elàstics. Doneu-me el temps necessari per a fer-ho si veieu que no me'n surto expliqueu-me com es fa.
Beure aigua sol.	Deixeu al meu abast gots que no es trenquin i fàcils d'agafar.
Menjar i mastegar de tot.	Doneu-me el temps necessari i unes racions adequades. Doneu-me menjar variat, no em deixeu abusar de la xocolata, ni dels dolços.
Seure a taula correctament i menjar sol.	M'heu d'ajudar a entendre que ja soc capaç de controlar el meu cos, de no embrutar-me i de beure sense mullar-me.
Recollir les joguines i posar-les al seu lloc quan acabo de jugar.	Si a la meva habitació tinc un lloc per a cada cosa i al meu abast, em facilitareu la tasca. Si endrecem junts al començament, de mica en mica ho podré anar fent tot

Conservar i respectar el material de classe (contes, murals, estris, jocs...) i tot el que hi ha a casa (sofà, parets...)	M'heu de fer entendre que tot el que m'envolta és de tots. M'heu d'ensenyar a valorar-ho i a respectar-ho.
Saber quins jocs es poden fer a la taula, a terra, al pati, a la placeta, a la platja, ...	M'heu de mostrar que cada cosa té un lloc i un moment.
Escoltar i comprendre ordres i indicacions adequades a l'edat.	Escolteu-me, responeu les preguntes que us faig i anomenau les coses pel seu nom.
Saludar quan entro o surto d'un lloc. Donar les gràcies quan algú m'ajuda o em dona alguna cosa.	Recordeu-me que cal saludar i feu-ho amb mi. Si quan us ajudo o us dono alguna cosa em doneu les gràcies aprendre del vostre model.
Acabar les tasques que començo (jocs, parar taula, endreçar, ...)	Esteu per mi i ajudeu-me a entendre que és important acabar el que començo.
Anar a jugar amb els meus amics.	Deixeu-me que pugui compartir experiències amb altres nens i nenes.
Esperar el meu torn de paraula.	No em deixeu interrompre una conversa, però escolteu-me sempre que us vulgui dir alguna cosa.
Expressar els sentiments.	Quan estic trist o enfadat ajudeu-me a expressar-ho verbalment i no amb rabiüdes o baralles.
Valorar-me positivament.	No em digueu només el que he fet malament, també necessito que em feliciteu quan ho faig bé.



6.- RECORDEM

Entenem l'adquisició dels hàbits d'autonomia com una tasca conjunta entre escola i família. Per facilitar aquesta tasca RECORDEM que:

Les bates i tota la roba que es treuen els nens/es al col·legi **ha d'estar marcada i portar una veta llarga per penjar.**

Quan fem psicomotricitat cal que els nens i nenes portin xandall per fer educació física (i sabatilles esportives amb "velcro", i marcades que es puguin treure i posar amb facilitat).

L'horari de psicomotricitat serà:

- P3-A (Formigues) dilluns matí i divendres tarda.
- P3-B (Abelles) dimarts i divendres tarda .

Tots els nens/es han de portar la bata cada dilluns. Divendres la portaran a casa per rentar.

Si es queden a menjador cal que també portin els necesser (que es pugui penjar) amb el raspall i pasta de dents, un got i la bata de menjador, **tot marcat.***

Cal que les sabates i la roba que porten al col·legi siguin còmodes ja que així afavorim la seva autonomia personal. **No es poden portar pantalons amb peto, ni cinturons.**

Per aconseguir un bon ritme de treball, és important l'assistència a classe i la puntualitat tant a les entrades com a les sortides. Si per algun motiu no podeu venir al col·legi us agrairíem que aviséssiu a secretaria abans de les 10 del matí o a través de l'educamos.

Esmorzars el més saludable possible; recomanem entrepans. Per raons ecològiques i evitar en el possible el paper d'alumini s'haurà de portar en una carmanyola. No es permeten envasos de vidre. Cal portar també un tovalló de roba per posar a la taula.

Cal portar una ampolla d'aigua a la motxilla que el nen pugui obrir i tancar sol.

Els dimecres celebrem el dia de la fruita al col·legi. Per tant, recomanem que els **dimecres** per esmorzar el nostre alumnat **porti fruita de la temporada.**

Els nens i les nenes que vulguin celebrar el seu aniversari poden fer-ho portant un pastís, coca que substitueixi l'esmorzar i per tant caldria que ens aviséssiu uns dies abans.*

Per tal d'evitar conflictes a l'aula és important que els vostres fills i/o filles **no portin joguines ni llaminadures al col·legi**. Només del 8 al 10 de gener podran portar, si volen, una joguina per ensenyar-la i compartir amb els companys.

Entrades: Durant el període d'adaptació entrarem pel pati de P-3.

Sortides: Pel pati de P-3.

Quan no vingui la persona habitual o coneguda a recollir el nen/a, **cal portar la targeta d'identificació** que teniu per aquest efecte.

L'agenda és un vincle entre el col·legi i la família. La seva finalitat és mantenir una bona comunicació i per tal ens hem de comprometre a revisar-la cada dia.

Protocol davant de ferides: en cas de ferides, es rentaran amb aigua i sabó. Si creiem que es necessari l'actuació mèdica, avisarem a la família

Medicaments: només donarem medicació quan estigui acompanyada de l'autorització pertinent. Si no la teniu la podeu trobar a la pàgina web de l'escola o demanar-la a secretaria.

És convenient que els nens i nenes amb polls no assisteixin al col·legi fins que hagin complert el tractament. Tampoc poden assistir al centre els nens i nenes que estiguin malalts.

A l'etapa d'educació infantil s'entreguen dos informes a les famílies: el primer al mes de febrer i el segon al mes de juny.

Durant aquest curs a les aules de P3 a més dels tutors, entraran els següents especialistes:

- Anna Rosa Gelabert: Psicomotricitat
- Marta Martínez: Orientadora
- Natàlia Pérez : Anglès

7.- FESTES, ACTIVITATS I SORTIDES

Les festes que celebrem al col·legi són:

- 4 d'octubre: Sant Francesc, patró del col·legi
- 29 d'octubre: la castanyada
- 22 de desembre: Nadal
- 25 de febrer: Carnaval
- 22 d' abril: Sant Jordi
- 22 de juny: Final de curs

Algunes d'aquestes festes són de caire intern i en altres podreu venir els pares. Ja us anirem informant.*

Les activitats organitzades per l'ajuntament en les que participa l'alumnat de P-3 es realitzaran a l'aula i són:

- Visita de la Ratoliva (animació a la lectura)
- Visita de la Lluneta (animació a la lectura)
- Tastaolletes (millora d'hàbits alimentaris i nutricionals)

Sortida *:

- Sortida a concretar.

- Els ítems marcats amb * queden eliminats durant aquest curs per les mesures COVID.