



*Col.legi Sant*

*Bonaventura*



*Curs 2021-2022*



- 1. Introducció**
- 2. Característiques dels infants de 4 anys**
- 3. Objectius per a aquest curs**
- 4. Metodologia de treball a l'aula. Com ho fem?**
- 5. Els hàbits**
- 6. Recordem**
- 7. Festes, activitats i sortides**

## **1.- INTRODUCCIÓ**

FEM CAMÍ, AIXECA'T



Al llarg de l'etapa d'educació infantil els nens i nenes van desenvolupant les seves capacitats cognitives, psicomotores, d'equilibri personal, de relació interpersonal i d'integració social.

Aquestes capacitats fan referència a la manera de comportar-se d'acord amb uns hàbits i normes que els porten cap a una autonomia personal i cap a una col·laboració amb un grup social. Per anar configurant aquesta autonomia l'infant necessita les pautes inicials dels pares i educadors, però a poc a poc ha de saber fer-ho ell mateix sense necessitat de l'adult i això li donarà més seguretat i autoestima en tots els àmbits escolars i socials.

Els hàbits es fonamenten en valors que guien i regulen la conducta personal i social, s'aprèn de l'error i també de l'èxit.

Per a un millor desenvolupament personal cal valorar tot el procés d'aprenentatge, l'esforç, la constància, motivació i respectar-ne les característiques individuals de cada nen/a.

L'infant pregunta i es pregunta, prediu resultats i gaudeix del descobriment del món que l'envolta, construeix la noció d'objecte i estableix relacions, correspondències i comparacions entre aquests.

En finalitzar l'Etapa d'Educació Infantil, el nen i la nena han d'haver adquirit unes capacitats que els possibilitin viure unes relacions estables i afectives amb si mateixos i els altres, un coneixement i interpretació de l'entorn, així com l'adquisició d'uns instruments d'aprenentatge, que els permetrà anar formant part d'una societat culturalment organitzada.

## **2.- CARACTERÍSTIQUES DELS INFANTS DE 4 ANYS**

En aquesta edat els nens i nenes han avançat considerablement en les adquisicions psicomotrius, en el llenguatge i en la simbolització. Gràcies a aquests nous aprenentatges tenen un coneixement més ampli del seu entorn immediat.



L'adquisició d'una coordinació sensor-motriu li permet una capacitat d'observació més detallada de tot allò que hi ha al seu voltant. En aquesta edat, la majoria de nens i nenes han aconseguit un avanç en el creixement i un major control postural, però és el moment en què han d'adquirir una orientació espai-temps capaç de possibilitar-los una organització i domini de l'ambient circumdant.

## COMUNICACIÓ I RELACIÓ

Adquireix més consciència de grup i inicia la relació en grups reduïts.  
Comença a tenir amics i amigues més estables i gaudeix en les activitats dirigides.

## LLENGUATGE

Augmenta la capacitat i desig de comunicar les pròpies vivències, tant mitjançant l'expressió verbal, plàstica com corporal.

A causa del progressiu domini de l'aparell fonador, el nen o nena és capaç de pronunciar i articular amb més precisió cada un dels fonemes que configuren el seu llenguatge.

Augmenten el seu vocabulari i milloren el domini sobre l'adquisició de les estructures bàsiques de la llengua.

Augmenten la utilització activa del llenguatge i això possibilita un enriquiment del pensament, ja que poden pensar sobre allò que són capaços d'expressar i, de la mateixa manera, poden expressar allò que pensen.

### **3.- OBJECTIUS PER A AQUEST CURS**

#### **AQUEST CURS VOLEM ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS SEGÜENTS:**

##### **DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES**

- ✓ Que l'alumnat pugui expressar les seves necessitats bàsiques de salut i benestar, de joc i de relació.



- ✓ Que l'infant accepti l'afecte que se li dirigeix i que ell mateix pugui expressar els seus sentiments en el marc d'unes relacions afectuoses i equilibrades.
- ✓ Que conegui a poc a poc el seu propi cos, les seves característiques i capacitats, les seves possibilitats d'acció i les seves limitacions, així com algunes estratègies i actituds bàsiques d'higiene i d'alimentació.
- ✓ Que construeixi la seva individualitat definida, amb autonomia progressiva i confiança en les seves possibilitats, la qual cosa implica un sentiment de competència personal i autoestima positiva.
- ✓ Que sigui capaç de coordinar la seva acció amb les accions dels altres, descobrint a poc a poc que els altres tenen la seva pròpia identitat, els seus desigs i possessions que han de ser respectats.
- ✓ Que l'infant s'iniciï en els coneixements dels valors i de la fe cristiana guiats per l'esperit de Sant Francesc d'Assís aplicant el missatge de Jesús.

#### DESCOBERTA DE L'ENTORN

- ✓ Que observi i explori activament el seu entorn immediat i els elements que el configuren.
- ✓ Que progressivament participi en les propostes de joc, de realització de projectes, activitats i rutines... que presenta l'educador.
- ✓ Que aprengui a cuidar, respectar i estimar la natura, tenint com a model a Sant Francesc d'Assís.

#### COMUNICACIÓ I LLENGUATGES

- ✓ Que sigui capaç de comprendre els missatges orals que en els contextos habituals se li dirigeixen.
- ✓ Que pugui utilitzar el llenguatge oral per comunicar-se amb els altres, companys i adults, per expressar els seus sentiments, emocions i idees bàsiques.
- ✓ Que evolucioni en el traç (horitzontal, vertical, inclinat...).
- ✓ Que s'iniciï en la lectoescriptura.



- ✓ Que es comenci a iniciar en la llengua anglesa.
  
- ✓ Que vagi descobrint mitjans de representació diferents de l'oral i el gestual.
  
- ✓ Que gaudeixi escoltant cançons senzilles i que sigui capaç d'interpretar-les.
  
- ✓ Que sigui capaç d'expressar-se mitjançant el llenguatge plàstic i que gaudeixi veient diferents obres d'art.

#### **4.- COM HO FEM?**

A partir de:

- L'observació directa i indirecta, manipulant i experimentant.
- Activitats motivadores i lúdiques (no sempre en el paper!)
- Potenciant l'espontaneïtat i la creativitat.
- Fomentant un aprenentatge significatiu i vivencial.
- Promovent el treball cooperatiu.

Cal tenir en compte que aquesta dinàmica és flexible, atenent a les característiques del grup i del dia.

Organitzem el treball al voltant de:

- Projectes sobre temes conduïts pel mestre.
- Festes tradicionals (Castanyada, Nadal, Carnaval, Sant Jordi...).
- El pas del temps (canvis observables en el medi, estacions de l'any...).

Tot això ho treballarem amb una utilització activa i vivencial del llenguatge, a través de les necessitats de treball amb els noms dels nens i nenes de la classe, llistes, contes, joc simbòlic; sempre atenent la comunicació que va sorgint en el dia a dia.

#### **5.- ELS HÀBITS**

QUÈ PUC FER?

COM EM PODEU AJUDAR?

Posar-me la bata i la jaqueta.	Deixeu-me cordar sol.
Vestir-me i despullar-me sol/a.	M'heu de donar el temps que necessiti, al començament ho faré més lentament. Si veieu que no me'n surto, ensenyeu-me la manera perquè em sigui més fàcil.
Rentar-me les mans i la cara quan vaig brut/a, sense mullar-me.	Deixeu el sabó, i la tovallola al meu abast. Les bates amb els punys elàstics m'ajuden a arremangar-me les mànigues.
Fer pipí i caca i eixugar-me sol/a.	Necessito roba còmoda i fàcil de treure, sense cinturons, elàstics o <i>petos</i> .
Menjar i mastegar de tot.	Doneu-me el temps necessari i unes racions adequades. Doneu-me menjar variat, no em deixeu abusar de la xocolata, ni dels dolços.
Seure a taula correctament i menjar sol/a.	M'heu d'ajudar a entendre que ja sóc capaç de controlar el meu cos, de no embrutar-me i de beure sense mullar-me.
Recollir les joguines i posar-les al seu lloc quan acabo de jugar.	Si a la meva habitació tinc un lloc per a cada cosa i al meu abast, em facilitareu la tasca. Si endrecem junts al començament, de mica en mica ho podré anar fent tot sol.
Conservar i respectar el material de classe (contes, murals, estris, jocs...) i tot el que hi ha a casa (sofà, parets...)	M'heu de fer entendre que tot el que m'envolta és de tots. M'heu d'ensenyar a valorar-ho i a respectar-ho.
Saber quins jocs es poden fer a la taula, a terra, al pati, a la placeta, a la platja, ...	M'heu de mostrar que cada cosa té un lloc i un moment.
Escoltar i comprendre ordres i indicacions adequades a l'edat.	Escolteu-me, responeu les preguntes que us faig, anomeu les coses pel seu nom.

Saludar quan entro o surto d'un lloc. Donar les gràcies quan algú m'ajuda o em dona alguna cosa.	<p>Recordeu-me que cal saludar i feu-ho amb mi.</p> <p>Si quan us ajudo o us dono alguna cosa, em doneu les gràcies aprendré del vostre model.</p>
Acabar les tasques que començo (jocs, parar taula, endreçar, ... )	Estigueu per mi i ajudeu-me a entendre que és important acabar el que començo.
Esperar el meu torn de paraula.	No em deixeu interrompre una conversa, però escolteu-me sempre que us vulgui dir alguna cosa.
Expressar els sentiments.	Quan estic trist o enfadat, ajudeu-me a expressar-ho verbalment i no amb rabiüdes o baralles.
Valorar-me positivament.	No em digueu només el que he fet malament, també necessito que em feliciteu quan ho faig bé.
Aprendre a espera.	No cal que em doneu tot en el moment que ho demano: puc esperar.

## 6.- RECORDEM

Una de les coses més importants en aquesta edat i que hem de fer conjuntament casa i escola són els hàbits. En l'educació dels hàbits s'ha de tenir en compte que l'infant té la capacitat suficient de no haver de dependre de l'adult com havia fet fins ara. Se li han de potenciar una sèrie d'hàbits d'autonomia personal i d'independència. Per facilitar aquesta tasca RECORDEM que: Les bates i tota la roba que es treuen els nens/es al col·legi **han d'estar marcades i portar una veta llarga per penjar.**

Quan fem psicomotricitat cal que els nens i nenes portin xandall per fer educació física (i sabatilles esportives amb "velcro", i marcades que es puguin treure i posar amb facilitat).



L'horari de psicomotricitat serà:

- P4-A: . Dimecres tarda i divendres matí.
- P4-B: . Dilluns matí i dimecres tarda.

Tots els nens/es han de portar la bata i cada dilluns. Divendres se l'emportaran a casa per rentar. Si es queden a menjador, cal que també portin la bata de menjador, **tot marcat**.

Cal que les sabates i la roba que porten al col·legi siguin còmodes, ja que així afavorim la seva autonomia personal. **No es poden portar pantalons amb peto, ni cinturons.**

Per aconseguir un bon ritme de treball, és important l'assistència a classe i la puntualitat tant a les entrades com a les sortides. Si per algun motiu no podeu venir al col·legi us agrairíem que aviséssiu a secretaria abans de les 10 del matí.

Esmorzars el més saludables possible; recomanem entrepans. Per raons ecològiques i evitar en el possible el paper d'alumini, s'haurà de portar en una carmanyola. No es permeten envasos de vidre. Cal portar també un tovalló de roba per posar a la taula.

Cal portar una ampolla d'aigua a la motxilla que el nen pugui obrir i tancar sol.

Els dimecres celebrem el dia de la fruita al col·legi. Per tant, recomanem que els **dimecres** per esmorzar el nostre alumnat **porti fruita de la temporada**.

Els nens i les nenes que vulguin celebrar el seu aniversari poden fer-ho portant un pastís, coca que substitueixi l'esmorzar i, per tant, caldria que ens aviséssiu el dia d'abans. No es poden portar lllaminadures ni joguines per repartir als companys.

Per tal d'evitar conflictes a l'aula, és important que els vostres fills i/o filles **no portin joguines ni lllaminadures al col·legi**. Només la **1a** setmana de gener podran portar, si volen, una joguina per ensenyar-la i compartir amb els companys/es.

Quan no vingui la persona habitual o coneguda a recollir el nen/a, **cal portar la tarja d'identificació** que teniu per a aquest efecte.

L'agenda és un vincle entre el col·legi i la família. La seva finalitat és mantenir una bona comunicació i, per tant, ens hem de comprometre a revisar-la cada dia.

Medicaments: només donarem medicació quan estigui acompanyada de l'autorització pertinent. (Si no la teniu, la podeu trobar a la Intranet o demanar-la a secretaria).



És convenient que els nens i nenes amb polls no assisteixin al col·legi fins que hagin complert el tractament (que normalment és de 2 a 3 dies). Tampoc no poden assistir al centre els nens i nenes que estiguin malalts.

A l'etapa d'educació infantil s'entreguen dos informes a les famílies: el primer al mes de febrer i el segon al mes de juny.

A més dels tutors, a les aules de P-4 entraran els següents especialistes:

- Natàlia Pérez: Anglès.
- Sílvia Serra: Música.
- Anna Rosa Gelabert: Psicomotricitat.
- Marta Martínez: Orientació.

## **7.- FESTES, ACTIVITATS I SORTIDES**

Les festes que celebrem al col·legi són:

- 4 d'octubre: Sant Francesc, patró del col·legi
- 25 d'octubre: Dia dels col·legis Franciscans
- 31 d'octubre: La castanyada
- 22 de desembre al 7 de gener: Nadal
- 25 de febrer: Carnaval
- 23 d'abril: Sant Jordi
- 22 de juny: Final de curs

Algunes d'aquestes festes són de caire intern i en d'altres podreu venir els pares. Ja us anirem informant.

Les activitats organitzades per l'ajuntament en les quals participa l'alumnat de P-4 es realitzaran a l'aula i són:

- Visita de la Ratoliva (animació a la lectura)
- Visita de la Llueta (animació a la lectura)
- Cric i Croc (Millora d'hàbits de la salut bucodental)

Sortides:

- Sortida a determinar el segon trimestre.
- Sortida per Vilanova durant el tercer trimestre: a la platja.



Aquestes sortides són de tot el dia (marxem a les 9,15 i tornem a les 16,45 aproximadament)

## **M'EXPLIQUES UN CONTE?**

Activitat programada per a fomentar l'expressió oral a l'escola.

Consisteix en que cada setmana un nen/a serà el protagonista i i ens explicaran un conte. L'infant se sent el centre d'atenció de la classe i això fomenta la seva autoestima, ja que li dóna seguretat i confiança en sí mateix/a.

El discurs, s'haurà preparat abans a casa; es poden utilitzar imatges, suport digital, qualsevol tipus de material que els pugui ajudar a la seva explicació davant del seus companys... Deixeu volar la vostra imaginació i creativitat. La durada de l'activitat serà d'un màxim de 10/15 minuts.

Alguns dels objectius que es volen aconseguir amb aquestes activitats són:

- Treballar l'expressió oral dels nens/es.
- Afavorir la participació de les famílies en la dinàmica de l'aula.
- Afavorir l'autoestima i la confiança en un mateix.
- Afavorir la integració de tots i cadascun dels alumnes dins el grup classe.