

***2n d'Ed. Primària***  
***Cicle Inicial***

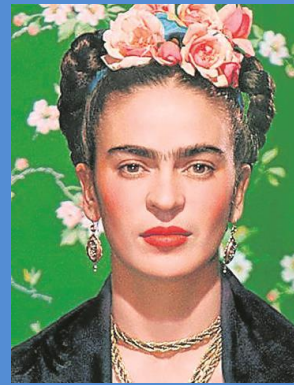
2n A

**MARIE  
CURIE**



2n B

**FRIDA  
KHALO**



***Col·legi Sant Bonaventura***  
***Curs 2019-2020***

# Índex

---

Llengua catalana i literatura.....	3
Llengua castellana i literatura.....	4
Llengua anglesa.....	5
Coneixement del medi natural, social i cultural .....	6
Educació visual i plàstica.....	7
Expressió musical.....	8
Educació física.....	9
Matemàtiques.....	10
Religió.....	11

Àrea de coneixement	Llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura		
Subàrea	Llengua catalana i literatura	Hores/Setm.	3'5 h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b>DIMENSIÓ: COMUNICACIÓ ORAL</b>			
<b>Competència 1.</b> Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura, comprensió i la seva explicació de l'enunciat dels exercicis.</li> <li>- Comprensió del que llegeix.</li> <li>- Conèixer les onomatopeies.</li> <li>- Aprendre l'abecedari.</li> </ul>			
<b>Competència 2.</b> Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproducció de les seves vivències de forma ordenada.</li> </ul>			
<b>Competència 3.</b> Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.			
<b>DIMENSIÓ: COMPRESIÓ LECTORA</b>			
<b>Competència 4.</b> Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegir i comprendre textos treballats.</li> </ul>			
<b>Competència 5.</b> Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió de relats breus, preguntes i ordres relacionades amb l'entorn.</li> <li>- Resposta a preguntes senzilles a partir del text.</li> </ul>			
<b>Competència 6.</b> Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconèixer sinònims i antònims i aparellar-los.</li> <li>- Diferenciar els noms comuns dels propis.</li> <li>- Identificar les frases fetes i entendre'n el significat.</li> </ul>			
<b>Competència 7.</b> Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.			
<b>DIMENSIÓ: EXPRESSIÓ ESCRITA</b>			
<b>Competència 8.</b> Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la concordança com a base per una correcta elaboració de les frases.</li> <li>- Fer ús de la concordança de la frase amb gènere i nombre.</li> <li>- Elaborar textos descriptius, seguint-ne l'estructura.</li> <li>- Aplicar els adjectius treballats en els textos descriptius</li> </ul>			
<b>Competència 9.</b> Produir textos amb un lèxic i estructura que s'adeqüin a la seva edat.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realització amb seguretat del traç de l'escriptura.</li> <li>- Escripció de frases simples amb els mots ben ordenats.</li> <li>- Separació correcta de les paraules dins d'una frase senzilla.</li> <li>- La majúscula inicial i en els noms propis.</li> <li>- Diferenciar les paraules i les síl·labes.</li> <li>- Separar les síl·labes i identificar-ne la tònica.</li> <li>- Diferenciar les paraules i les síl·labes.</li> <li>- Introduir els adjectius i ús de la concordança amb el nom que acompanya.</li> </ul>			

- Utilitzar els articles (masculins, femenins, singulars i plurals).
- La l'apostrofa.
- Aprendre la norma per l'ús de la g, gu, gü.

**Competència 10.** Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

#### **DIMENSIÓ: LITERÀRIA**

**Competència 11.** Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

- Llegir respectant les pauses, els signes i fent bona dicció.
- Producció de textos orals memoritzats (poemes curts, cançons, dites...) adaptant el to de veu, gest.

#### **DIMENSIÓ: PLURILINGÜE INTERCULTURAL**

**Competència 13.** Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

- Interès i respecte per les intervencions dels altres.
- **Competència 14.** Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món..

#### **Continguts**

- Participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals.
- Comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals.
- Expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals.
- Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge.
- Participació en activitats literàries de l'escola i de l'entorn proper.
- Interès i participació activa en les activitats orientades al foment del gust per la lectura per la lectura.

#### **Criteris d'avaluació**

L'avaluació es fa de manera continuada a partir de l'observació sistemàtica i de control continuat de les feines que es van fent i d'alguns fulls per l'avaluació de la comprensió oral i escrita, exposicions orals i escrites. Es valora l'actitud positiva l'esforç, l'interès i la participació davant dels aprenentatges.

El professorat pot tenir en compte treballs d'adaptació curricular si fos necessari per assolir les competències bàsiques pròpies del curs.

#### **Llibre de text:**

- No hi ha llibre

#### **Llibres de lectura:**

- CONTES D'ARA 2 Ed. Vicens Vives

#### **Altres materials**

- Recursos digitals, material fotocopiable.

<b>Àrea de coneixement</b>	Llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura		
<b>Subàrea</b>	Llengua castellana i literatura	<b>Hores/Setm.</b>	3'5 h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b>Dimensió 1. Comunicació oral</b>			
<b>Competència 1.</b> Comprendre textos orals de la vida cotidiana.			
<b>Competència 2.</b> Producir conversaciones y textos explicativos adecuadas a la situación			

<p>comunicativa.</p> <p><b>Competència 3.</b> Interactuar oralment en conversacions.</p> <p><b>Dimensió 2. Comprensió lectora</b></p> <p><b>Competència 4.</b> Leer con fluidez textos narrativos y poéticos.</p> <p><b>Competència 5.</b> Aplicar técnicas de comprensión teniendo en cuenta la complejidad del texto y el propósito de la lectura.</p> <p><b>Competència 6.</b> Comprender los textos teniendo en cuenta su estructura y formato.</p> <p><b>Dimensió 3. Expressió escrita.</b></p> <p><b>Competència 9.</b> Producir textos con el léxico y la estructura adecuados a la intención y al destinatario.</p> <p><b>Dimensió 4. Literaria.</b></p> <p><b>Competència 11.</b> Leer un fragmento narrativo literario.</p> <p><b>Dimensió 5. Plurilingüe e intercultural.</b></p> <p><b>Competència 13.</b> Mostrar interés por el uso de la lengua propia.</p> <p><b>Competència 14.</b> Valorar la diversidad cultural del mundo.</p>
<p><b>Continguts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals.</li> <li>- Comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals.</li> <li>- Expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals.</li> <li>- Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge.</li> <li>- Participació en activitats literàries de l'escola i de l'entorn proper.</li> <li>- Interès i participació activa en les activitats orientades al foment del gust per la lectura per la lectura.</li> </ul>
<p><b>Criteris d'avaluació</b></p> <p>L'avaluació es fa de manera continuada a partir de l'observació sistemàtica i de control continuat de les feines que es van fent i d'alguns fulls per l'avaluació de la comprensió oral i escrita, exposicions orals i escrites. Es valora l'actitud positiva, l'esforç, l'interès i la participació davant dels aprenentatges.</p> <p>El professorat pot tenir en compte treballs d'adaptació curricular si fos necessari per assolir les competències bàsiques pròpies del curs.</p>
<p><b>Llibre de text:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengua castellana 2º. Programa Palabras. Ed. Barcanova Innova</li> </ul>
<p><b>Altres materials</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos digitals. Material fotocopiable.</li> </ul>

<b>Àrea de coneixement</b>	Llengua estrangera. Anglès	<b>Hores/Setm.</b>	2h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competència en comunicació lingüística (ús de la llengua anglesa com a instrument de comunicació oral i escrita)</li> </ul>			

<b>Continguts</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Lingüístics</u>: related to the vocabulary in different units of the book</li> <li>- <u>Gramaticals</u>: Have got (He's got brown eyes). Present continuous (He's wearing black trousers. She's wearing a green coat). Present simple (There's a cow. There are three chickens). Have got -affirmative and negative- (It's got wings. It hasn't got ears). Present continuous -questions and answers- (What are you eating/drinking? I'm eating popcorn. I'm drinking lemonade). Like + gerund -affirmative and negative- (I like acting. I don't like painting).</li> <li>- <u>Valors</u>: respect to ourselves, to others, to our environment.</li> <li>- <u>AICLE</u>: related to the Units of the book.</li> </ul>
<b>Criteris d'avaluació</b>
<p>S'avaluarà l'adquisició dels continguts per part de l'alumnat mitjançant els procediments següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació sistemàtica del treball, individual, per parelles o en grup, i de la participació de l'alumne a classe.</li> <li>- Intercanvis orals: preguntes i respostes a classe, simulacions dirigides, dramatitzacions, recitats, etc.</li> <li>- Prova específica d'avaluació en finalitzar una o dues unitats didàctiques</li> </ul>
<b>Llibre de text</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Cambridge Kid's Box 2 Activity Book and website.</i></li> </ul>
<b>Altres materials</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pòsters, <i>flashcards</i> i <i>wordcards</i> (en suport paper i digitalitzats)</li> <li>- Cançons i històries animades</li> <li>- Jocs per a la pissarra digital interactiva</li> <li>- Petits films culturals sobre països de parla anglesa</li> </ul>

Àrea de coneixement	Coneixement del medi natural, social i cultural		
Subàrea	Coneixement del medi natural i social	Hores/Setm	3h + 1h (AICLE)
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b>DIMENSÍO: MÓN ACTUAL</b>			
<b>Competència 1.</b> Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar, descriure i classificar materials en funció d'algunes propietats tot relacionant-les amb els seus usos. Distingir entre objectes d'un sol tipus de material o de diferents.</li> </ul>			
<b>Competència 3.</b> Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-se.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar els materials naturals (origen animal, vegetal o mineral) i elaborats treballats.</li> <li>- Reconèixer els estats dels materials.</li> </ul>			
<b>Competència 5.</b> Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar criteris de separació i selecció dels residus urbans. Participar en la reducció, reutilització i reciclatge dels residus de l'escola.</li> </ul>			
<b>DIMENSÍO: TECNOLOGIA I VIDA QUOTIDIANA</b>			
<b>Competència 9.</b> Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer ús dels materials.</li> </ul>			
<b>DIMENSÍO: CIUTADANIA</b>			
<b>Competència 11.</b> Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable.			
-			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciació a l'activitat científica.</li> <li>- Les persones i la salut.</li> <li>- Matèria i energia.</li> <li>- Entorn, tecnologia i societat.</li> <li>- Canvis i continuïtats en el temps.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua dins la metodologia del treball per centres d'interès i projectes.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposicions orals i treballs individuals i grupals.</li> <li>- Seguiment del treball diari i de fitxes de caràcter avaluatiu.</li> <li>- Actitud positiva, esforç, interès i participació davant dels aprenentatges.</li> </ul>			
El professorat pot tenir en compte treballs d'adaptació curricular si fos necessari per assolir les competències bàsiques pròpies del curs.			
<b>Llibre de text</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hi ha llibre.</li> </ul>			

**Altres materials**

- Recursos digitals, materials fotocopiables, manipulatiu, d'experimentació...

Àrea de coneixement	Educació artística		
Subàrea	Expressió visual i plàstica	Hores/Setm.	1'5 h
<b>Competències pròpies de l'àrea :</b>			
DIMENSIÓ: PERCEPCIÓ, COMPRENSIÓ I VALORACIÓ			
<b>Competència 1.</b> Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual de l'entorn natural i cultural.			
<b>Competència 2.</b> Utilitzar elements bàsics i estratègies dels llenguatges visual, per comprendre i valorar les produccions artístiques.			
<b>Competència 3.</b> Conèixer i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu.			
<b>Competència 4.</b> Conèixer i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística.			
DIMENSIÓ: INTERPRETACIÓ I CREACIÓ			
<b>Competència 5.</b> Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se.			
<b>Competència 6.</b> (Pertany a música)			
<b>Competència 7.</b> (Pertany a música)			
<b>Competència 8.</b> Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.			
<b>Competència 9.</b> Actuar amb creativitat en la realització de projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.			
DIMENSIÓ: ACTITUDS			
<b>Competència 10.</b> Valorar i gaudir de la interpretació i de la creació, i actuar amb respecte vers les creacions artístiques dels altres.			
<b>Competència 11.</b> Prendre consciència de la contaminació visual i adquirir hàbits que contribueixin a la cura personal i dels materials.			
<b>Continguts :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació i exploració sensorial de l'entorn natural, cultural i artístic.</li> <li>- Expressió oral d'idees.</li> <li>- Interès per l'expressió de la cultura del nostre entorn més proper.</li> <li>- Valoració positiva de les pròpies produccions plàstiques i de les dels altres.</li> <li>- Percepció que a través de la participació artística i de l'interès vers els fets artístics s'arriba a la satisfacció i l'emoció de l'experiència estètica.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació :</b>			
La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua de l'observació directa i indirecta de:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les tasques realitzades per l'alumnat durant les sessions.</li> <li>- La participació, esforç, interès i actitud positiva mostrada per l'alumnat.</li> <li>- Mitjançant l'autoavaluació per part de l'alumnat de la seva pròpia tasca.</li> </ul>			



<b>Altres materials :</b>
- Fulls blancs DIN-A3, llapis nº 2, goma, llapis de colors, plastidecors, retoladors, papers de colors, entre d'altres materials.

<b>Àrea de coneixement</b>	Educació artística		
<b>Subàrea</b>	Expressió musical	<b>Hores/Setm.</b>	1h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
L'àrea d'Educació artística, Música, es divideix en dos blocs de continguts (explorar i percebre – interpretar i crear) que desenvolupen directament les competències comunicatives i, en especial, la competència artística i cultural. El coneixement de diferents codis artístics proporciona a l'alumnat imaginació, creativitat i respecte vers les diferents manifestacions artístiques.			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'escala musical.</li> <li>- Escriptura al pentagrama de les notes musicals.</li> <li>- Famílies d'instruments.</li> <li>- Sons naturals i artificials.</li> <li>- Qualitats del so.</li> <li>- Audicions.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconèixer i anomenar les qualitats del so.</li> <li>- Reconèixer elements musicals en les audicions.</li> <li>- Llegir petits patrons melòdics i rítmics amb els elements apresos.</li> <li>- Mostrar respecte vers la interpretació artística dels companys.</li> <li>- Avaluació contínua a partir de l'actitud envers la matèria.</li> </ul>			
<b>Altres materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloc de música.</li> <li>- Suport audiovisual de diferents webs.</li> <li>- Fitxes plastificades.</li> <li>- Guitarra.</li> </ul>			

Àrea de coneixement	Educació física	Hores/Setm.	2 h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensió activitat física</li> <li>- • Competència 1.</li> <li>- Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques.</li> <li>- • Competència 2.</li> <li>- Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.</li>   <li>- Dimensió hàbits saludables</li> <li>- • Competència 3.</li> <li>- Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana.</li> <li>- • Competència 4.</li> <li>- Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.</li>   <li>- Dimensió expressió i comunicació corporal</li> <li>- • Competència 5.</li> <li>- Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos.</li> <li>- • Competència 6.</li> <li>- Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.</li>   <li>- Dimensió joc motor i temps de lleure</li> <li>- • Competència 7.</li> <li>- Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.</li> <li>- • Competència 8.</li> <li>- Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure</li> </ul>			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nocions topològiques.</li> <li>- Habilitats motrius bàsiques.</li> <li>- Expressió corporal i ritme musical.</li> <li>- Danses</li> <li>- Realització de jocs cooperatius, sensorials, pre-esportius, tradicionals.</li> <li>- Execució dels exercicis gimnàstics.</li> <li>- Jocs del món</li> <li>- Realització de diferents tipus d'esports, amb normes i regles senzilles.</li> <li>- Adquisició d'hàbits bàsics higiènics, alimentaris i posturals relacionats amb l'activitat física.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació en l'activitat.</li> <li>- Grau de realització de l'activitat.</li> <li>- Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant responsabilitat i cooperació.</li> <li>- Actitud.</li> </ul>			
<b>Materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnàs: matalàs prim i gros, espatlles.</li> <li>- Sala de material: pilotes, cercles, pales, mocadors, bancs suecs i cordes.</li> <li>- Material específic si s'escau.</li> </ul>			

Àrea de coneixement	Matemàtiques	Hores/Setm.	4 h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b>Dimensió 1. Resolució de problemes.</b>			
<b>Competència 1</b> Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l.			
<b>Competència 2</b> Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.			
<b>Competència 3</b> Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.			
<b>Dimensió 2. Raonament i prova.</b>			
<b>Competència 4</b> Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les.			
<b>Competència 5</b> Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.			
<b>Dimensió 3. Connexions. .</b>			
<b>Competència 6</b> Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte.			
<b>Competència 7</b> Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.			
<b>Dimensió 4. Comunicació i representació.</b>			
<b>Competència 8</b> Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).			
<b>Competència 9</b> Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.			
<b>Competència 10</b> Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.			
<b>Continguts</b>			
- Comprensió dels nombres, de les seves formes de representació i del sistema de numeració.			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió dels significats de les operacions i de les relacions que hi ha entre unes i altres.</li> <li>- Comprensió de la funcionalitat del càlcul i l'estimació.</li> <li>- Anàlisi de les característiques i propietats de les figures geomètriques.</li> <li>- Localització i descripció de relacions espacials.</li> <li>- Comprensió de les magnituds mesurables, de les unitats i del procés de mesurar, aplicant diferents tècniques i instruments per mesurar.</li> <li>- Selecció i ús de mètodes estadístics per analitzar dades.</li> <li>- Treure conclusions i fer prediccions basades en dades.</li> <li>- Comprensió i aplicació de conceptes bàsics d'atzar.</li> </ul>
<p><b> criteris d'avaluació</b></p> <p>Es realitza una avaluació contínua dels continguts treballats al llarg de cada unitat didàctica.  Les dimensions que s'avaluen en relació als continguts treballats són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolució de problemes.</li> <li>- Raonament i prova.</li> <li>- Connexions.</li> <li>- Comunicació i representació.</li> <li>- L'actitud positiva, l'esforç, l'interès i la participació davant dels aprenentatges.</li> </ul>
<p><b> Llibre de text</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MATEMÀTIQUES 2n. PROJECTE CONNEXIONS. Ed. Barcanova Innova</li> </ul>
<p><b> Altres materials</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos digitals, material manipulatiu.</li> </ul>

Àrea de coneixement	Religió	Hores/Setm.	1'5 h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b>DIMENSÍO PERSONAL</b>			
<b>Competència 1.</b> Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes.			
<b>Competència 2.</b> Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal.			
<b>Competència 3.</b> Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.			
<b>DIMENSÍO INTERPERSONAL</b>			
<b>Competència 4.</b> Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen.			
<b>Competència 5.</b> Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.			
<b>Competència 6.</b> Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís			
<b>DIMENSÍO SOCIAL</b>			
<b>Competència 7.</b> Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes.			
<b>Competència 8.</b> Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sant Francesc.</li> <li>- La Creació.</li> <li>- L'Antic Testament.</li> <li>- L'Advent.</li> <li>- Històries de la Bíblia.</li> <li>- Jesús és el mestre.</li> <li>- Jesús viu per sempre.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball diari dels continguts amb una presentació adequada.</li> <li>- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.</li> <li>- Exposicions orals i treballs individuals i grupals.</li> </ul>			
<b>Llibre de text</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hi ha llibre</li> </ul>			
<b>Altres materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materials fotocopiables, audiovisuals, digitals.</li> </ul>			