

4t d'Ed. Primària

Cicle Mitjà

4t A

**GRETA
THUNBERG**



4t B

**JANE
GOODALL**



Col·legi Sant Bonaventura
Curs 2019-2020

ÍNDEX

Llengua catalana i literatura	3
Llengua castellana i literatura	5
Coneixement del medi natural.....	7
Coneixement del medi social i cultural	9
Llengua anglesa.....	10
Educació visual i plàstica	11
Expressió musical	12
Educació física	13
Matemàtiques	14
Religió	15

Àrea de coneixement	Llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura		
Subàrea	Llengua catalana i literatura	Hores/Setm.	3,5
Competències			
DIMENSÍO: COMUNICACIÓ ORAL			
Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre ordres i relats en qualsevol format. • Comprendre les explicacions orals. • Explicar breument el que s'ha escoltat. 			
Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.			
<ul style="list-style-type: none"> • Fer exposicions orals a partir d'un guió. • Narrar vivències i expressar opinions amb ordre i claredat. • Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals. • Participar en debats, en exposicions, en opinions personals i en l'explicació dels processos. 			
DIMENSÍO: COMPRENSIÓ LECTORA			
Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.			
<ul style="list-style-type: none"> • Fer una lectura expressiva. • Utilitzar estratègies per afavorir el procés lector (abans, durant i després). • Usar diferents tipus de lectura segons la necessitat. • Fer lectura silenciosa i comprensió guiada amb diferents propòsits i intencions de temes treballats a classe. • Fer una lectura oral adequada (àgil, ràpida, modulada...) 			
Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre i fer el seguiment del fil d'un relat. • Identificar la idea principal i les parts d'un text. • Llegir, analitzar i comprendre els enunciats dels exercicis. • Respondre preguntes a partir d'un text. 			
Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.			
Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.			
DIMENSÍO: EXPRESSIÓ ESCRITA			
Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.			
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el procés reflexiu en l'escriptura de textos: pensar, escriure, revisar. 			
Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilitzar un lèxic variat i adequat. • Produir textos amb coherència i cohesió. • Utilitzar els connectors adequats al tipus de text. • Usar els signes de puntuació treballats en cursos anteriors. • Conèixer i usar les lleis ortogràfiques constants i introduir les lleis d'excepció. • Memoritzar l'escriptura de mots d'ús freqüent. 			
Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.			
<ul style="list-style-type: none"> • Usar ordinàriament el diccionari. • Usar les normes ortogràfiques treballades. • Mostrar interès per la presentació dels textos seguint unes pautes. • Organitzar el text per millorar la coherència i la cohesió amb l'ajuda de pautes i utilitzant els coneixements lèxics i morfosintàctics. 			
DIMENSÍO: LITERÀRIA			
Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana,			

castellana i universal.

Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

- *Elaborar un text seguint-ne l'estructura corresponent.*

DIMENSÍO: PLURILINGÜE INTERCULTURAL

Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Continguts

COMUNICACIÓ ORAL

- Comprensió de textos orals en diferents contextos: activitats d'aula, situacions d'aprenentatge en qualsevol àrea, en la vida quotidiana i en els mitjans de comunicació.
- Producció de textos orals de diferents tipus i formats de l'àmbit personal i escolar amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa.

COMPRESIÓ LECTORA

- Lectura i comprensió de textos escrits.

EXPRESSIÓ ESCRITA

- Producció de textos escrits de tipologia diversa en diferents formats i suports.

LITERÀRIA

- Lectura i producció de textos amb recursos literaris.

PLURILINGÜE INTERCULTURAL

- Actitud davant la llengua.
- Participació en una conversa de manera respectuosa.

Avaluació

Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:

- Exposicions orals.
- Expressions escrites.
- Comprensions orals i escrites.

Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges. El treball diari i una presentació adequada (grafia, ordre...).

La nota final s'obté de la següent manera:

- Conceptes i procediments: 70%
- Actitud : 30%

Llibres de lectures:

- Un embolic de rates i ratolins
- Em dic Aran i m'agrada escriure

Llibre:

- Llibre de lectures Focus 3. Ed. Vicens Vives.

Altres materials

- Diccionari de la llengua catalana.
- Recursos digitals.
- Jocs lingüístics.

Subàrea	Llengua castellana i literatura	Hores/Setm.	3,5
Competències			
DIMENSIÓ: COMUNICACIÓ ORAL			
Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre ordres i relats en qualsevol format. • Comprendre les explicacions orals. • Explicar breument el que s'ha escoltat. 			
Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.			
<ul style="list-style-type: none"> • Fer exposicions orals a partir d'un guió. • Narrar vivències i expressar opinions amb ordre i claredat. • Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals. • Participar en debats, en exposicions, en opinions personals i en l'explicació dels processos. 			
DIMENSIÓ: COMPRENSIÓ LECTORA			
Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.			
<ul style="list-style-type: none"> • Fer una lectura expressiva. • Utilitzar estratègies per afavorir el procés lector (abans, durant i després). • Usar diferents tipus de lectura segons la necessitat. • Fer lectura silenciosa i comprensió guiada amb diferents propòsits i intencions de temes treballats a classe. • Fer una lectura oral adequada (àgil, ràpida, modulada...) 			
Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre i fer el seguiment del fil d'un relat. • Identificar la idea principal i les parts d'un text. • Llegir, analitzar i comprendre els enunciats dels exercicis. • Respondre preguntes a partir d'un text. 			
Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.			
Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.			
DIMENSIÓ: EXPRESSIÓ ESCRITA			
Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.			
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el procés reflexiu en l'escriptura de textos: pensar, escriure, revisar. 			
Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilitzar un lèxic variat i adequat. • Produir textos amb coherència i cohesió. • Utilitzar els connectors adequats al tipus de text. • Usar els signes de puntuació treballats en cursos anteriors. • Conèixer i usar les lleis ortogràfiques constants i introduir les lleis d'excepció. • Memoritzar l'escriptura de mots d'ús freqüent. 			
Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.			
<ul style="list-style-type: none"> • Usar ordinàriament el diccionari. • Usar les normes ortogràfiques treballades. • Mostrar interès per la presentació dels textos seguint unes pautes. • Organitzar el text per millorar la coherència i la cohesió amb l'ajuda de pautes i utilitzant els coneixements lèxics i morfosintàctics. 			
DIMENSIÓ: LITERÀRIA			
Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.			

<p>Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elaborar un text seguint-ne l'estructura corresponent.</i> <p>DIMENSÍO: PLURILINGÜE INTERCULTURAL</p> <p>Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.</p> <p>Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.</p>
<p>Continguts</p> <p>COMUNICACIÓ ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensió de textos orals en diferents contextos: activitats d'aula, situacions d'aprenentatge en qualsevol àrea, en la vida quotidiana i en els mitjans de comunicació. - Producció de textos orals de diferents tipus i formats de l'àmbit personal i escolar amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. <p>COMPRESIÓ LECTORA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura i comprensió de textos escrits. <p>EXPRESSIÓ ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producció de textos escrits de tipologia diversa en diferents formats i suports. <p>LITERÀRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura i producció de textos amb recursos literaris. <p>PLURILINGÜE INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud davant la llengua. - Participació en una conversa de manera respectuosa.
<p>Criteris d'avaluació</p> <p>Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prova de coneixements després de cada tema. - Exposicions orals. - Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...). - Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.
<p>Llibres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lengua castellana 5º. Ed. Barcanova Innova. Programa Palabras . <i>Dossier de aprendizaje</i> - Lengua castellana 5º. Ed. Barcanova Innova. Programa Palabras.
<p>Materials</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitals. - Jocs lingüístics.

Àrea de coneixement	Ciències de la naturalesa	Hores/Setm.	2
Competències			
DIMENSIÓ MÓN ACTUAL			
Competència 1.			
Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.			
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar les característiques dels ecosistemes, a partir de l'anàlisi dels seus components vius i inerts per tal de diferenciar-los. 			
Competència 3.			
Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-se.			
<ul style="list-style-type: none"> • Analitzar la relació entre els animals i les plantes als ecosistemes 			
Competència 4.			
Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.			
<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar les característiques dels diferents regnes: regne animal, regne de les plantes, regne dels fongs i altres regnes. • Identificar les cadenes alimentàries i classificar els éssers vius d'un ecosistema en productors, consumidors i descomponedors.. • Reconèixer els diferents ecosistemes i classificar-los en naturals i artificials. 			
Competència 5.			
Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.			
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importància de respectar els éssers vius i proposar accions per evitar l'extinció d'espècies. • Reflexionar sobre la importància de conservar el medi ambient. 			
DIMENSIÓ SALUT I EQUILIBRI PERSONAL			
Competència 7.			
Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència.			
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar les aportacions i idees dels altres per tal de portar a terme un objectiu comú 			
DIMENSIÓ TECNOLOGIA I VIDA QUOTIDIANA			
Elaborar una maqueta per representar un ecosistema donat i en ell, dues cadenes alimentàries completes, fent servir materials diversos i reciclats			
Continguts			
<ul style="list-style-type: none"> - El món dels éssers vius <ul style="list-style-type: none"> • Llocs vius (ecosistemes) • Els animals invertebrats i les plantes - Les persones i la salut <ul style="list-style-type: none"> • Energia per al nostre cos (aparells digestiu, respiratori, circulatori i excretor) - Matèria i energia - Iniciació a l'activitat científica 			
Criteris d'avaluació			
Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:			
<ul style="list-style-type: none"> - Prova de coneixements després de cada tema. - Exposicions orals. - Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...). - Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges. 			

Llibre de text
No se n'usa
Altres materials
<ul style="list-style-type: none">- Recursos digitals- Llibres de coneixements

Àrea de coneixement	Ciències socials	Hores/Setm.	2
Competències			
<u>DIMENSIÓ MÓN ACTUAL</u>			
Competència 1: Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.			
<ul style="list-style-type: none"> • Descriure i interpretar esquemes i imatges del sistema solar i dels astres que el formen. • Entendre la relació entre galàxia, estrella, planeta, satèl·lit, asteroide i estel. • Explicar les característiques del Sol i localitza els planetes segons la proximitat que tinguem a aquesta estrella. • Ser capaç d'entendre i explicar el moviment de translació terrestre, l'eix de gir i els pols geogràfics i associar-ho a les estacions de l'any a l'efecte combinat que tenen. • Explicar el dia i la nit com a conseqüència de la rotació terrestre i com a unitats per a mesurar el temps. • Definir la translació de la Lluna i identifica i nomena les fases lunars • Representa gràficament i analitza els moviments de rotació i translació. • Diferenciar termes relacionat amb l'univers i el sistema solar com: asteroide, estel, eclipsi, galàxia, meteorit, òrbita, planeta, rotació, satèl·lit, translació, via làctic. 			
Competència 3: interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-se.			
<ul style="list-style-type: none"> • Descriure la localització de la Terra en l'univers, la forma i algunes característiques vista des de l'espai. • Descriure i interpretar esquemes i imatges del sistema solar i dels astres que el formen. 			
Competència 5: valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.			
<ul style="list-style-type: none"> • Valora la curiositat humana i la importància dels avanços científics per aprofundir en el coneixement de l'univers 			
<u>DIMENSIÓ TECNOLOGIA I VIDA QUOTIDIANA</u>			
Competència 9: utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.			
Utilitza les TIC per a buscar informació i elaborar treballs sobre l'Univers, el sistema solar i la Terra..			
Continguts			
<ul style="list-style-type: none"> - El món que ens envolta <ul style="list-style-type: none"> • Vivim a Catalunya • El sistema solar - Persones, cultures i societats <ul style="list-style-type: none"> • Les feines de cada dia - Canvis i continuïtats en el temps <ul style="list-style-type: none"> • La línia del temps 			
Criteris d'avaluació			
Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:			
<ul style="list-style-type: none"> - Prova de coneixements després de cada tema. - Exposicions orals. - Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...). - Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges. 			
Llibre de text			
No se n'usa			
Altres materials			
<ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitals - Llibres de coneixements 			

Àrea de coneixement	Llengua estrangera. Anglès	Hores/Setm.	3
Competències pròpies de l'àrea			
DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL			
Competència 1.			
Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.			
<ul style="list-style-type: none"> - Comprensió d'instruccions simples i encadenades d'actuació a l'aula - Participar en interaccions orals dirigides sobre temes propers 			
Competència 3.			
Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.			
<ul style="list-style-type: none"> - Copsar el sentit global de textos orals sobre temes familiars 			
DIMENSIÓ COMPRESIÓ LECTORA			
Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.			
<ul style="list-style-type: none"> - Llegir i copsar el sentit global de textos escrits senzills sobre temes coneguts 			
DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA			
Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb ajut de suports.			
<ul style="list-style-type: none"> - Escriure textos curts a partir de models donats 			
DIMENSIÓ LITERÀRIA			
Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.			
Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres			
<ul style="list-style-type: none"> - Escoltar, repetir i transferir a altres contextos estructures determinades amb la pronunciació, ritme i entonació correctes 			
DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL			
Competència 12.			
Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.			
<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar curiositat i interès envers la llengua anglesa, les persones que la parlen i els països on es parla 			
Continguts			
<ul style="list-style-type: none"> - Lingüístics: l'alfabet; països i ciutats, poble i ciutat, habitacions i mobiliari; parts del cos i moviments; transport i punts cardinals; receptes i composició dels aliments; activitats culturals; animals, parts del seu cos i classificació; planetes i activitats associades als viatges espacials; nacionalitats, i llocs i activitats d'interès turístic; "Are there any...? Yes, there are / No, there aren't"; Present Continu; imperatius; adjectius possessius; adjectius comparatius i superlatius; preguntes amb "who", "what", "where" i "when"; "how far is it from ... to ...?"; noms comptables i incomptables: "a", "an", "some", "any"; "How much...?" i "How many...?"; Present Simple; pronoms personals; futur amb "going to"; números fins al bilió; i connectors com "then", "after that", "next", "finally". - AICLE: paisatges i hàbitats; el cos humà; comunicacions; propietats dels materials; persones i activitats humanes; éssers vius; l'Univers; i cultura i civilització. 			
Criteris d'avaluació			
S'avaluarà l'adquisició dels continguts per part de l'alumnat mitjançant els procediments següents:			
<ul style="list-style-type: none"> - Observació sistemàtica del treball i de la participació de l'alumne a classe - Intercanvis orals: preguntes i respostes a classe, simulacions dirigides, dramatitzacions, recitats, etc. - Prova específica d'avaluació en finalitzar una o dues unitats didàctiques 			
Llibre de text			
"Kid's Box 4" (activity book + home booklet)			
Altres materials			
<ul style="list-style-type: none"> - Multi-ROM amb activitats, cançons i històries digitalitzades - Pòsters, "flashcards" i "story cards" digitalitzats - Diccionari visual - Materials digitals d'Internet 			

Àrea de coneixement	Educació artística		
Subàrea	Expressió visual i plàstica	Hores/Setm.	1'5
Competències			
DIMENSIÓ: PERCEPCIÓ, COMPRENSIÓ I VALORACIÓ			
Competència 1. Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual de l'entorn natural i cultural.			
Competència 2. Utilitzar elements bàsics i estratègies dels llenguatges visual, per comprendre i valorar les produccions artístiques.			
Competència 3. Conèixer i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu.			
Competència 4. Conèixer i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística.			
DIMENSIÓ: INTERPRETACIÓ I CREACIÓ			
Competència 5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se.			
Competència 6. (Pertany a música)			
Competència 7. (Pertany a música)			
Competència 8. Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.			
Competència 9. Actuar amb creativitat en la realització de projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.			
DIMENSIÓ: ACTITUDS			
Competència 10. Valorar i gaudir de la interpretació i de la creació, i actuar amb respecte vers les creacions artístiques dels altres.			
Competència 11. Prendre consciència de la contaminació visual i adquirir hàbits que contribueixin a la cura personal i dels materials.			
Continguts:			
Percebre i explorar			
1. Propietats dels materials, els colors, les formes (volums, línies, contorns, textures, grandàries, perspectives...) en les imatges, els objectes i en les obres artístiques.			
2. Recursos formals del llenguatge (enquadrament, planificació i punt de vista).			
3. Relació entre les qualitats perceptibles de les produccions artístiques i el que commou o provoca.			
4. Posicionaments, judicis i arguments que desvetllen els objectes i les imatges.			
5. Funció de les produccions audiovisuals i els objectes com a explicatives del món i de nosaltres mateixos.			
6. Materials i tecnologies emprats pels artistes en el present i en el passat.			
Interpretar i crear			
1. Possibilitats expressives i plàstiques i de transformació dels materials (possibilitats espacials en la intervenció bidimensional i tridimensional); accions que permeten els materials i tècniques artístiques del passat i del present (fotografia, imatge digital, animació).			
2. Disseny i composició individual i col·lectiva d'imatges i objectes utilitzant materials, tècniques i procediments diversos (materials naturals, industrials i de rebuig, recursos plàstics, fotografia, recursos digitals...).			
3. Equilibri/tensió, ritmes visuals, plans (figura-fons) i punts de vista diversos.			
4. Ús d'imatges i objectes de l'entorn proper (imatgeria popular i mediàtica).			
Caracterització de personatges, producció d'imatges i objectes, recreació d'espais imaginaris, creació d'estructures, decorats i exposicions.			
Criteris d'avaluació:			
Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:			
– Lliurament de la feina.			
– Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.			
Altres materials:			
Llapis nº 2, goma, tissors, llapis de colors, retoladors, papers de colors, pintures, etc.			

Subàrea	Expressió musical	Hores/Setm.	1h
Competències pròpies de l'àrea			
DIMENSIÓ PERCEPCIÓ, COMPRENSIÓ I VALORACIÓ			
<ul style="list-style-type: none"> - Competència 1. Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural. - Competència 2. Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques. - Competència 3. Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu. - Competència 4. Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística. 			
DIMENSIÓ INTERPRETACIÓ I PRODUCCIÓ			
<ul style="list-style-type: none"> - Competència 5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se. - Competència 6. Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical. - Competència 7. Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic per expressar-se, interpretar i comunicar-se. 			
DIMENSIÓ IMAGINACIÓ I CREATIVITAT			
<ul style="list-style-type: none"> - Competència 8. Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics. - Competència 9. Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries. 			
Continguts			
<ul style="list-style-type: none"> • Instruments de corda. • Petites formes musicals. • Audició. • Escripura i reconeixement de la negra amb punt, la blanca amb punt i els seus silencis. • Lectura de petites partitures. • Cançons i danses tradicionals catalanes i d'arreu del món. • Cançons amb la flauta de bec. 			
Criteris d'avaluació			
<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer la família dels instruments de corda. • Interpretar petites peces musicals amb la flauta de bec. • Llegir petites partitures. • Reconèixer els elements musicals treballats. • Respectar la interpretació musical dels companys i companyes. • Avaluació contínua a partir de l'actitud envers la matèria. 			
Altres materials			
<ul style="list-style-type: none"> • Bloc de música • Suport audiovisual de diferents webs. • Llibreta de música. • Guitarra. • Flauta 			

Àrea de coneixement	Educació física	Hores/Setm.	2h.
Competències			
<p>Dimensió activitat física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 1. <p>Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 2. <p>Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.</p> <p>Dimensió hàbits saludables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 3. <p>Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 4. <p>Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.</p> <p>Dimensió expressió i comunicació corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 5. <p>Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 6. <p>Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.</p> <p>Dimensió joc motor i temps de lleure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 7. <p>Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 8. <p>Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure</p>			
Continguts			
<ul style="list-style-type: none"> • Coneixem l'entorn (nocions topològiques O.E/O.T) • Xuta, passa (H.M.B i H.M.E) • Equilibris • Esports (handbol) • Danses • Gimnàstica • Jocs cooperatius • Jocs del món • Expressió corporal (teatre) • Jocs alternatius • Atletisme • Hàbits d'higiene 			
Criteris d'avaluació			
<p>L'observació dins l'àrea d'educació física:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificada. • Sistemàtica. • El més completa possible. • Registrable i registrada. 			
Materials			
<p>Espais</p> <p>Gimnàs , pista coberta, pistes de bàsquet, camp de futbol, pistes d'atletisme.</p> <p>Material.</p> <p>Pilotes ,pales, cordes, piques, cercles, espatlleres, plinton, matalassos, tanques de saltar, mocadors, bancs suecs.</p>			

Àrea de coneixement	Matemàtiques	Hores/Setm.	4
Competències			
ÀMBIT MATEMÀTIC			
Dimensió resolució de problemes			
<i>Competència 1.</i> Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l.			
<i>Competència 2.</i> Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.			
<i>Competència 3.</i> Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.			
Dimensió raonament i prova			
<i>Competència 4.</i> Fer conjetures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les.			
<i>Competència 5.</i> Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.			
Dimensió connexions			
<i>Competència 6.</i> Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte.			
<i>Competència 7.</i> Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes			
Dimensió comunicació i representació			
<i>Competència 8.</i> Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).			
<i>Competència 9.</i> Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.			
<i>Competència 10.</i> Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.			
Continguts			
<ul style="list-style-type: none"> - La interpretació dels nombres fins 6 xifres - Les operacions de suma i resta com a descomposició numèrica i les seves relacions - La multiplicació i divisió de nombres naturals com a repetició d'un valor o el repartiment a parts iguals respectivament. - L'estimació de respostes raonables - Arrodoniment de nombres en context. - La utilització de les equivalències de magnituds - El càlcul de superfícies - La classificació de les figures i els cossos geomètrics - La formulació de problemes a partir de situacions conegudes - La interpretació i la utilització dels gràfics adequats 			
Criteris d'avaluació			
La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua:			
<ul style="list-style-type: none"> - Prova de coneixements després de cada tema. - Lliurament de la feina amb una presentació adequada (grafia, ordre...). - Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges. 			
Llibre de text			
<ul style="list-style-type: none"> - Barcanova Innova 4t. EP. Programa Connexions. Dossier d'aprenentatges 			
Altres materials			
<ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitals - Material manipulatiu - Pissarres Velleda de l'alumne 			

Àrea de coneixement	Religió	Hores/Setm.	1'5 h
----------------------------	---------	--------------------	-------

Competències pròpies de l'àrea

- Competència comunicativa lingüística i audiovisual.
- Competència social i ciutadana.
- Competència artística i cultural.
- Competència d'aprendre a aprendre.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
- Tractament de la informació i competència digital.

Contribució de l'àrea a les competències bàsiques

- A través dels llenguatges específics del mateix ensenyament religiós .
- A educar la dimensió moral i social de la personalitat dels alumnes.
- A la capacitat d'aprendre de l'alumnat a través de la síntesi de la informació, l'opinió i l'impuls del treball en equip.
- Al descobriment, per part de l'alumnat, de la seva identitat personal, el seu desenvolupament i la seva autonomia personal.
- En confrontar les realitats del món i analitzar-les sota el tamís de la doctrina social de l'Església. A través de la valoració ètica de la ciència i la tecnologia i de l'ecologia.
- A través de l'adquisició i la interpretació de la informació sobre el fet religiós, recollida des de diferents fonts, així com al contrast i recerca d'informació complementària.

Objectius

- Llegir textos bíblics.
- Conèixer els costums de la pràctica cristiana i la seva relació amb la família i social.
- Conèixer els principals esdeveniments litúrgics.
- Identificar la figura de Jesucrist a través de les seves accions i paraules.
- Conèixer el Déu cristià manifestat per Jesucrist com a pare i creador.
- Adonar-se del fonament cristià de les actituds i participació social (sinceritat, pau, alegria, comprensió, perdó i amor) i comprendre allò que poden aportar en la vida personal i en la convivència.
- Conviure amb totes les persones, valorant les seves qualitats i respectant les seves actituds i religions.

Continguts

- Calendari litúrgic. Història de Sant Francesc.
- Els sagraments.
- Relats bíblics.

Criteris d'avaluació

Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:

- Prova de coneixements després de cada tema.
- Exposicions orals.
- Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...).
- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.

Materials

- Recursos digitals .