

# ***1r d'Ed. Primària***

## ***Cicle Inicial***

**VALENTINA  
TERESHKOVA**



**1r A**

**CARME  
RUSCALLEDA**



**1r B**



***Col·legi Sant Bonaventura***  
***Curs 2019-2020***

## Índex

---

Llengua catalana i literatura.....	3
Llengua castellana i literatura.....	4
Llengua anglesa.....	6
Coneixement del medi natural, social i cultural .....	7
Educació visual i plàstica.....	8
Expressió musical.....	10
Educació física.....	11
Matemàtiques.....	12
Religió.....	13

<b>Àrea de coneixement</b>	Llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura		
<b>Subàrea</b>	Llengua catalana i literatura	<b>Hores/Setm.</b>	3,5 h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b>Dimensió: comunicació oral</b>			
<i>Competència 1.</i> Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió de les explicacions.</li> </ul>			
<i>Competència 2.</i> Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcció correcta de les frases orals.</li> <li>- Reproducció de les seves vivències de forma ordenada.</li> <li>- Producció de textos orals memoritzats ( poemes curts, cançons, dites....) adaptant el to de veu, gest...</li> <li>- Ús d'un vocabulari adequat i variat.</li> <li>- Ús d'una dicció alta i clara.</li> </ul>			
<i>Competència 3.</i> Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.			
<b>Dimensió: comprensió lectora</b>			
<i>Competència 4.</i> Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura, comprensió i la seva explicació de l'enunciat dels exercicis.</li> <li>- Ús d'estratègies lectores adequades en la lectura menta silenciosa o en veu alta.</li> <li>- Lectura d'una frase fent pausa després de punt.</li> <li>- Lectura de les paraules sense trencar-les.</li> <li>- Vocalització i respiració correcta durant la lectura.</li> </ul>			
<i>Competència 5.</i> Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar els textos.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió i ús del vocabulari utilitzat.</li> <li>- Comprensió de relats breus, preguntes i ordres relacionades amb l'entorn.</li> <li>- Iniciació en la utilització d'estratègies afavorides del procés lector: abans, durant, després.</li> <li>- Resposta a preguntes senzilles a partir del text.</li> <li>- Ús del vocabulari temàtic.</li> </ul>			
<i>Competència 6.</i> Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura, el format, el component semàntic de les paraules, les estructures morfosintàctiques i les normes ortogràfiques més habituals.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondència so-grafia. ( no se'n deixa, no n'hi posa de més, no altera l'ordre). Gersei (seria acceptable)</li> <li>- Ús de les majúscules: inici de frase.</li> <li>- Lletrejar paraules.</li> <li>- Fer jocs lingüístics (recursos)</li> </ul>			
<i>Competència 7.</i> Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir			

coneixement propi.

**Dimensió: expressió escrita**

*Competència 8.* Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

*Competència 9.* Produir textos amb un lèxic i estructura que s'adeqüin a l'edat.

- Realització amb seguretat del traç de l'escriptura.
- Escriptura de frases simples amb els mots ben ordenats.
- Separació correcta de les paraules dins d'una frase senzilla.

*Competència 10.* Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal.

**Dimensió: literària**

*Competència 11.* Llegir fragments i obres literaris.

*Competència 12.* Crear textos per expressar sentiments, realitats i ficcions.

**Dimensió: plurilingüe intercultural**

*Competència 13.* Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

- Interès i respecte per les intervencions dels altres.
- *Competència 14.* Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

**Continguts**

- Participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals.
- Comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals.
- Expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals.
- Coneixements del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge.
- Participació en activitats literàries de l'escola i de l'entorn proper.
- Interès i participació activa en les activitats orientades al foment del gust per la lectura.

**Avaluació**

L'avaluació es fa de manera continuada a partir de l'observació sistemàtica i del control continuat de les feines que es van fent i d'alguns fulls per l'avaluació de la lectura, comprensió oral i escrita, exposicions orals i escrites. Es valora l'actitud positiva, l'esforç, l'interès i participació davant dels aprenentatges.

El professorat pot tenir en compte treballs d'adaptació curricular si fos necessari per assolir les competències bàsiques pròpies del curs.

**Llibre de text:**

- No se n'usa.

**Llibres de lectura:**

- "Contes d'ara 1". Vicens Vives.

**Altres materials**

- Llibreta blava destinada a treballar l'expressió escrita (Diari personal).
- Recursos digitals, material fotocopiabla, jocs lingüístics.

<b>Àrea de coneixement</b>	Llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura		
<b>Subàrea</b>	Llengua castellana i literatura	<b>Hores/Setm.</b>	3,5 h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b>Dimensió comunicació oral</b>			
- Expressar oralment experiències, vivències i opinions relacionades amb el text o amb diferents propostes de contingut.			
- Comprendre missatges orals sorgits de la conversa i l'exposició oral d'altres.			
<b>Dimensió comprensió lectora</b>			
- Llegir de forma comprensiva diferents tipus textos.			
<b>Dimensió expressió escrita</b>			
- Identificar les vocals d'una paraula i escriure-les correctament.			
- Formar oracions senzilles.			
- Reconèixer la concordança entre el subjecte i el verb.			
- Reconèixer el vocabulari divers.			
<b>Dimensió literària</b>			
- Llegir de manera comprensiva diferents tipus textos.			
<b>Dimensió plurilingüe i intercultural</b>			
- Reconèixer i valorar les diferències entre les escoles com a reflex de la diversitat cultural al món.			
- Reconèixer i valorar les diferències entre les persones.			
- Reconèixer paraules en altres idiomes.			
<b>Continguts</b>			
- Participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals.			
- Comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals.			
- Expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals.			
- Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge.			
- Participació en activitats literàries de l'escola i de l'entorn proper.			
- Interès i participació activa en les activitats orientades al foment del gust per la lectura.			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
L'avaluació es fa de manera continuada a partir de l'observació sistemàtica i del control continuat de les feines que es van fent i d'alguns fulls per l'avaluació de la lectura, comprensió oral i escrita, exposicions orals i escrites. Es valora l'actitud positiva, l'esforç, l'interès i participació davant dels aprenentatges.			
El professorat pot tenir en compte treballs d'adaptació curricular si fos necessari per assolir les competències bàsiques pròpies del curs.			
<b>Llibre de text:</b>			
- Lengua Castellana 1º. Programa Palabras. Barcanova Innova.			
<b>Altres materials</b>			
- Recursos digitals. Material fotocopiable. Jocs lingüístics.			



Àrea de coneixement	Llengua estrangera. Anglès	Hores/Setm.	2 h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b>DIMENSIÓ COMUNICATIVA</b> (ús de la llengua anglesa com a instrument de comunicació oral i escrita).			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlar i conversar</li> <li>- Producció de textos breus orals memoritzats com cançons, poemes i rimes, amb la utilització d'imatges sempre que l'activitat ho requereixi, adaptant l'entonació, el to de veu o el gest al contingut.</li> <li>- Reproducció del lèxic bàsic i dels missatges relacionats a les situacions comunicatives habituals de l'aula.</li> <li>- Participació activa en activitats de dramatitzacions, explicació de contes dialogats i representacions conjuntes, com recitacions de poemes o cançons, mostrant respecte per les produccions dels altres.</li> <li>- Escoltar i comprendre</li> <li>- Comprensió d'instruccions simples de treball i d'actuació a l'aula.</li> <li>- Comprensió de missatges quotidians d'intercanvi social –saludar, acomiadar-se, presentar-se– i missatges d'ús habitual a l'aula: la data, el temps, l'assistència, la localització d'objectes.</li> <li>- Reconeixement i identificació de mots i textos breus acompanyats de suport visual i/o audiovisual.</li> <li>- Comprensió global d'un text d'estructura repetitiva, amb un contingut fàcil d'entendre i de predir amb ajut d'elements gestuals i icònics.</li> <li>- Comprensió específica del lèxic bàsic per entendre el contingut de narracions breus, descripcions i situacions.</li> <li>- Interès i respecte per les intervencions orals dels altres.</li> <li>- Comprensió de mots i frases senzilles conegudes i treballades àmpliament en els contextos orals de l'aula.</li> <li>- Escripció de mots i missatges breus a partir de produccions orals relacionades amb les vivències, les experiències i les activitats a l'aula.</li> <li>- Producció de missatges breus seguint un model treballat i fàcilment identificable en la llengua d'aprenentatge.</li> <li>- Reconeixement i ús de mots i estructures senzills, propis de la llengua estrangera.</li> <li>- Observació de les diferències entre la llengua oral i l'escripta.</li> </ul>			
<b>DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoració de la pròpia llengua, de les que es parlen a l'escola i a l'entorn i de les de tot el món, perquè totes serveixen per comunicar-se i per aprendre i aproximar-se a d'altres cultures.</li> <li>- Coneixement de la diversitat de llengües que s'ensenyen a l'escola i consciència que al món hi ha llengües molt diverses que s'escriuen amb grafies diferents.</li> <li>- Recerca, percepció i anàlisi de la realitat multilingüe i pluricultural de les famílies i l'entorn de l'alumnat (a partir de persones conegudes, anuncis, cançons, pel·lícules, videojocs, objectes, documents, rètols d'establiments), identificant semblances i diferències.</li> <li>- Realització d'activitats comparatives entre les llengües ensenyades a l'escola, o de la família romànica, a partir de contes, cançons o documents treballats en l'ensenyament de les llengües.</li> <li>- Actitud positiva d'interès i de confiança davant de l'aprenentatge de llengües estrangeres i motivació per conèixer altres llengües i cultures.</li> </ul>			
<b>COMPETÈNCIES TREBALLADES AL LLARG DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA</b>			

CL – Comunicació comunicativa lingüística i audiovisual  
CM – Competència matemàtica  
CMF – Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic  
CD – Tractament de la informació i competència digital  
AA – Aprendre a aprendre  
CSC – Competències social i ciutadana  
AIPE – Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprendoria

### **Continguts**

- Preguntes i respostes sobre situacions quotidianes dins i fora de l'aula (preguntes personals, el temps, intercanvi de materials, instruccions per a tasques a l'aula, ubicació d'objectes, etc)
- Donar instruccions, demanar permís, expressar emocions, descripció simple d'objectes i de processos; elements de l'entorn animals domèstics, rutines a casa, cantar cançons i recitar poemes, endevinalles, rimes o embarbussaments, etc.
- Parts de l'escola; material de l'escola; diferents accions que es fan a l'escola; les estacions de l'any; roba; joguines; la família; animals domèstics i salvatges, parts del cos, parts de la casa, alimentació, esports; transports, activitats d'oci (relacionades amb el temps lliure i vacacional, festes i/o celebracions "I've got/ I haven't got"; "There is/There are/ There isn't/There aren't/ Is there...?/Are there...?"; "Next to" preposició; "I can/ I can't/ Can you...?";
- AICLE: Les comunitats a les quals pertanyem; El món físic; Les persones i les activitats humanes; i el medi ambient.

### **Criteris d'avaluació**

1. Captar el missatge global de les produccions orals amb suport visual i no visual més treballades a l'aula.
2. Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
3. Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-les oralment.
4. Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació, el ritme, i l'entonació segons el model ofert.
5. Reconèixer i comprendre paraules i expressions escrites més treballades a l'aula.
6. Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.
7. Captar el missatge global de textos literaris orals senzills d'estructura repetitiva amb suport visual.
8. Reproduir oralment textos literaris senzills memoritzats amb la utilització d'imatges.
9. Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
10. Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
11. Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l'aula.

S'avaluarà l'adquisició dels continguts per part de l'alumnat mitjançant els procediments següents:

- Observació sistemàtica del treball oral i escrit i de la participació de l'alumne a classe.
- Intercanvis orals: preguntes i respostes a classe, simulacions dirigides, dramatitzacions, recitats, preguntes orals, etc.



<b>Llibre de text</b>
Kid's Box 1 activity book 1. CAMBRIDGE.
<b>Altres materials</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materials digitals d'Internet</li> <li>- Materials audiovisuals</li> </ul>

Àrea de coneixement	Coneixement del medi natural, social i cultural		
Subàrea	Coneixement del medi natural i social	Hores/Setm	4 h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b>Dimensió món actual</b>			
<p>Competència 1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar interès per aprendre i per descobrir allò que vol saber; participant en l'argumentació d'opinions, escoltant, valorant i respectant les pròpies aportacions i les dels altres.</li> <li>• Fer ús de les TIC, com un mitjà més per l'aprenentatge, mitjançant diferents recursos: jocs, visita de pàgines web, els clics, etc (amb la supervisió i suport de l'adult).</li> <li>• Identifica les necessitats de les plantes.</li> <li>• Mostrar interès per adquirir coneixement sobre els animals d'estudi.</li> </ul> <p>Competència 2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim.</p> <p>Competència 3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-se.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar les parts de la casa, diferents tipus de cases del nostre entorn i d'alguns indrets del món.</li> </ul> <p>Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coneixer les parts de les plantes.</li> <li>• Expressar la diferència entre les plantes silvestres i de cultiu.</li> <li>• Reconeix els canvis i les continuïtats relacionats amb el pas del temps que afecten a l'entorn natural i amb l'efecte del contacte amb l'ésser humà (Estacions de l'any/ cicle vital d'una planta, l'explotació de l'hort, el maltractament).</li> <li>• Discernir entre accions correctes i incorrectes per protegir el medi ambient.</li> </ul>			

- Classificar els aliments segons si són d'origen vegetal o animal.
- Identificar les característiques generals de l'ofici d'agricultor/a i jardiner/a i algunes que el diferencien amb altres oficis.
- Reconèixer els membres de la família.
- Definir els avis. Reconeixement del lloc biològic que ocupen en la família i de les tasques del dia a dia que alguns d'ells duen a terme.
- Classificar els animals estudiats al projecte segons si són vertebrats o invertebrats i nomena un animal invertebrat.
- Reconèixer l'existència de grups d'animals vertebrats pels seus trets més característics (rèptils, mamífers, peixos, aus i amfibis).
- Identificar les característiques principals dels animals d'estudi (com neixen, com es desplacen, com s'alimenten i quin és el seu hàbitat natural).
- Reconèixer diferents maneres en les quals els animals ens ajuden.

Competència 5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.

- Reconèixer els aliments que són de consum diari o habitual i els que són de consum esporàdic per tal de seguir un estil de vida saludable. També les conseqüències que provoquen no seguir-ho.

#### **Dimensió salut i equilibri personal**

Competència 7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència.

- Identificar l'ésser humà: Identificar la diferència física entre el nen i la nena, les tres grans parts del cos, les seves articulacions i les diferents etapes evolutives de l'ésser humà.
- Desplaçar-se imitant el moviment de diferents animals.

#### **Dimensió tecnologia i vida quotidiana**

Competència 9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.

- Fer ús de les lupes d'observació directa de les parts de les plantes
- Fer ús de les cintes mètriques i la càmera fotogràfica per a observar i mesurar el creixement de les plantes de l'hort escolar.

#### **Dimensió ciutadania**

Competència 12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari.

- Participar en les activitats en gran grup, petit grup in grups cooperatius seguint les normes de convivència i respectant el rol que es tenen assignats en les diferents dinàmiques d'aprenentatge.

#### **Continguts**

- Els éssers vius: Les plantes i els animals.
- Jo i la meua comunitat:
  - Les persones i la salut.
  - Persones, cultures i societats.
  - Entorn, tecnologia i societat.

<b>Criteris d'avaluació</b>
<p>La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua dins la metodologia dels centres d'interès i el treball per projectes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposicions orals i treballs individuals i grupals.</li> <li>- Seguiment del treball diari i de fitxes de caràcter avaluatiu.</li> <li>- Actitud positiva, esforç, interès i participació davant dels aprenentatges.</li> </ul> <p>El professorat pot tenir en compte treballs d'adaptació curricular si fos necessari per assolir les competències bàsiques pròpies del curs.</p>
<b>Llibre de text</b>
- No en fem ús.
<b>Altres materials</b>
- Recursos digitals, materials fotocopiables, manipulatius, d'experimentació...

Àrea de coneixement	Educació artística		
Subàrea	Expressió visual i plàstica.	Hores/Setm.	1 h
<b>Competències pròpies de l'àrea :</b>			
<b>Dimensió: percepció, comprensió i valoració</b>			
<i>Competència 1.</i> Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual de l'entorn natural i cultural.			
<i>Competència 2.</i> Utilitzar elements bàsics i estratègies dels llenguatges visual, per comprendre i valorar les produccions artístiques.			
<i>Competència 3.</i> Conèixer i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu.			
<i>Competència 4.</i> Conèixer i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística.			
<b>Dimensió: interpretació i creació</b>			
<i>Competència 5.</i> Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se.			
<i>Competència 6.</i> (Pertany a música)			
<i>Competència 7.</i> (Pertany a música)			
<i>Competència 8.</i> Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.			
<i>Competència 9.</i> Actuar amb creativitat en la realització de projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.			
<b>Dimensió: actituds</b>			
<i>Competència 10.</i> Valorar i gaudir de la interpretació i de la creació, i actuar amb respecte vers les creacions artístiques dels altres.			
<i>Competència 11.</i> Prendre consciència de la contaminació visual i adquirir hàbits que contribueixin a la cura personal i dels materials.			
<b>Continguts :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació i exploració sensorial de l'entorn natural, cultural i artístic.</li> <li>- Interès per l'expressió de la cultural del nostre entorn més proper.</li> <li>- Expressió oral d'idees.</li> </ul>			

- Composició individual i col·lectiva de creacions artístiques a partir de materials i tècniques, fent ús de materials, d'imatges i d'objectes diversos de l'entorn en les produccions pròpies i col·lectives.
- Ordre i atenció en els processos de producció i cura dels materials i estris emprats.
  - Percepció que a través de la participació artística i de l'interès vers els fets artístics s'arriba a la satisfacció i l'emoció de l'experiència estètica.
- Apreciació dels objectes i imatges produïts per un mateix o per altres i valoració pel progressiu coneixement que promouen.

**Criteris d'avaluació :**

La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua de l'observació directa i indirecta de:

- Les tasques diverses realitzades per l'alumnat durant l'activitat a la classe.
- La participació, esforç, interès i actitud positiva mostrada per l'alumne/a.
- Mitjançant l'autoavaluació per part de l'alumnat de la seva pròpia tasca.

**Llibre de text:** no se n'usa.

**Altres materials :**

Làmines DNA-3 ,llapis nº 2, goma, llapis de colors, plastidecors, papers de colors, pintures, aquarel·les, ceres, pinzells, cola,...

<b>Àrea de coneixement</b>	Educació artística		
<b>Subàrea</b>	Expressió musical	<b>Hores/Setm.</b>	1 h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
L'àrea d'Educació artística, Música, es divideix en dos blocs de continguts (explorar i percebre – interpretar i crear) que desenvolupen directament les competències comunicatives i, en especial, la competència artística i cultural. El coneixement de diferents codis artístics proporciona a l'alumnat imaginació, creativitat i respecte vers les diferents manifestacions artístiques.			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala musical ascendent.</li> <li>- Escripció al pentagrama de notes musicals i la clau de sol.</li> <li>- Escripció i reconeixement de les corxeres, la negra i els seus silencis.</li> <li>- Sons naturals i artificials.</li> <li>- Instruments de percussió.</li> <li>- Qualitats del so.</li> <li>- Audicions.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconèixer i anomenar algunes de les qualitats del so.</li> <li>- Reconèixer elements musicals en les audicions.</li> <li>- Llegir petits patrons melòdics i rítmics amb els elements apresos.</li> <li>- Mostrar respecte vers la interpretació artística dels companys.</li> <li>- Avaluació contínua a partir de l'actitud envers la matèria.</li> </ul>			
<b>Altres materials</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloc de música</li> <li>- Suport audiovisual de diferents webs.</li> <li>- Fitxes plastificades.</li> <li>- Guitarra.</li> </ul>			

Àrea de coneixement	Educació física	Hores/Setm.	2 h
<b>Competències</b>			
<b>Dimensió activitat física</b>			
<i>Competència 1.</i> Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques.			
<i>Competència 2.</i> Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.			
<b>Dimensió hàbits saludables</b>			
<i>Competència 3.</i> Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana.			
<i>Competència 4.</i> Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.			
<b>Dimensió expressió i comunicació corporal</b>			
<i>Competència 5.</i> Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos.			
<i>Competència 6.</i> Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.			
<b>Dimensió joc motor i temps de lleure</b>			
<i>Competència 7.</i> Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.			
<i>Competència 8.</i> Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coneixement del cos</li> <li>- Jocs del món</li> <li>- Els sentits</li> <li>- Lateralitat</li> <li>- H.M.B.</li> <li>- Danses tradicionals</li> <li>- Equilibri.: estàtic, dinàmic.</li> <li>- Raquetes</li> <li>- Expressió corporal</li> <li>- Jocs tradicionals</li> <li>- Jocs</li> <li>- Realització de diversos esports amb normes i regles bàsiques.</li> <li>- Adquisició d'hàbits bàsics higiènics, alimentaris i posturals relacionats amb l'activitat física.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació en l'activitat.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grau de realització de l'activitat.</li> <li>- Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant responsabilitat i cooperació.</li> <li>- Actitud.</li> </ul>
<b>Materials</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnàs : matalàs prim i gros ,espatlles.</li> <li>- Sala de material : pilotes ,cercles , pales, mocadors ,bancs suecs i cordes</li> <li>- Material específic si s'escau.</li> </ul>

Àrea de coneixement	Matemàtiques	Hores/Setm.	4 h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b><u>Dimensió resolució de problemes</u></b>			
<i>Competència 1.</i> Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l.			
<i>Competència 2.</i> Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.			
<i>Competència 3.</i> Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.			
<b><u>Dimensió raonament i prova</u></b>			
<i>Competència 4.</i> Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les.			
<b><u>Dimensió connexions</u></b>			
<i>Competència 6.</i> Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte.			
<i>Competència 7.</i> Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.			
<b><u>DIMENSÍO COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ</u></b>			
<i>Competència 8.</i> Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).			
<i>Competència 9.</i> Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.			
<i>Competència 10.</i> Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió dels nombres, de les seves formes de representació i del sistema de numeració.</li> <li>- Comprensió dels significats de les operacions i de les relacions que hi ha entre unes</li> </ul>			

i altres.

- Comprensió de la funcionalitat del càlcul i l'estimació.
- Anàlisi de les característiques i propietats de les figures geomètriques.
- Localització i descripció de relacions espacials.
- Comprensió de les magnituds mesurables, de les unitats i del procés de mesurar, aplicant diferents tècniques i instruments per mesurar.
- Selecció i ús de mètodes estadístics per analitzar dades.
- Treure conclusions i fer prediccions basades en dades.
- Comprensió i aplicació de conceptes bàsics d'atzar.

### **Criteris d'avaluació**

1. Reconèixer i utilitzar nombres (cardinals, ordinals, identificadors) en situacions familiars i en altres àrees.
2. Cercar semblances i diferències entre objectes i situacions (en particular, els canvis que es produeixen en una seqüència), i classificar i ordenar objectes d'acord amb diferents criteris.
3. Comprendre situacions-problema relacionades amb aspectes concrets i vinculats a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.
4. Usar l'assaig-error per cercar solucions als problemes i a les exploracions.
5. Formular preguntes en situacions conegudes. Comunicar oralment coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, resolució de problemes).
6. Usar el llenguatge verbal per interpretar gràfics, nombres i signes matemàtics.
7. Interpretar, representar (amb materials diversos) i utilitzar els nombres naturals (inferiors a 1.000) en contextos de la vida quotidiana. Comparar, ordenar i descompondre els nombres utilitzant diferents models.
8. Mostrar agilitat en el càlcul mental (descomposició additiva dels 20 primers nombres, dobles, estratègies personals...). Usar els algorismes de suma i resta (sense portar), la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar regularitats dels nombres i operacions.
9. Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació amb un mateix, tot utilitzant els conceptes: davant-darrere; prop-lluny; dalt-baix; dreta-esquerra.
10. Identificar, analitzar i descriure objectes i espais amb formes geomètriques tridimensionals i planes. Buscar semblances i diferències entre dues figures.
11. Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats no convencionals (pams, peus, passes...) i convencionals (kg, m, l, dia i hora) tot utilitzant instruments propers i adequats a cada situació.
12. Interpretar i construir gràfics (pictogrames i diagrames de barres) amb dades sobre fets coneguts relatius a la vida quotidiana i a altres àrees.

Es realitza una avaluació continua dels continguts treballats durant cada unitat didàctica.

Les dimensions que s'avaluen en relació als continguts treballats són:

- Resolució de problemes (numeració i càlcul).
- Raonament i prova (relacions i prova).
- Connexions (espai i forma).



- Comunicació i representació (mesura/ estadística i atzar).
- Actitud positiva, esforç, interès i participació davant dels aprenentatges.
<b>Llibre de text</b>
- Matemàtiques 1 (Programa Connexions). Barcanova Innova.
<b>Altres materials</b>
- Recursos digitals, material manipulatiu i jocs matemàtics.

<b>Àrea de coneixement</b>	Religió	<b>Hores/Setm.</b>	1 h
<b>Competències pròpies de l'àrea</b>			
<b>Dimensió personal</b>			
<i>Competència 1.</i> Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes.			
<i>Competència 2.</i> Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal.			
<i>Competència 3.</i> Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.			
<b>Dimensió interpersonal</b>			
<i>Competència 4.</i> Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen.			
<i>Competència 5.</i> Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.			
<i>Competència 6.</i> Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís			
<b>Dimensió social</b>			
<i>Competència 7.</i> Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes.			
<i>Competència 8.</i> Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia.			
<b>Continguts</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vida de Sant Francesc d' Assis.</li> <li>- Jesús i els 12 apòstols. El valor de l'amistat.</li> <li>- La generositat i l'agraïment.</li> <li>- La família.</li> <li>- Temps litúrgics.</li> </ul>			
<b>Criteris d'avaluació</b>			
La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball diari dels continguts amb una presentació adequada.</li> <li>- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.</li> <li>- Exposicions orals i treballs individuals i grupals.</li> </ul>			
<b>Llibre de text</b>			
No se n'usa.			
<b>Altres materials</b>			
Materials fotocopiabls, audiovisuals, digitals...			