

15

*Ed. Infantil*



**15-A  
PAONS**



**15-B  
PANDES**



*Col·legi Sant  
Bonaventura  
Curs 2022-2023*

## **ÍNDEX**

- 1. Introducció**
- 2. Característiques del nen de 5 anys**
- 3. Objectius per aquest curs**
- 4. Metodologia de treball a l'aula. Com ho fem?**
- 5. Els hàbits**
- 6. Recordem**
- 7. Festes activitats i sortides**

## **1.- INTRODUCCIÓ**

Al llarg de l'etapa d'educació infantil els nens i nenes van desenvolupant les seves capacitats cognitives, psicomotores, d'equilibri personal, de relació interpersonal i d'integració social.

Aquestes capacitats fan referència a la manera de comportar-se d'acord amb uns hàbits i normes que els porten cap a una autonomia personal i cap a una col·laboració amb un grup social. Per anar configurant aquesta autonomia l'infant necessita les pautes inicials dels pares i educadors, però a poc a poc ha de saber fer-ho ell mateix sense necessitat de l'adult i això li donarà més seguretat i autoestima en tots els àmbits escolars i socials.

Els hàbits es fonamenten en valors que guien i regulen la conducta personal i social, s'aprèn de l'error i també de l'èxit.

Per un millor desenvolupament personal cal valorar tot el procés d'aprenentatge, l'esforç, la constància, motivació i respectar-ne les característiques individuals de cada nen/a.

L'infant pregunta i es pregunta, prediu resultats i gaudeix del descobriment del món que l'envolta, construeix la noció d'objecte i estableix relacions, correspondències i comparacions entre aquests.

En finalitzar l'Etapa d'Educació Infantil, el nen i la nena han d'haver adquirit unes capacitats que els possibilitin viure unes relacions estables i afectives amb sí mateix i els/les altres, un coneixement i interpretació de l'entorn, així com l'adquisició d'uns instruments d'aprenentatge, que els permetrà anar formant part d'una societat culturalment organitzada.

## 2.- CARACTERÍSTIQUES DELS INFANTS DE 5 ANYS

Els cinc anys representen el final de la primera infantesa. El nen o la nena en aquesta edat ha assolit una sèrie de coneixements i destreses que li permeten separar-se de l'adult i demostrar seguretat en ell mateix.

### MOTRICITAT

Té un bon domini de l'activitat corporal general i ha adquirit força control de la motricitat fina. (Va dominant progressivament la tècnica de retallar, punxar...). Això, juntament amb els progressos que ha fet en els aspectes perceptius i cognitius, li permet gaudir de tasques que requereixen esforç, concentració i habilitat manual.

### CONDUCTA I RELACIÓ

Sol jugar en grup però encara li costa cooperar amb els/les altres. Cada vegada són més importants les relacions d'amistat. És important fomentar-les de manera positiva des de casa.

És capaç de planificar amb antelació el que farà tant en el joc com en el treball, perquè té assimilats els conceptes temporals bàsics.

### LLENGUATGE

Evoluciona progressivament en l'estructura i la forma del llenguatge. Continua ampliant el seu vocabulari. Construeix oracions compostes i usa temps verbals diferents.

Té moltes ganes de saber, les seves preguntes són molt concretes i van orientades a rebre informació.

Té tendència a ser realista. Els seus dibuixos volen aproximar-se al que han vist o han viscut. De la mateixa manera qüestionen les faules fantàstiques i els contes de fades.

## 2-QUÈ VOLEM ACONSEGUIR?

Durant l'etapa d'Educació Infantil és essencial la col·laboració entre les famílies i escola. Per tal que aconseguixin una bona formació integral, hem d'aprofitar totes les situacions que viu el nen i la nena i considerar-les educatives.

En acabar aquesta etapa educativa el/la nen/a hauria d'haver assolit aquestes capacitats:

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos i de les seves possibilitats, adquirint hàbits bàsics de salut i benestar.
- Assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu moment maduratiu i *anar-se formulant* una imatge positiva d'ells mateixos i dels altres.

- Comportar-se d'acord amb uns hàbits i normes que els portin cap a una autonomia personal i cap a una col·laboració amb el grup social.
- Observar i explorar l'entorn immediat amb una actitud de curiositat i respecte, identificant característiques i propietats significatives dels elements que el conformen.
- Discriminar, relacionar i retenir dades sensorials.
- Establir relacions entre els objectes aplicant les estructures del pensament intuïtiu, elaborant una primera representació mental de l'espai i del temps.
- Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant el joc o altres formes de representació.
- Comunicar-se i expressar-se de manera ajustada per mitjà de diversos llenguatges: corporal, verbal, gràfic, plàstic, musical i matemàtic.
- Conèixer, mitjançant la participació en manifestacions culturals i tradicionals, signes d'identitat propis d'un país.

### **3.- OBJECTIUS PER A AQUEST CURS**

AQUEST CURS VOLEM ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS SEGÜENTS:

#### **DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES**

- Que l' alumnat pugui expressar les seves necessitats bàsiques de salut i benestar, de joc i de relació.
- Que el/la nen/a accepti l'afecte que se li dirigeix i que ell mateix pugui expressar els seus sentiments en el marc d'unes relacions afectuoses i equilibrades.
- Que identifiqui i anomeni les diferents parts del cos i la seva funcionalitat.
- Que consolidi la coordinació general en els desplaçaments psicomotrius.
- Que construeixi la seva individualitat definida, amb autonomia progressiva i confiança en les seves possibilitats, la qual cosa implica un sentiment de competència personal i autoestima positiva.

- Que sigui capaç de coordinar la seva acció amb les accions dels altres, descobrint a poc a poc que els altres tenen la seva pròpia identitat, els seus desigs i possessions que han de ser respectats.
- Que utilitzi el llenguatge corporal com a mitjà d'expressió i comunicació.
- Que el/la nen/a s'iniciï en els coneixements dels valors i de la fe cristiana guiats
  - per l'esperit de Sant Francesc d'Assis aplicant el missatge de Jesús.

#### DESCOBERTA DE L'ENTORN

- Que observi i explori activament el seu entorn immediat i els elements que el configuren.
- Que progressivament participi en les propostes de joc, de realització de
  - projectes, activitats i rutines... que presenta l'educador.
- Que s'iniciï en la formulació d'hipòtesis i contrastar-les per treure
  - conclusions com a resultat d'una experiència.
- Que aprengui a cuidar, respectar i estimar la natura, tenint com a model a
  - Sant Francesc d'Assis.

#### COMUNICACIÓ I LLENGUATGES

- Que sigui capaç de comprendre els missatges orals en contextos significatius, per persones o mitjans de comunicació.
- Que expressi oralment vivències, experiències, notícies...de forma cada vegada més ordenada.
- Que adquireixi precisió de forma progressiva dels moviments bàsics dels traços de l'escriptura, amb diversos formats i materials.
- Que evolucioni en el procés de la lectoescriptura.
- Que progressi en l'aprenentatge de la llengua anglesa.
- Que vagi descobrint mitjans de representació diferents de l'oral i el gestual.
- Que gaudeixi escoltant cançons senzilles i que sigui capaç d'interpretar-les.
- Que sigui capaç d'expressar-se mitjançant el llenguatge plàstic i que

gaudeixi veient diferents obres d'art.

- Que avanci en el pensament lògic-matemàtic .
- Que realitzi càlculs i resolucions numèriques.
- Que s'iniciï en la suma i la resta.

#### 4.- COM HO FEM?

A partir de:

- L'observació directa i indirecta, manipulant i experimentant.
- Activitats motivadores i lúdiques.
- Potenciant l'espontaneïtat i la creativitat.
- Fomentant un aprenentatge significatiu i vivencial.
- Promovent el treball cooperatiu.
- Desdoblaments per donar millor atenció a la diversitat.
- AULA TOCA - TOCA: L'espai de l'aula Toca-toca permet crear un entorn de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se...i interactuar amb els altres.
- TALLERS: Els tallers són entorns rics amb propostes diverses que estimulen el desenvolupament global dels infants.  
Els tallers que es duran a terme seran: arts escèniques, cuina, hort i natura, experimentació, danses i jocs tradicionals.

Cal tenir en compte que aquesta dinàmica és flexible, atenent a les característiques del grup i del dia.

Organitzem el treball al voltant de:

- Interessos de l'infant.
- Festes tradicionals (Castanyada, Nadal, Carnaval, Sant Jordi... )
- El pas del temps (canvis observables en el medi, estacions de l'any... )
- Continguts del Currículum.

Tot això ho treballarem amb l'ús del llenguatge d'una manera activa i vivencial.

## 5.- ELS HÀBITS

Durant aquest curs anirem consolidant els hàbits treballats al llarg de tot el cicle d'Infantil.

### QUÈ PUC FER?

### COM EM PODEU AJUDAR?

Posar-me la bata i la jaqueta.	Deixeu-me cordar sol.
Vestir-me i despullar-me sol.	M'heu de donar el temps que necessiti, al començament ho faré més lentament. Si veieu que no me'n surto ensenyeu-me la manera per que em sigui més fàcil.
Rentar-me les mans i la cara quan vaig brut, sense mullar-me.	Deixeu el sabó, i la tovallola al meu abast. Les bates amb els punys elàstic m'ajuden a arremangar-me les mànigues.
Fer pipí i caca i eixugar-me sol.	Necessito roba còmoda i fàcil de treure, sense cinturons, elàstics o petos.
Menjar i mastegar de tot.	Doneu-me el temps necessari i unes racions adequades. Doneu-me menjar variat, no em deixeu abusar de la xocolata, ni dels dolços.
Seure a taula correctament i menjar sol.	M'heu d'ajudar a entendre que ja sóc capaç de controlar el meu cos, de no embrutar-me de beure sense mullar-me.
Recollir les joguines i posar-les al seu lloc quan acabo de jugar.	Si a la meva habitació tinc un lloc per a cada cosa i al meu abast, em facilitareu la tasca. Si endrecem junts al començament, de mica en mica ho podré anar fent tot sol.
Conservar i respectar el material de classe (contes, murals, estris, jocs...) i tot el que hi ha a casa (sofà, parets...)	M'heu de fer entendre que tot el que m'envolta és de tots. M'heu d'ensenyar a valorar-ho i a respectar-ho.
Saber quins jocs es poden fer a la taula, a terra, al pati, a la placeta, a la platja, ...	M'heu de mostrar que cada cosa té un lloc i un moment.



Escollar i comprendre ordres i indicacions adequades a l'edat.	Escolteu-me, responeu les preguntes que us faig, anomenau les coses pel seu nom.
Saludar quan entro o surto d'un lloc. Donar les gràcies quan algú m'ajuda o em dona alguna cosa.	Recordau-me que cal saludar i feu- ho amb mi. Si quan us ajudo o us dono alguna cosa em doneu les gràcies aprendre del vostre model.
Acabar les tasques que començo (jocs, parar taula, endreçar, ... )	Esteu per mi i ajudeu-me a entendre que és important acabar el que començo.
Esperar el meu torn de paraula.	No em deixeu interrompre una conversa, però escolteu-me sempre que us vulgui dir alguna cosa.
Expressar els sentiments.	Quan estic trist o enfadat ajudeu-me a expressar-ho verbalment i no amb rabiüdes o baralles.
Valorar-me positivament.	No em digueu només el que he fet malament, també necessito que em feliciteu quan ho faig bé.
Aprendre a esperar	No cal que em doneu tot en el moment que ho demano: puc esperar.
Aprendre a resoldre els conflictes a través del diàleg..	Doneu-me estratègies per solucionar els meus conflictes de forma pacífica.

## 6.- RECORDEM

Atenent a la importància de l'adquisició d'hàbits i autonomia recomanem posar vetes a les jaquetes i bates, i vambes de velcro, i que tot estigui ben marcat.

L'horari de psicomotricitat serà:

- I5-A: Dimecres matí i divendres tarda.
- I5-B: Dimarts matí i dijous matí.

Els dilluns tots els nens/es han de portar la bata. Divendres se l'emportaran a casa per rentar. Si es queden a menjador cal que també portin el necessari amb el raspall i pasta de dents, un got i la bata de menjador, **tot marcat**.

Cal que les sabates i la roba que porten a l'escola siguin còmodes ja que així afavorim la seva autonomia personal. **No es poden portar pantalons amb peto, ni cinturons.**

Per aconseguir un bon ritme de treball, és important l'assistència a classe i la puntualitat tant a les entrades com a les sortides. Si per algun motiu no podeu venir a l'escola us agrairíem que aviséssiu a secretaria abans de les 10 del matí.

Esmorzar el més saludable possible; recomanem entrepans. Per raons ecològiques i evitar en el possible el paper d'alumini s'haurà de portar en una carmanyola. No es permeten envasos de vidre. Cal portar també un tovalló de roba per posar a la taula.

Cal portar una ampolla d'aigua a la motxilla que el nen pugui obrir i tancar sol

Els dimecres celebrem el dia de la fruita a l'escola. Per tant recomanem que els **dimecres** per esmorzar el nostre alumnat **porti fruita**.

Els nens i les nenes que vulguin celebrar el seu aniversari poden fer-ho portant un pastís, coca, entrepans, pastetes.... que substitueixi l'esmorzar i per tant caldria que ens aviséssiu el dia d'abans.

Per tal d'evitar conflictes a l'aula és important que els vostres fills i/o filles **no portin joguines ni llaminadures a l'escola**. Només la primera setmana de gener podran portar, si volen, una joguina per ensenyar-la als/les companys/es.

Quan no vingui la persona habitual o coneguda a recollir el/la nen/a, **cal portar la tarja d'identificació** que teniu per aquest efecte.

L'agenda és un vincle entre el col·legi i la família. La seva finalitat és mantenir una bona comunicació i per tal ens hem de comprometre a revisar-la cada dia.

Medicaments: només donarem medicació quan estigui acompanyada de l'autorització pertinent. (Si no la teniu la podeu trobar a la Intranet o demanar-la a secretaria).

És convenient que els infants amb polls no assisteixin al col·legi fins que hagin complert el tractament. Tampoc poden assistir al centre els/les nens/es que estiguin malalts.

A l'etapa d'educació infantil s'entreguen dos informes a les famílies: el primer al mes de febrer i el segon al mes de juny.

A més dels tutors, a les aules de l-5 entraran els següents professors:

- Natàlia Guardiola: mestra d'anglès.
- Silvia Serra: mestra de música.
- Anna Rosa Gelabert: mestra de psicomotricitat.
- Marta Martínez: responsable d'orientació i suport a Educació Infantil.

Els dies de pluja, l'alumnat de l5 sortirà per Secretaria. Sigueu àgils en la recollida dels vostres fill/es per tal d'evitar aglomeracions.

## **7.- FESTES, ACTIVITATS I SORTIDES**

Les festes que celebrem a l'escola són:

- 4 d'octubre: Sant Francesc, patró del col·legi.
- 25 d'octubre: Dia dels col·legis Franciscans.
- 28 d'octubre: la castanyada
- 22 de desembre al 8 de gener: Nadal
- 17 de febrer: Carnaval
- 23 d'abril: Sant Jordi
- 22 de juny: Final de curs

Algunes d'aquestes festes són de caire intern i en altres podreu venir les famílies. Ja us anirem informant.

Les activitats organitzades per l'ajuntament en les que participa l'alumnat de 1-5 són:

- Visita de la Ratoliva (animació a la lectura)
- Visita de la Lluneta (animació a la lectura)
- L'aigua és vida (Cura del medi ambient i de la sostenibilitat)
- Petits Gourmets ( Millorar hàbits d'alimentació)
- Cantada de Nades al Canal Blau (Fomentar l'esperit nadalenc i participació en activitats locals.)

Sortides:

- Poble Espanyol. Barcelona. 8 de novembre.
- Colònies a Can Miqueló els dies 24,25 i 26 de maig.

## **8.- TERMÒMETRE LINGÜÍSTIC**

El termòmetre lingüístic és una prova de diagnòstic pedagògic de la competència lingüística.

La prova permet fer una instantània del moment de desenvolupament de l'expressió oral de cada infant, que progressa dia a dia. Identifica els assoliments i s'evidencien les dificultats que caldrà superar amb exercici. Amb la identificació de cada infant podem veure el conjunt de la classe, una informació clau per planificar millor les activitats de llengua. La prova equival a un termòmetre de les habilitats lingüístiques dels nostres alumnes en un moment determinat.

Consta de quatre activitats:

- Termòmetre dels sons.
- Termòmetre de la memòria auditiva.
- Termòmetre de la riquesa lèxica.
- Termòmetre de l'expressió espontània.

## **9.- QUÈ M'EXPLIQUES?**

Activitat programada per a fomentar l'expressió oral a l'escola. Consisteix en que cada setmana un nen/a serà el/la protagonista i exposarà a la classe un tema que ell/a prèviament ha preparat a casa amb la família. El tema d'exposició l'escollirà l'alumnat lliurement.