



COL·LEGI SANT BONAVENTURA

FRANCISCANS

VILANOVA I LA GELTRÚ

GARRAF

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE:
PROGRAMA INTEGRAT DE LLENGÜES EN
EL MARC D'UNA ESCOLA PLURILINGÜE**

ÍNDIX

1. Introducció	3
2. Marc normatiu	3
3. Context sociolingüístic	7
3.1. Alumnat i famílies	7
3.2. Entorn	
3.2.1. Equip docent	8
3.2.2. Personal no docent	8
3.2.3. La llengua de l'administració	9
3.2.4. L'AMPA	9
3.2.5. Les comunicacions	9
4. Principis i fonaments generals	9
4.1. La llengua, eix transversal de tots els aprenentatges	10
4.2. Tractament integrat de les llengües al centre	10
4.3. La competència plurilingüe i pluricultural de l'alumnat	11
5. Finalitats i objectius	12
6. La llengua: eix transversal de comunicació i d'aprenentatge	14
6.1. La llengua en l'activitat docent	15
6.2. La llengua en les activitats complementàries	15
6.3. La llengua en les activitats extraescolars	15
6.4. La llengua en l'activitat lúdica	15
7. Diversitat de l'alumnat i tractament de les llengües	
7.1. Coordinació de Llengua, Interculturalitat i Cohesió social	16
7.2. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	18
7.3. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	18
7.4. Alumnat sud-americà de parla hispana	18
7.5. Alumnat amb Necessitats Educatives de Suport Especial	19
8. Aprenentatge de la llengua catalana	
8.1. Programa d'immersió lingüística	19
8.2. Llengua oral	19
8.3. Llengua escrita	19
8.4. Relació llengua oral i llengua escrita	20
8.5. La llengua en les diverses àrees	20
8.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	20
9. Aprenentatge de la llengua castellana	21
10. Aprenentatge d'altres llengües	
10.1. Anglès	21
10.2. Francès	22
11. Aspectes organitzatius i de gestió	
11.1. Horari lectiu de les àrees de llengua	23
11.2. Distribució horària segons llengua d'ensenyament	23
11.3. Elaboració i presentació de treballs	24
11.4. Materials	25
11.5. Avaluació	25
11.6. Tractament de les àrees curriculars de contingut no lingüístic	26
11.7. Pla de formació de centre en temes lingüístics	26
11.8. Pla de lectura de centre, biblioteques d'aula i biblioteca escolar	26
11.9. Projecció externa del centre	28
11.10. Intercanvis i mobilitat	28
11.11. Dimensió internacional del centre	28
12. El Programa Integrat de Llengües dins del Projecte d'Innovació de Centre	
12.1. Justificació	29
12.2. Objectius del PIL	29
12.3. Concreció en les programacions curriculars	30
12.4. El PIL en la Programació General Anual	31
12.5. Fases d'implantació del PIL	35
13. El Programa Integrat de Llengües i les aliances pel plurilingüisme	36
13.1. Treball de competència oral: el <i>Termòmetre lingüístic</i> de la Societat Catalana de Pedagogia	36
13.2. Treball de competència escrita: el Programa <i>AraEscriu</i> del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya	37
13.3. Difusió del multilingüisme: el Pla Estratègic Institucional dels Col·legis de la Província de la Immaculada Concepció	39
13.4. Aposta per l'anglès: el Programa <i>Cambridge Educational Partner</i>	40
13.5. El francès com a segona llengua estrangera: el Marc d'Ensenyament de les Llengües Vives	40
13.6. Plurilingüisme escolar: els descriptors de l'escola plurilingüe	41
13.7. Model lingüístic escolar: Subscripció a la Declaració "L'escola catalana, avui plurilingüe"	43
14. Conclusió: el PIL i el suport de la comunitat educativa	45

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre Educatiu (PLCE) del Col·legi Sant Bonaventura parteix de la base que les llengües en general i que la llengua catalana al nostre territori en particular són eines transversals en la comunicació i en la construcció personal i social dels sabers.

La darrera revisió i actualització del PLCE que es va dur a terme al Col·legi Sant Bonaventura fou durant el curs 2014, moment en què es va presentar notificació escrita al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya per a la valoració de la idoneïtat de la proposta del nostre centre al Marc per al Plurilingüisme del programa integrat de llengües (PIL).

En el present document es pretén reajustar i també actualitzar tota la informació continguda en el PLCE del nostre centre a partir de l'esquema suggerit a Rul, J. (2008): *Projecte Lingüístic (en el marc del Projecte de Centre Educatiu)* i tenint en compte els paràmetres del Marc per al plurilingüisme proposat als centres educatius pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

El PLCE del Col·legi Sant Bonaventura es regeix per la legalitat vigent i pel Projecte Educatiu de Centre i serà susceptible de modificació a través de la Memòria Anual, i de revisió periòdica, d'acord al Pla Anual del Centre.

La present revisió s'ha realitzat a partir de la versió de PLCE del Col·legi Sant Bonaventura que, segons consta en diligència d'Inspecció d'Educació tramesa amb data del 30 de juny del 2010, s'adaptava a la normativa vigent.

2. MARC NORMATIU

El Projecte Lingüístic de Centre Educatiu - Pla Integrat de Llengües (a partir d'ara, PLCE-PIL) del Col·legi Sant Bonaventura, reconegut en el Marc per al Plurilingüisme del Departament d'Ensenyament, recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües al nostre centre. El tractament específic de cadascuna d'elles queda especificat en el Pla Estratègic de Centre i es va seqüenciant anualment en les Programacions Generals Anuals de Centre (PGA).

- **Política europea**

El nostre PLCE-PIL s'inscriu en les polítiques comunes de la Unió Europea que promouen objectius específics per assolir l'any 2020, entre els quals el domini de llengües estrangeres ha destacat entre els indicadors internacionals d'ocupabilitat i esdevé un dels objectius educatius arreu d'Europa, amb la valoració del plurilingüisme dels ciutadans com una riquesa col·lectiva que cal promoure per a la convivència i la competitivitat en el món actual.

Entre els objectius educatius de l'estratègia europea per al 2020 en ressalta un en matèria d'aprenentatge de llengües: contribuir al desenvolupament de l'aprenentatge i la difusió de les llengües, per desenvolupar la dimensió europea en l'ensenyament i la formació.

En el document que acompanya la nova estratègia "Rethinking education" aprovat per la Comissió Europea el novembre de 2012 s'hi introdueix, per primera vegada, un indicador sobre aprenentatge de llengües, **Marc Europeu Comú de Referència europeu per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar**, el qual reconeix el paper del coneixement de llengües en el desenvolupament personal i professional, i estableix orientacions concretes per a desenvolupar polítiques de proximitat i metodologies comunicatives vers l'aprenentatge eficient, plurilingüe i intercultural de les llengües.

- **Estatut d'Autonomia de Catalunya**

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya estableix que els alumnes tenen dret a rebre l'ensenyament en català en l'ensenyament no universitari. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui llur llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament. L'ensenyament del català i el castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudis. De la mateixa manera, els alumnes tenen dret a no ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

- **La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, determina**

Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya

Article II. El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14. En l'article 12 s'afirma que el projecte lingüístic d'un centre pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres i en l'article 14 que el projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com singularment, a la realitat sociolingüística del centre.

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12. Llengües estrangeres

Article 14. Projecte lingüístic

El projecte lingüístic de què han de disposar els centres en el marc del seu projecte educatiu s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 14, 15, 16, 18 i 91.4e) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

La determinació de les característiques específiques del Projecte Lingüístic es farà en funció de l'autonomia pedagògica dels centres recollida als articles 91.4 e) i 97.3 de la LEC i haurà d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües del centre (art.14, LEC) durant el temps lectiu i el temps escolar i tenint en compte les relacions i la participació de l'entorn.

Article 15. Programes d'immersió lingüística

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.

- **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**

Desplega una opció decidida perquè sigui en l'àmbit del centre i de la seva direcció on se situï l'eix central de la presa de decisions, especialment de caràcter pedagògic i organitzatiu i és en aquest sentit que l'article 5.1 e, del mateix decret, inclou el projecte lingüístic com a element essencial del projecte educatiu del centre, tot regulant que el projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.

- **Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil**

Article 4.

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa i que en funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, els centres podran implementar metodologies d'immersió lingüística de la llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge. A més, el centre podrà decidir, si aquest context sociolingüístic escolar ho permet, iniciar, especialment en el darrer curs del cicle, una primera aproximació a l'ús oral d'una llengua estrangera.

- **Decret 142/2007 i Decret 143/2007. Els currículums de llengües de l'educació obligatòria**

Decret 142/2007 i Decret 143/2007. Els currículums de llengües de l'educació obligatòria

- Les bases teòriques per a l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües. Es posa l'èmfasi en un ensenyament integrat tant pel que fa a les diferents llengües curriculars, com també a la integració de contingut i llengua. S'apunta la necessitat de pensar i dissenyar mesures organitzatives que ho facilitin.
- El centre com a espai comunicatiu on l'activitat dialògica impregni totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge en un context real i dinàmic.

- La integració de recursos TIC per tal que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.
- Les actituds i valors de respecte de la llengua: Els enfocaments didàctics han d'estar impregnats de l'educació en els valors i les actituds de respecte de la llengua per tal de poder introduir l'obertura i sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural presents a l'aula i a la societat.
- L'avaluació per a l'aprenentatge que ha de formar part de l'estructura de les tasques d'ensenyament i aprenentatge. Ha d'incorporar la reflexió cognitiva i metacognitiva per tal d'oferir a l'alumnat un protagonisme cada vegada més actiu en el procés d'aprenentatge.

Els continguts curriculars s'organitzen en tres dimensions: la comunicativa, la literària i la plurilingüe i intercultural. El treball en les diferents llengües curriculars ha de conduir a desenvolupar "la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en graus diversos, distintes llengües i posseeix experiència de diverses cultures", tal i com es proposa al document Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües, document elaborat pel Consell d'Europa que s'esmenta a la introducció a l'apartat de llengües del currículum vigent.

S'han desplegat els continguts curriculars per la primera i la segona llengua estrangera sense definir quina. A l'educació obligatòria majoritàriament l'anglès apareix com a primera llengua estrangera. L'oferta d'una segona llengua estrangera es pot fer ja al cicle superior de l'educació primària i des del primer curs de l'ESO.

- Altres documents normatius:
 - Llei 7/1983 de 18 d'abril, de Normalització Lingüística.
 - Llei 1/1998 de 7 de gener, de Política Lingüística.
 - Decret 75/1992, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria.
 - Decret 94/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació Infantil.
 - Decret 95/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació Primària.
 - Decret 223/1992, de 25 de setembre, de modificació dels decrets 95/1992 i 96/1992 de 28 d'abril.
 - Decret 1513/2006, de 7 de desembre, mitjançant el qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació primària. Annex III (BOE 293, 8, 12.2006).
 - Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació del Decret 142/2007.
 - Ordre del 20 de març de 2008 per la qual es modifica la disposició transitòria de l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4. del Decret 142/2007 de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
 - *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)*, publicada al *Boletín Oficial del Estado* el 10 de desembre de 2013.

Quant al tractament de les dues llengües emprades al nostre territori (català i castellà), el nostre centre articula accions educatives encaminades a la conjunció lingüística. D'una banda, com a

institució que es defineix des del Caràcter Propi i les NOFC com a escola catalana, el nostre centre respecta els articles del títol II de la LEC que tracten els següents aspectes sobre el règim lingüístic als centres educatius de Catalunya:

- **Català: llengua vehicular normalment emprada (art. 11.1).**
- **Immersion lingüística (art. 15).**
- **No separació per raó de llengua (art. 11.3).**
- **Matèries lingüístiques impartides en la llengua respectiva** (castellà, català i les literatures - art. 11.2).
- **Recolzament individualitzat** en els primers ensenyaments (art. 10.2).
- **Projecte lingüístic contempla:**
 - Continguts curriculars en llengua estrangera (art. 12.3).
 - Procés d'assegurament de l'aprenentatge del castellà (art. 10.1).
 - Adequació a la realitat sociolingüística del centre (art. 15.1).

Per altra banda, el nostre PLCE-PIL s'ajusta igualment als següents paràmetres legals que la LOMCE estableix en matèria lingüística.

- L'àrea de **llengua castellana i literatura** rep un **tractament anàleg al de l'àrea de llengua cooficial i literatura** (cap. 9, art. 18).
- **Utilització no discriminatòria** en l'ensenyament de la llengua castellana i de la llengua cooficial corresponent (disp. ad. 38, art. 3).
- Possibilitat de **disseny i implantació de sistemes que garanteixin la impartició de matèries no lingüístiques integrant la llengua castellana, la llengua cooficial**, sense perjudici d'incloure llengües estrangeres. (disp. ad. 38, art. 4.b)
- **Presència del castellà** com a llengua vehicular **en una proporció raonable** (disp. ad. 38, art. 4.b).
- L'àrea **llengua cooficial i literatura s'avalua** en les avaluacions finals i es té en compte per al càlcul de la nota obtinguda en aquestes avaluacions **en la mateixa proporció que l'àrea llengua castellana i literatura** (disp. ad. 39).

Finalment, el present PLCE-PIL possibilita l'encaix de la resolució dels autos de 30 de gener i 29 d'abril de 2014 emesos pel TSJC a partir dels quals es requereix al nostre centre la implementació del 25% de classes en castellà dins l'horari efectivament lectiu en els grups classe en què es troben escolaritzats els fills de la família que va interposar recurs a tals instàncies.

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

El català és la llengua vehicular del col·legi i s'usa com a llengua d'aprenentatge, tot respectant els drets lingüístics de totes les persones relacionades directament o indirectament amb el nostre centre i d'acord amb la legislació vigent.

3.1. Alumnat i famílies

El nostre alumnat procedeix majoritàriament de famílies *catalanoparlants i castellanoparlants*. El català no representa la llengua d'ús habitual per relacionar-se fora de l'àmbit escolar. Concretament un 29% dels nens i nenes tenen com a llengua familiar el català, un 34,8% usen el castellà, un 27,7% es consideren bilingües català-castellà, un 4,8% són bilingües castellà o català amb una altra llengua

i un 3,3% parlen una llengua que no és ni català ni castellà. Cal destacar que a nivell escolar el 100% dels nens i nenes tenen el català com a llengua essencial d'aprenentatge.

L'ús de les llengües catalana i castellana a nivell familiar al nostre centre queda reflectit en els gràfics següents.

Ed. Infantil	P3	P4	P5	TOTAL
Català	14,2%	30%	44%	29,4%
Castellà	53%	32%	28%	37,6%
Cat/cast	16,3%	30%	20%	22,1%
Cat/cast/altres	12,2%	3,9%	2%	6%
Altres	4%	4,1%	6%	4,7%

Ed. Primària	1r EP	2n EP	3r EP	4t EP	5è EP	6è EP	TOTAL
Català	23%	31%	37%	37%	22,2%	23,5%	28,9%
Castellà	40%	32,6%	33,3%	44,4%	27,7%	41,1%	36,5%
Cat/cast	28%	32,6%	25,9%	12,9%	40,2%	29,4%	28,1%
Cat/cast/altres	7%	1,8%	1,8%	-	2,5%	3,9%	2,8%
Altres	2%	2%	1,8%	5,5%	7,4%	1,9%	3,4%

ESO	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	TOTAL
Català	30,7%	38,9%	21,6%	23,7%	28,7%
Castellà	20,6%	32,2%	33,3%	35,5%	30,4%
Cat/cast	39,7%	15,2%	40%	37,5%	33,1%
Cat/cast/altres	5,6%	10,4%	3,5%	3%	5,6%
Altres	3,4%	3,3%	1,6%	-	2%

Resultats generals	
Català	29%
Castellà	34,8%
Cat/cast	27,7%
Cat/cast/altres	4,8%
Altres	3,3%

3.2. Entorn

3.2.1. Equip docent

Pel que fa referència a la situació lingüística de l'equip docent, la totalitat dels/de les professors/es té l'acreditació acadèmica corresponent per a impartir classes en català i de llengua catalana.

El 100% del professorat del col·legi s'expressa, tan oralment com per escrit en llengua catalana, amb l'alumnat i, en la mesura del possible, amb les famílies.

3.2.2. Personal no docent

El personal no docent d'administració i serveis del centre (PAS) és majoritàriament de parla catalana, llengua amb la qual s'expressen normalment.

El personal de menjadors, cuina i neteja són majoritàriament de parla catalana. Les circulars dels menús són sempre en llengua catalana.

3.2.3. La llengua de l'administració

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, documents de secretaria i d'altres), es complimenten, al nostre col·legi, en català, a excepció d'aquells documents, el destí dels quals és per a Entitats o Organismes no pertanyents a l'àmbit de la Comunitat Autònoma de Catalunya.

3.2.4. L'AMPA

Les activitats de l'associació de pares i mares del nostre centre com poden ser les assemblees de pares, les reunions de l'AMPA o les presentacions de les reunions de cursos es fan en català.

3.2.5. Les comunicacions

El Col·legi Sant Bonaventura continuarà amb l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular en gairebé tots els àmbits, tant de relació amb l'alumnat, amb les famílies, com entre el professorat i personal no docent, així com també amb l'Administració en general. Pel que fa a la llengua escrita, s'elaboraran els informes, certificacions, cartes, avisos, etc. en català. En qualsevol tipus de relació amb entitats que no pertanyin a l'àmbit de la Comunitat Catalana, la comunicació serà en ambdues llengües (català i castellà), o la que tinguin en l'àmbit d'influència a què pertanyi l'Entitat, preferentment castellà i/o anglès.

També s'usarà preferentment la llengua catalana, de forma oral, en les entrevistes amb els/les Pares/Mares/Tutors/es, amb l'alumnat i persones relacionades, directament o indirectament amb el Centre, i entre el professorat del Claustre.

Aquest ús prioritari de la llengua catalana ha d'ésser el fi comú de tot el centre i la comunitat escolar en general, i així es contribuirà a la Normalització Lingüística en general, i a la immersió lingüística d'aquelles persones que, en particular, formen part de la nostra societat escolar i que no s'atreveixen o no saben expressar-se correctament en la llengua catalana.

Segons la normativa vigent, les comunicacions amb les famílies es realitzaran en llengua castellana si aquestes en fan una petició expressa a nivell formal.

4. PRINCIPIS I FONAMENTS GENERALS

Els pilars essencials sobre els quals se sustenta el nostre PLCE-PIL són tres:

- 1r. La llengua, eix transversal de tots els aprenentatges.
- 2n. El tractament integrat de les llengües al centre.
- 3r. La competència plurilingüe i pluricultural de l'alumnat.

4.1. LA LLENGUA, EIX TRANSVERSAL DE TOTS ELS APRENENTATGES

Des del Col·legi, entenem que les llengües són un instrument essencial en la vida individual i social de les persones, perquè constitueixen el vehicle de comunicació essencial entre els éssers humans i entre ells i el seu entorn.

La llengua ha de ser viscuda pels seus parlants. En la mesura que la utilitzen en les seves actuacions, observacions, experimentacions, expressions, etc., l'aprenen a conèixer i a fer-ne un ús reflexiu.

Les llengües s'aprenen en contextos educatius i en situacions d'ensenyament i d'aprenentatge pròpies de les àrees curriculars. En aquestes situacions, s'aprenen coneixements específics de les distintes àrees. A l'hora que s'aprèn a conversar, a relatar, a raonar, a defensar les pròpies opinions, s'aprèn a utilitzar la llengua amb propietat.

En el nostre món té importància la comunicació en directe, entre els companys de classe, entre professorat i alumnat, entre la gent que ens trobem cada dia. I també la comunicació a través dels mitjans que faciliten una comunicació ràpida i a gran distància entre les persones.

4.2. EL TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

Creiem que les persones som plurilingües, en la mesura que som capaces de parlar i d'entendre moltes llengües sempre que estem en contextos on aquestes llengües es parlen de forma útil i natural, significativa en contextos emocionalment positius. Aquests contextos a l'escola es donen mentre aprenem.

Parlar més d'una llengua és una riquesa individual i social, perquè permet organitzar el món de més d'una manera i compartir l'organització amb altres per crear nous espais de comprensió.

L'escola és el primer lloc de trobada de cultures després de la família. Si l'escola està oberta a diferents cultures i llengües i si les famílies estan d'acord amb aquest projecte, facilitarem l'obertura dels nens i nenes cap a altres llengües i cultures.

Al Col·legi el català, el castellà i l'anglès tenen presència en totes les etapes educatives. En la mesura que el nostre centre es declara com a escola catalana, el català exerceix com a llengua vehicular preeminent dels aprenentatges. A través del PLCE-PIL, pretenem assegurar igualment la presència del castellà com a llengua cooficial en la instrumentalització de matèries no lingüístiques.

En el PLCE-PIL contemplem que l'anglès, com a primera llengua estrangera del centre, sigui també llengua instrumental en matèries no lingüístiques. El centre té implantat un programa multilingüe fins a 2n d'ESO i està previst que en els propers dos cursos quedi implantat completament en l'etapa de l'ESO.

L'aplicació del PLCE-PIL suposa l'expansió de l'anglès en totes les etapes educatives del centre i el treball en castellà en àrees no lingüístiques. Per altra banda, s'ha iniciat la implantació com a segon idioma del Francès, que ja està incardinat a l'ESO, en l'etapa d'EP.

4.3. LA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I PLURICULTURAL DE L'ALUMNAT

El nostre PLCE-PIL proposa un model educatiu plurilingüe per al nostre alumnat que integra el domini de:

- la llengua catalana, com a llengua pròpia del territori.
- la llengua castellana, com a llengua cooficial al territori.
- l'anglès com a primera llengua estrangera de comunicació transnacional.
- i el coneixement d'altres llengües estrangeres, amb especial atenció a les de l'àrea romànica, d'acord amb el Marc d'Ensenyament de Llengües Vives.

Aprendre llengües ajuda a l'entesa i a la tolerància i, per tant, permet d'obrir-se a la pluriculturalitat. El desenvolupament de destreses bàsiques per a la internacionalització i foment del plurilingüisme és fonamental en aquest marc. En societats cada cop més multiculturals, els coneixements d'altres cultures es fan necessaris no només en els processos d'ensenyament-aprenentatge sinó en la convivència diària. Al nostre centre, fer que l'alumnat sigui competent a nivell pluricultural passa per treballar els prejudicis lingüístics i afermar, valorar i difondre les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut com a riquesa personal i col·lectiva.

Les habilitats plurilingües que es pretenen difondre des del nostre PLCE-PIL són les següents:

1. Posseir un repertori verbal constituït per diferents varietats (dialectes, registres i estils) de dues o més llengües, amb possibilitat de competència diferent en aquestes varietats segons les llengües tot partint de les experiències d'aprenentatge que s'hagin tingut i per les funcions per què es facin servir.
2. Ser capaç d'utilitzar les diferents varietats lingüístiques de manera funcional en les activitats comunicatives segons la situació, l'interlocutor i el tema de la interacció.
3. Ser capaç d'utilitzar habilitats interlingüístiques o de mediació (interpretar i traduir), a més de les intralingüístiques (escoltar, parlar, llegir i escriure).
4. Ser capaç d'adquirir i integrar coneixements procedents de diferents camps del saber, d'usar-los indistintament, i d'expressar-los i utilitzar-los per resoldre problemes en qualsevol de les llengües conegudes.
5. Ser capaç d'utilitzar estratègies comunicatives específicament bilingües, com ara la tria intencional d'una de les llengües en una determinada situació de comunicació -seguint o no les normes d'ús habitual-, i el canvi i barreja de codis, amb propòsits comunicatius.
6. Posseir estratègies avançades d'aprenentatge lingüístic adquirides en les experiències d'aprenentatge en més d'una llengua.
7. Presentar actituds favorables envers altres llengües i cultures, i envers els grups socials a què corresponen, i una certa facilitat per integrar-se, en major o menor mesura, si les circumstàncies són les adequades.
8. Experimentar influències interlingüístiques entre les llengües conegudes -transferència negativa i positiva- tant en el nivell de competència com en el d'actuació.

A través del plurilingüisme oferim al nostre alumnat nombrosos avantatges:

- En l'àmbit cultural: experiència cultural àmplia, exposició positiva a diverses cultures, lectura i navegació en diferents llengües o tolerància a la diferència.
- En l'àmbit de la personalitat: us altern de les llengües, comunicació en diversos idiomes, comunicació amb persones d'altres països o augment de l'autoestima.

- En l'àmbit cognitiu: creativitat, flexibilitat, creixement intel·lectual, desenvolupament mental, atenció o concentració.
- En l'àmbit dels estudis: consciència metalingüística, habilitats de classificació, conceptualització, raonament analògic, habilitats visoespaciales, desenvolupament semàntic, millora de resultats o major facilitat per als idiomes.

El projecte plurilingüe cultural que desplega el nostre centre es fonamenta en els següents principis:

1. Oralitat de la llengua, articulació i configuració del pensament.
2. Musicalitat de la llengua (modulació, accent, pronúncia, inflexions...).
3. D'interllengua a doble llengua. Abans d'adquirir una primera llengua, si s'està en contacte amb dues llengües, s'aprenen com una de sola i en una fase posterior es comença a fer la distinció fins a emprar una o altra segons la situació, sense consciència intencional.
4. Discriminació auditiva i articulació fonètica.
5. Aprenentatge simultani.
6. Transferència d'aprenentatge.
7. Interferència d'aprenentatge.
8. Consideració per totes les llengües de l'alumnat.
9. Descentrament de la llengua materna i obertura a la diversitat.
10. Acollida de cada infant en la seva llengua.
11. Competència en llengües pròpies per aprendre més llengües.
12. Accés a més llengües comporta promoció social.

5. FINALITATS I OBJECTIUS

En el capítol 2 art. 8 del RRI del centre es contempla que l'educació al nostre centre ha de partir de la realitat sociocultural de Catalunya i del compromís de servei al poble. En aquest sentit, per tant, des del centre s'assumeix que s'ha de garantir el procés d'aprenentatge de les dues llengües cooficials de Catalunya: el català i el castellà.

En la mesura que la llengua catalana és la llengua pròpia de la comunitat catalana, aquesta esdevé la llengua vehicular del nostre centre. Per altra banda, des del centre es garanteix l'aprenentatge igualitari de la llengua castellana com a llengua cooficial dins la societat catalana. I en darrer terme, al llarg de l'escolaritat obligatòria s'han incorporat tots els mitjans perquè la població escolar del nostre centre acabi l'etapa d'ensenyaments obligatoris amb uns coneixements satisfactoris de l'idioma anglès com a primera llengua estrangera i del francès com a segona llengua estrangera.

A aquests efectes, els objectius principals que el centre té marcats quant a l'aprenentatge de llengües són els següents:

- Conèixer i utilitzar correctament i apropiada la llengua catalana tan oralment com per escrit, tot emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge a Catalunya.
- Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català i en castellà al final de cada etapa per tenir un domini paritari d'ambdues llengües.

- Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels nens i de les nenes per a ser interlocutors actius i receptors d'informació, crítics, i, per tant, lliures; buscar recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura tant en català com en castellà, anglès i francès.
- Resoldre les necessitats que es detectin en el cas d'alumnat nouvingut tant en els aspectes de multiculturalitat com de plurilingüisme.

Dins de l'actual PLCE-PIL, aquests objectius es concreten en les següents línies d'acció, les quals ja eren a la base dels primers projectes lingüístics redactats al centre.

1. Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la LLENGUA CATALANA tan oralment com per escrit tot emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

2. Aconseguir un domini oral i escrit de la LLENGUA CASTELLANA que permeti a l'alumnat utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

3. Comprendre i expressar en llengua estrangera -ANGLÈS i FRANCÈS- missatges senzills dintre d'un context.

4. Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català i en castellà al final de cada etapa per a tenir un domini paritari d'ambdues llengües.

5. Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives de l'alumnat per ser interlocutors actius i receptors d'informació, crítics, i per tant, lliures; buscar recursos i estratègies per despertar el gust per la lectura tant en català com en castellà i anglès.

6. Conjuminar la feina del departament de llengua i la del coordinador d'orientació, acollida i atenció a la diversitat en benefici de poder solucionar les necessitats que es detectin en el cas d'alumnat nouvingut tant en els aspectes de multiculturalitat com de plurilingüisme.

En la taula següent presentem els objectius generals i específics que tenim establerts en el centre a curt i mitjà termini per a l'aprenentatge de les llengües.

A. CATALÀ	
OBJECTIUS GENERALS - LLARG TERMINI	OBJECTIUS ESPECÍFICS - CURT I MITJÀ T.
1. ACONSEGUIR parlants competents en la llengua catalana, tot partint de la situació sociolingüística del centre i del seu entorn.	1.1. PROMOURE que el català sigui la llengua d'ús habitual en totes les activitats docents del centre.
	1.2. CONSOLIDAR el programa d'immersió lingüística a educació infantil.
	1.3. VALORAR els avenços en la promoció del català com a llengua vehicular.
2. FOMENTAR el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats de la comunitat educativa, tant docents com no docents.	2.1. POTENCIAR que el català sigui la llengua d'ús habitual en totes les activitats no docents del centre.
3. CONJUMINAR la feina del departament de llengua i la del coordinador d'orientació, acollida i atenció a la diversitat en benefici de poder solucionar les necessitats que es detectin en el cas d'alumnat nouvingut tant en els aspectes de multiculturalitat com de plurilingüisme.	3.1. COORDINAR els horaris, activitats, nivells i tutorització de l'alumnat nouvingut al centre entre el coordinador d'orientació, acollida i atenció a la diversitat, els tutors i el professorat que imparteix català en hores d'acollida (el centre no disposa d'aula d'acollida).

B. CASTELLÀ	
OBJECTIUS GENERALS - LLARG TERMINI	OBJECTIUS ESPECÍFICS - CURT I MITJÀ T.
1. GARANTIR que l'alumnat, en acabar l'educació obligatòria, conegui i utilitzi perfectament la llengua castellana.	1.1. PROGRAMAR activitats de realització setmanal en llengua castellana a Educació Infantil. 1.2. INCORPORAR l'aprenentatge sistemàtic de la llengua castellana, tant en l'àrea pròpiament de llengua castellana com en altres àrees no lingüístiques, a partir del 1r curs d'Educació Primària. 1.3. TREBALLAR els aprenentatges específics de la llengua castellana.

C. ANGLÈS	
OBJECTIUS GENERALS - LLARG TERMINI	OBJECTIUS ESPECÍFICS - CURT I MITJÀ T.
1. FOMENTAR que l'alumnat pugui comunicar-se en llengua anglesa.	1.1. INTRODUIR l'aprenentatge de l'anglès des de l'educació infantil. 1.2. INCORPORAR l'aprenentatge sistemàtic de la llengua anglesa, tant en l'àrea pròpiament de llengua com en altres àrees no lingüístiques, a partir del 1r curs d'Educació Primària. 1.3. INTEGRAR metodologies vivencials (vídeos, pel·lícules, teatre...) en certes activitats d'àrees no lingüístiques. 1.4. PROGRAMAR activitats complementàries per al treball de la llengua anglesa a l'Educació Primària.

C. FRANCÈS	
OBJECTIUS GENERALS - LLARG TERMINI	OBJECTIUS ESPECÍFICS - CURT I MITJÀ T.
1. INTRODUIR l'aprenentatge de la llengua francesa com a segona llengua estrangera.	1.1. INTRODUIR l'aprenentatge sistemàtic de la llengua francesa des del primer curs de l'Educació Primària i com a itinerari optatiu en tota l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria. 1.2. INTEGRAR metodologies vivencials (vídeos, pel·lícules, documentals) en el procés d'ensenyament-aprenentatge d'aquest idioma.

D. ALTRES comuns a totes les llengües	
OBJECTIUS GENERALS - LLARG TERMINI	OBJECTIUS ESPECÍFICS - CURT I MITJÀ T.
1. PROMOURE el desenvolupament de les competències comunicatives lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees.	1.1. CONCRETAR I ELABORAR els objectius mínims en les àrees de llengua distribuïts per cicles. 1.2. CONCRETAR les competències bàsiques lingüístiques: parlar, escoltar, conversar, llegir, escriure i comprendre. 1.3. POTENCIAR en l'alumnat el gust per la lectura i fomentar l'hàbit d'utilitzar les biblioteques. 1.4. EMPRAR LES TIC/TAC com a vehicle per promoure l'expressió i la comprensió de les llengües d'aprenentatge.

6. LA LLENGUA: EIX TRANSVERSAL DE COMUNICACIÓ I D'APRENENTATGE

La llengua d'aprenentatge de l'alumnat del centre és la llengua catalana. Per aquest motiu, al col·legi es procura que des de tots els àmbits d'acció sigui aquesta la llengua de comunicació i d'ús habitual.

6.1. La llengua en l'activitat docent

Quant a l'ús de la llengua catalana a l'activitat docent, al nostre centre, actualment es reparteix de la següent manera:

- Educació Infantil (Alumnes de 3, 4 i 5 anys): S'aplica el programa d'immersió lingüística. No obstant això, s'hi fan 6 hores setmanals en Castellà i 2 hores setmanals d'Anglès.
- Educació Primària (1r a 6è d'EP): Prioritàriament les àrees s'imparteixen en llengua catalana. No obstant això, la llengua castellana s'imparteix dins l'àrea lingüística corresponent i també almenys en dues sessions/hores de l'àrea de Matemàtiques. En anglès s'imparteixen les classes corresponents d'idioma estranger i també una sessió de Medi Social i Natural.
- Educació Secundària (1r a 4t): Totes les àrees i matèries optatives s'imparteixen prioritàriament en llengua catalana. En les àrees de Matemàtiques, Ciències Socials i Ciències Naturals es programen activitats setmanals en llengua castellana i en l'àrea de Biologia i Geologia de 1r d'ESO s'imparteix una hora setmanal en anglès.

6.2. La llengua en les activitats complementàries

En totes les activitats complementàries que es fan al centre (tallers, colònies, excursions, visites, activitats de caire cultural i/o tradicional, etc.) s'utilitza com a llengua vehicular el català, excepte aquelles que siguin complement de les àrees de llengua castellana o d'idioma estranger.

En les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària es contempen activitats complementàries no lectives dins de l'horari setmanal de l'alumnat per treballar continguts de llengua anglesa i francesa, tal com consta en els següents quadrants horaris.

Educació Infantil	P3	P4	P5
Anglès	2h.	2h.	2h.

Educació Primària	CI		CM		CS	
	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Anglès	1h.	1h.	1h.	1h.	1h.	1h.
Francès	1h.	1h.	1h.	-	-	-

6.3. La llengua en les activitats extraescolars

A excepció de les activitats extraescolars d'anglès, els monitors/es de la resta d'activitats extraescolars, tant de la secció esportiva com cultural, es dirigeixen a l'alumnat majoritàriament en llengua catalana.

6.4. La llengua de l'activitat lúdica

En ser l'alumnat del centre d'origen majoritàriament castellanoparlant o catalanoparlant, en les interaccions quotidianes a l'estona d'esbarjo o en altres situacions de lleure no parlen únicament català. Per tant, no es pot considerar que actualment el català sigui l'única llengua de comunicació normalment emprada en el nostre centre.

7. DIVERSITAT DE L'ALUMNAT I TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

7.1. Coordinació de Llengua, Interculturalitat i Cohesió social

Per tal de potenciar l'aplicació pràctica del PLCE-PIL i coordinar-lo amb el Pla d'orientació, acollida i atenció a la diversitat (POAAD), que anualment es concreta en la programació general, el centre compta amb un coordinador lingüístic, que, en en l'escolarització d'alumnat nouvingut, s'encarrega també de l'educació intercultural i de la cohesió social. El coordinador LIC, que al nostre centre treballa conjuntament amb la coordinadora d'orientació, acollida i atenció a la diversitat, desenvolupa les següents tasques:

- a) *Assessorar l'equip directiu en l'elaboració o en l'actualització del Projecte Lingüístic i del Pla d'orientació acollida i atenció a la diversitat.*
 - Revisió i actualització periòdica del PLCE-PIL i del POAAD a fi d'adaptar-los a les circumstàncies concretes que vagin sorgint.
- b) *Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.*

Conjuntament amb la coordinadora d'orientació, acollida i atenció a la diversitat,

1. Revisar i adaptar el POAAD adreçat a tot l'alumnat.
2. Assegurar una detecció acurada de les necessitats específiques de l'alumnat nouvingut (físiques, afectivorelacionals, psicològiques, cognitives i socials) per tal d'arbitrar les mesures pertinents.

En col·laboració amb els diferents tutors de grup,

1. Orientar el seguiment tutorial sistemàtic dels alumnes nouvinguts al llarg de tota l'escolaritat obligatòria.
2. Proporcionar materials i orientacions didàctiques a fi de promoure els valors de la interculturalitat.
3. Facilitar la participació de l'alumnat nouvingut en activitats extraescolars que ajudin a la seva integració.
4. Facilitar l'accés i el coneixement dels diferents tipus d'ajuts i beques que tenen a l'abast.
5. Vetllar perquè els ajuts per material i llibres de text i les beques de menjador cobreixin les necessitats reals.

Com a accions dins l'àmbit curricular, s'encarrega de revisar que en les diferents àrees curriculars, al llarg de tota l'escolaritat obligatòria, s'integrin línies de treball per

1. Abordar la convivència multicultural i intercultural a fi de combatre els prejudicis i estereotips.
2. Fomentar la formació en educació intercultural i en el coneixement d'altres llengües i cultures.

- c) *Assessorar l'equip directiu en la programació de les actuacions de la programació general del centre que concreten el Projecte Lingüístic i el Pla d'orientació acollida i atenció a la diversitat.*
- d) *Coordinar les activitats, incloses en la programació general, que promouen l'ús de la llengua catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.*
- Elaboració d'una diagnosi de la situació sociolingüística i psicolingüística del centre amb la consegüent reflexió i valoració.
 - Donat que un percentatge força elevat de l'alumnat i de les famílies del col·legi són castellanoparlants i en les seves interaccions ordinàries s'expressen majoritàriament en castellà, el CLIC vetlla per la conscienciació de l'apropiació de la llengua catalana a fi de facilitar-ne l'ús com a llengua de comunicació i d'interacció ordinària.
 - Fer conèixer a l'alumnat, sobretot de Secundària, els marcs lingüístics legals tant nacionals com internacionals i dels condicionaments sociolingüístics a què es veu abocada la llengua catalana.
 - Tota la documentació en l'àmbit escolar es vehicula en català. El CLIC ofereix un adequat servei de correcció de tots els documents, tant de caràcter intern com extern, a fi de garantir una bona projecció de la llengua catalana des del col·legi.
- e) *Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels Serveis territorials.*
- f) *Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i dels aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.*
- g) *Assessorar l'equip directiu en l'elaboració d'un pla de formació permanent per al centre, tenint en compte la nova realitat determinada per la presència de l'alumnat nouvingut.*
- h) *Coordinar-se amb les institucions i les entitats de l'entorn per tal de treballar conjuntament en la promoció de l'ús social de la llengua i en l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut.*

El coordinador LIC (CLIC a partir d'ara) està vinculat en la seva tasca al centre amb els següents professionals:

- **Equip Directiu:** Garanteix la bona vertebració de la figura del CLIC en totes les intervencions escolars i assumeix el projecte com una línia d'intervenció clau per a la consideració dins del centre de la diversitat lingüística, la interculturalitat i la cohesió social.
- **Equip de Coordinació:** El CLIC forma part de l'equip de coordinació pedagògica del centre a fi de vertebrar amb més efectivitat totes les intervencions que assumeix.
- **Coordinadora d'Orientació, Acollida i Atenció a la Diversitat:** El CLIC col·labora en el Pla d'orientació, acollida i atenció a la diversitat que es du a terme des d'aquesta coordinació amb l'aportació de materials i orientacions diverses al respecte.
- **Equip de tutors/tutores:** La coordinació amb els diferents tutors de grup que han d'assumir alumnes nouvinguts és necessària, per un costat, però també ho és, per una altra, en aquells grups on es detectin prejudicis o estereotips de tipus lingüístic.
- **Equip LIC:** Està constituït per un equip format pel CLIC, un professor d'Educació Primària i un altre d'Educació Secundària que es troben a l'equip de coordinació pedagògica. Permet gestionar les línies de treball d'aquest projecte d'una manera més efectiva i transversal.

- **Equip de professorat de l'àrea de Llengües:** A fi de garantir la inclusió dels valors del respecte per la diversitat lingüística, la interculturalitat i la cohesió social, es fa necessària la col·laboració amb tot el professorat que imparteix llengües al centre a fi d'unificar criteris i proposar iniciatives d'intervenció dins del currículum per a l'eradicació dels prejudicis lingüístics i socials.
- **Comissió d'atenció a la diversitat:** La participació del CLIC en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió social pot ser un altre àmbit d'intervenció útil.

Els professionals externs que donen suport al CLIC són:

- **Professionals de l'EAP:** La participació del CLIC amb els professionals de l'EAP en la gestió de les línies d'intervenció a adoptar només amb l'alumnat nouvingut i/o amb risc social és un altre dels eixos de la seva tasca.
- **Assessors LIC dels Serveis Territorials:** El CLIC es reunirà al seu torn quan sigui necessari amb els assessors LIC de zona per a una bona coordinació de les línies d'acció que ha d'assumir.

En el POAAD es recull el desplegament detallat de les accions generals i específiques d'acollida del centre en què pot intervenir el CLIC a petició de la coordinadora d'orientació, acollida i atenció a la diversitat.

7.2. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'acollida de l'alumnat nouvingut, a E. Infantil i cicle inicial d'EP, es realitza dins l'aula, a través d'un seguiment individualitzat.

Des de 3r d'EP fins a 4t d'ESO, l'alumnat nouvingut pot rebre una atenció individualitzada puntual fora de l'aula (fins a 5h. setmanals), tot i que segueix majoritàriament els aprenentatges de la llengua catalana dins l'aula, donat que el centre no disposa d'aula d'acollida ni de professorat que pugui destinar hores de la seva jornada a treballar amb aquest col·lectiu d'alumnes.

7.3. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

A E. Infantil aquest alumnat nouvingut aprèn les dues llengües a l'aula. A tota l'EP i a l'ESO, fan els aprenentatges més bàsics de vocabulari i gramàtica fora de l'aula i en continuen l'aprenentatge dins l'aula a través d'exercicis molt pautats.

7.4. Alumnat sud-americà de parla hispana

A E. Infantil i fins a 2n d'EP, l'alumnat sud-americà de parla hispana aprèn la llengua catalana a l'aula. A partir de 3r d'EP i a l'ESO en una fase inicial surt en horari d'acollida a fi d'adquirir els coneixements bàsics de la llengua catalana i de manera progressiva es va incorporant al grup classe en funció de l'adquisició de les competències bàsiques de la llengua.

7.5. Alumnat amb Necessitats Educatives de Suport Especial

Per a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge en l'àmbit de les llengües (amb dictamen oficial de l'EAP o amb diagnòstic especialitzat), el centre preveu les corresponents adaptacions i plans individualitzats que s'ajusten als paràmetres legals establerts, al POAAD del centre i a la documentació que s'hi relaciona i que es troba a la plataforma de gestió de la qualitat *Qualiteasy*.

8. APRENTATGE DE LA LLENGUA CATALANA

8.1. Programa d'immersió lingüística

A Educació Infantil la immersió a la llengua catalana es produeix dins l'aula ordinària amb una atenció més individualitzada. A partir de cicle inicial d'EP l'alumnat rep l'atenció necessària per a l'aprenentatge de la llengua vehicular del centre, en què participen tots els estaments de la comunitat educativa.

8.2. Llengua oral

L'alumnat de P3 inicia i amplia el vocabulari i expressió de la llengua catalana. A partir de P4 i, simultàniament, s'inicia l'aprenentatge de la llengua escrita.

A EP la lectura, la comprensió lectora i l'expressió oral es treballen transversalment en totes les assignatures.

A l'ESO, es treballa, d'una banda, transversalment en totes les matèries que s'imparteixen i, d'una altra, dintre del temari corresponent a l'àrea de llengua catalana.

8.3. Llengua escrita

A E. Infantil l'aprenentatge de la llengua escrita s'inicia a P3, amb la discriminació i l'escriptura amb lletra de pal del propi nom. A P4 es continua exercitant el grafisme i a P5 l'alumnat acaba escrivint frases senzilles.

A EP el procés d'aprenentatge continua. Es treballa de manera transversal en totes les àrees i, de manera específica, en la matèria de llengua catalana.

A ESO els aprenentatges es vehiculen a través de la llengua escrita i se'n reforça el treball a partir de les matèries optatives de l'àrea.

El nostre centre s'ha adscrit des del seu inici i en totes les seves etapes al programa *AraEscriu* impulsat pel Departament d'Ensenyament a partir del curs 2015-2016, amb el qual s'estableix com a objectiu millorar la competència escrita dels alumnes per augmentar-ne la capacitat de comunicació i el rendiment acadèmic, i així afavorir-ne l'èxit educatiu. Aquest pla desplega activitats en els eixos següents:

1. **Aprendre a escriure**
2. **Escriure per aprendre**
3. **Escriure per crear i transmetre el pensament**

8.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Des de l'inici de l'aprenentatge, la llengua oral i la llengua escrita s'aprenen complementàriament.

8.5. La llengua en les diverses àrees

En tots els nivells, totes les àrees d'aprenentatge s'imparteixen prioritàriament en llengua catalana, a excepció de la llengua castellana, l'idioma i en les sessions de Matemàtiques i Medi Natural i Social (Ciències Socials i Ciències Naturals a l'ESO), en què s'utilitza el castellà i l'anglès com a llengua d'aprenentatge.

8.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

La llengua catalana és la llengua que tot l'alumnat utilitza prioritàriament com a llengua vehicular i d'instrucció/aprenentatge a l'Educació Infantil, Primària i Secundària. Les activitats orals i escrites, les exposicions del/de la mestre/a, el material i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació, es vehicularan en llengua catalana.

Atesa la diversitat dels grups d'alumnes que hi ha en el nostre centre, s'intentarà, en la mesura de les possibilitats, fer desdoblaments, atenció dins les aules o individualment a l'hora de treballar aquesta primera llengua amb la finalitat d'aconseguir el ple assoliment de l'aprenentatge en cada etapa.

1. Educació Infantil

Tenint en compte el punt anterior, en aquesta etapa de l'Educació Infantil s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge prioritàriament la llengua catalana; s'inicia a P3 a nivell oral. Durant l'últim trimestre s'introdueix la preescriptura (domini del traç), que es continua a P4. En el cas del castellà, es programen quatre sessions setmanals d'aprenentatge en aquesta llengua.

S'inicia, a partir de P5 la lectoescriptura. No obstant això, d'acord amb les característiques en l'aspecte maduratiu de l'alumnat del nostre centre, es contempla la flexibilitat en la introducció de la preescriptura i la lectoescriptura més aviat o més tard.

L'equip docent d'aquesta imparteix totes les àrees, excepte les especialitats d'anglès, música i psicomotricitat.

2. Educació Primària

En aquesta etapa en totes les àrees es tendeix a prioritzar la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge; cal, però, fer-ne l'excepció de les àrees de llengua castellana i llengua estrangera i en les sessions corresponents en castellà de l'àrea de Matemàtiques.

El/la mestre/a tutor/a del grup d'alumnes és el/la qui imparteix l'àrea de llengua catalana en aquest cicle.

3. Educació Secundària

En aquesta etapa s'usa prioritàriament la llengua catalana en totes les àrees com a llengua vehicular i d'aprenentatge, amb les excepcions de la castellana i les dues estrangeres (anglès i francès). És el professor especialista en llengua catalana qui imparteix aquesta primera llengua.

En les àrees de Matemàtiques, Ciències Socials i Ciències Naturals es programen activitats setmanals en llengua castellana i en l'àrea de Biologia i Geologia de 1r d'ESO una sessió setmanal es programa en anglès.

9. APRENTATGE DE LA LLENGUA CASTELLANA

L'objectiu primordial és aconseguir un domini oral i escrit de la llengua castellana que permeti a l'alumnat utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió, i poder relacionar-se fora de l'àmbit de Catalunya.

El procés d'aprenentatge de la llengua castellana es desenvolupa des de la comprensió, primer, a l'expressió oral i, després, l'expressió escrita progressivament.

L'alumnat s'inicia en l'aprenentatge oral de la llengua castellana a l'etapa d'Educació Infantil i en el cicle inicial s'inicia el treball sistemàtic oral i escrit, quan el/la nen/a ha assolit la competència de lectoescriptura en llengua catalana.

En aquesta àrea s'utilitza aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del/de la professor/a, el material didàctic, els llibres de text, les proves, amb criteris de naturalitat.

En la mesura de les possibilitats s'intenta que a Educació Primària aquesta llengua sigui impartida per un/a altre/a professor/a que no sigui el/la tutor/a de l'alumnat.

L'alumnat rep també en llengua castellana almenys dues sessions/hores de l'àrea de Matemàtiques.

A l'Educació Secundària és el professor especialista en llengua castellana qui imparteix aquesta llengua. En aquesta etapa, també es preveu la programació setmanal d'activitats en llengua castellana en les àrees de Matemàtiques, Ciències Socials i Ciències Naturals.

10. APRENTATGE D'ALTRES LLENGÜES

10.1. Anglès

L'objectiu principal és que l'alumnat compregui i expressi en llengua estrangera -anglès- missatges senzills dintre d'un context.

La primera llengua estrangera que s'introdueix al nostre centre és l'anglès. S'introdueix en el programa d'Educació Infantil des de P3 amb caràcter de taller i s'inicia de forma curricular des de 1r d'Educació Primària. Aquesta àrea és impartida per un/a professor/a especialista.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitza des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió oral i escrita a l'expressió oral per acabar en l'expressió escrita.

L'anglès és la llengua vehicular pel que fa al desenvolupament de la classe; s'utilitza aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del/de la professor/a, el material didàctic, els llibres de text, les proves... Per a qüestions personals i explicacions que ho requereixin es pot usar la llengua habitual.

L'alumnat s'inicia en l'aprenentatge de l'anglès a l'Educació Infantil de manera oral, i amb una metodologia bàsicament lúdica i comunicativa basada en jocs, contes i cançons.

A 1r i 2n d'EP es van introduint continguts temàtics també de manera oral i utilitzant una metodologia lúdica i participativa. A 3r i 4t d'EP es fa especial èmfasi en la comprensió i l'expressió oral, mentre que a 5è i 6è d'EP es treballa l'expressió i comprensió escrites. Al llarg de tota l'etapa d'Educació Primària s'ha habilitat un taller per reforçar els coneixements i l'ús d'aquesta llengua.

En tots els nivells de l'etapa s'ha desplegat una hora de Medi Natural i Social en llengua anglesa.

A l'Educació Secundària es treballa la comprensió i l'expressió oral així com l'expressió i comprensió escrites, i la gramàtica. En paral·lel, en l'àrea de Biologia i Geologia de 1r d'ESO s'ha habilitat una hora setmanal en aquesta llengua.

De 1r d'EP a 4t d'ESO el centre compta des del curs 2013-14 amb el servei d'un auxiliar de conversa nadiu que recolza totes les activitats de competència oral en aquest idioma. Des del curs 2018-19 aquest recurs s'ha fet extensiu també al darrer nivell de l'Educació Infantil de 2n cicle.

En el procés de selecció de personal, el centre valora en els candidats la seva capacitat per a l'ensenyament d'àrees no lingüístiques o parts del currículum d'altres matèries no lingüístiques en llengua anglesa.

10.2. Francès

El *Marc d'Ensenyament de Llengües Vives*, concebut i elaborat per la Societat Catalana de Pedagogia, ens ha permès iniciar la implementació del francès com a segona llengua estrangera a l'etapa de l'Educació Primària. Aquest programa suposa per al nostre centre una guia per a la fonamentació del projecte plurilingüe propi que considera la proximitat i la diversitat de les llengües romàniques i la presència de l'anglès com a llengua transnacional.

Al llarg de l'etapa d'Educació Primària, l'aprenentatge d'aquesta llengua es realitza des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, prioritzant els continguts de comprensió oral i escrita en els primers cursos de l'etapa fins a l'expressió oral i escrita en els darrers cursos. Aquest programa es troba en fase d'implantació i arriba en aquests moments fins al nivell de 4t d'EP.

A l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria, el centre ofereix aquest segon idioma com a matèria optativa de 1r a 4t d'ESO durant tot el curs. L'alumnat que tria aquesta opció es compromet a seguir treballant aquesta matèria fins a finalitzar l'etapa.

11. ASPECTES ORGANITZATIUS I DE GESTIÓ

11.1. Horari lectiu de les àrees de llengua

El repartiment setmanal de les hores lectives de les àrees de llengua que s'imparteix a l'EI durant el present curs és el que es presenta en la següent taula.

Educació Infantil	P3	P4	P5
Català	3,75	3,75	3,75
Castellà	1	1	1

Pel que fa a la distribució de l'horari lectiu de les àrees de llengua a l'etapa d'EP, vegeu la següent taula:

Educació Primària	CI		CM			CS
	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Català	4,25	4,25	4,25	4,25	4,25	4,25
Castellà	4,25	4,25	4,25	4,25	4,25	4,25
Anglès	2	2	2	3	3	3

El repartiment de l'horari lectiu de les àrees de llengua a l'ESO és el següent:

ESO	1r	2n	3r	4t
Català	3	3	3	3
Castellà	3	3	3	3
Anglès	3	4	3	3
Francès	2	2	2	3

Quant a l'ESO, cal destacar que el francès s'imparteix com a matèria optativa durant dues hores a la setmana al llarg del curs de 1r a 3r d'ESO i tres hores setmanals al llarg de 4t d'ESO.

Aquests quadres horaris esdevenen el marc referencial per a l'organització horària referent a les àrees de llengües que s'inclouen a la Programació General Anual de Centre.

11.2. Distribució horària segons llengua d'ensenyament

A continuació, presentem els quadrants horaris per etapes amb la mitjana d'hores impartides al nostre centre segons llengua d'aprenentatge per àrees.

Educació Infantil

ENSENYAMENT REGLAT/LECTIU (25h.)										
En català	Ll. verbal	3,75	Ll. plàstic	1,5	Descoberta de l'entorn	3,5	Música	1		16,25
	Ll. matemàtic	3	Descoberta d'un mateix	2,5			Religió	1		
En castellà	L. verbal	1	L. plàstico	1	Descubrimiento del entorno	1				6,25
	L. matemático	1,75	Descubrimiento de sí mismo/a	1,5						
Esbarjo										2,5

ENSENYAMENT NO REGLAT/COMPLEMENTARI (5h.)											
En anglès	T. English is fun	2									2
En català	T. Inic. esport	1	T. Dansa i audic.	1	T. expr. Corporal	1					3
										30h.	

Educació Primària¹

ENSENYAMENT REGLAT/LECTIU (25h.)											
En català	Llengua catalana	4,25	Coneixement del medi	3	Ed. Física	2					12,25/13,25
	Matemàtiques	2	Ed. Artística	1/2	Religió	1					
En castellà	Llengua castellana	4,25	Matemàtiques	2							6,25
En anglès	Llengua anglesa	2/3	Coneixement del medi	1							3/4
Esbarjo										2,5	
ENSENYAMENT NO REGLAT/COMPLEMENTARI (5h.)											
En anglès	T. English	1									1
En francès	T. Francès	1									1
En català	T. Convivència	1	T. Informàtica	1	T. biblioteca o tecnologia sostenible	1					3
¹ Mitjana del total de l'etapa en àrees impartides en català i anglès (amb variacions segons cicles).										30h.	

Educació Secundària Obligatòria²

ENSENYAMENT REGLAT/LECTIU (30h.)											
En català	Llengua catalana	3	Ciències Socials	1,5	Tecnologia	2	Ed. Artística Música	2	Optatives	2	
	Matemàtiques	2,25	Ciències Naturals	1,5	Ed. Física	2	Religió	1	Tutoria	1	16,25/18,25
En castellà	Llengua castellana	3	Ciències Sociales	1,5	Matemàtiques	1,5	Ciències Naturales	1,5			7,5
En anglès	Llengua anglesa	3,25	Science	1							4,25
En francès	Optativa francès	2/3									2/3
ENSENYAMENT NO REGLAT/COMPLEMENTARI (3h.)											
En català	T. valors	1	T. salut	1	T. talents	0,5	T. creativitat	0,5			3
² Mitjana del total de l'etapa en àrees impartides en català i anglès (amb variacions segons cursos).										30h.	

11.3. Elaboració i presentació de treballs

En els treballs (escrits, digitals o audiovisuals) que ha de realitzar l'alumnat s'utilitzarà normalment la llengua catalana, que és la llengua vehicular del centre.

Els treballs que atenguin l'àrea de llengua i literatura catalanes es faran en català i els que atenguin la recerca en l'àrea de llengua i literatura castellanes es faran en castellà. De la mateixa manera, els treballs que tinguin com a objectiu la llengua i la literatura anglesa o la llengua i la literatura francesa es presentaran, segons correspongui, en anglès o francès.

Els treballs que se centrin en aspectes matemàtics, científics, històrics, artístics, musicals, tecnològics o qualsevol altre camp del saber es faran normalment en llengua catalana, que és la llengua d'aprenentatge del centre, tot i que per indicació del docent corresponent se'n podrà realitzar una part o la seva integritat en alguna de les altres llengües d'aprenentatge del centre.

No obstant això, es podran dictar exempcions lingüístiques per a l'alumnat del centre en casos excepcionals i d'acord amb allò que la legislació contempla.

Per altra banda, cal destacar que en la redacció de tots els treballs es valorarà l'ús de recursos lingüístics per evitar la discriminació sexista o la visió androcèntrica que sovint traspuen en els textos de llengües romàniques, en les quals hi ha flexió de gènere.

11.4. Materials

Els llibres de text i el material didàctic complementari i suplementari utilitzats en totes les etapes és prioritàriament en llengua catalana.

En l'àrea de Llengua castellana i en les sessions en llengua castellana de l'àrea de Matemàtiques a EP i ESO i de les àrees de Ciències Socials i Ciències Naturals de l'ESO s'utilitza el material didàctic en aquesta llengua.

En l'àrea d'anglès els llibres de text i el material complementari són en aquesta llengua. El tractament de la llengua anglesa, com a primera llengua estrangera, s'inicia a Ed. Infantil en el nivell de P3 i en tallers de llengua oral. A l'r d'EP s'inicia l'aprenentatge formal curricular fins al final de l'escolaritat.

Els materials per al treball de la llengua francesa, tant a EP com a l'ESO, són en aquesta llengua.

11.5. Avaluació

Els processos d'aprenentatge de les diferents llengües impartides en el centre s'avaluen de manera continuada, amb observació sistemàtica i amb una visió globalitzada, tot partint dels diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç de progressar demostrat per l'alumnat.

En cada sessió d'avaluació s'analitza col·lectivament l'evolució dels aprenentatges lingüístics de cada alumne per establir-ne les mesures d'adequació i reforç, sobretot en l'alumnat que segueix un pla específic. També s'hi preveuen els reajustaments de programació que es creuen oportuns.

Després de cada avaluació, els tutors informen per escrit els pares, mares o representants legals de cada alumne/a. En els informes es reflecteixen els resultats obtinguts en relació amb les diferents àrees lingüístiques.

Les adaptacions incorporades en la programació ordinària de l'aula per a l'adquisició dels aprenentatges lingüístics poden ser insuficients i, en aquest cas, cal elaborar un pla individualitzat que recollirà, per una banda, els conjunt d'ajuts i suports que pugui necessitar en els diferents contextos escolars i, per una altra, les grans línies d'atenció que es proporcionaran a l'alumnat durant un període de temps determinat per anar-se adaptant d'acord amb el seu progrés.

A través del sistema d'avaluació del centre l'alumnat es fa conscient en tot moment del procés seguit, perquè sigui capaç d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, amb la revisió i la reformulació de les seves produccions. D'altra banda, s'assegura l'adquisició de l'hàbit de transferir el que va aprenent en d'altres situacions.

Cal destacar que a l'Educació Secundària s'incorpora una sessió d'avaluació prèvia o preavaluació en cadascun dels tres trimestres, de manera tant l'alumnat com les famílies tenen orientacions clares sobre els processos d'aprenentatge tant de les diferents àrees lingüístiques com no lingüístiques.

11.6. Tractament de les àrees curriculars de contingut no lingüístic

El conjunt d'àrees no lingüístiques contribueixen a donar suport al procés d'ensenyament-aprenentatge de la lectura, l'expressió oral i l'escriptura de les llengües del centre al llarg de tota l'escolaritat.

Al marge del tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular central dels aprenentatges no lingüístics, el centre té desplegat per etapes el següent horari lectiu de suport a la llengua castellana i a la llengua anglesa per part de les àrees no lingüístiques.

Ed. Infantil					
Castellà	Ll. plàstic	1	Descoberta de l'entorn	1	5,25h.
	Ll. matemàtic	1,75	Descoberta d'un/a mateix/a	1,5	

Ed. Primària			
Castellà	Matemàtiques	2	2h.
Anglès	Science	1	1h.

Ed. Secundària Obligatòria			
Castellà	Matemàtiques	1	3h.
	C. Socials	1	
	C. Naturals	1	
Anglès	C. Naturals	1	1h.

11.7. Pla de formació de centre en temes lingüístics

En el pla de formació que el centre desplega cada curs, es contempen accions formatives de caràcter general adreçades a la totalitat del personal docent que van orientades, prioritàriament, al desplegament de la competència escrita de l'alumnat o les competències plurilingües del docent.

En paral·lel, des del centre s'està incentivant igualment la formació de docents de diverses etapes per a la consecució dels nivells pertinents que els acreditin per a la realització de classes en llengua anglesa i francesa.

11.8. Pla de lectura de centre, biblioteques d'aula i biblioteca escolar

Per a un bon desenvolupament de les competències lingüístiques de l'alumnat és imprescindible treballar la lectura com una de les destreses més importants per al desenvolupament de les habilitats comunicatives.

A tals efectes, el nostre centre compta amb un pla de lectura d'aplicació transversal en totes les etapes que s'imparteixen en el centre i que presenta els següents objectius:

1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents.
8. Reforçar els mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

Com a activitats que el centre té implementades per al foment de la lectura podem destacar les següents:

- Realització del Racó dels contes a l'etapa d'Ed. Infantil.
- Treball d'hàbits i valors a través dels contes a Ed. Infantil.
- Dedicació de 30 minuts diaris a la lectura en tota l'etapa d'Ed. Primària.
- Treball de les lectures en llengua catalana i en llengua castellana a l'Educació Secundària Obligatòria.
- Incorporació d'activitats de lectura en les programacions curriculars de totes les àrees (tant lingüístiques com no lingüístiques).
- Participació en les activitats locals del Pla per a l'Activació a la Lectura tant a Ed. Infantil i Primària com a Educació Secundària Obligatòria.
- Introducció progressiva d'activitats de lectura en les llengües estrangeres del centre.
- Activitats de dinamització de la Biblioteca escolar.

A les etapes d'Ed. Infantil i Ed. Primària les biblioteques d'aula esdevenen un recurs imprescindible per fomentar la lectura ja que aproximen el llibre als infants i el fan visible en l'entorn de l'aula, l'espai físic en què passen la major part del temps de la seva vida escolar. Per tot això, considerem que les biblioteques d'aula al nostre centre són un recurs de cabdal importància per a l'èxit de les actuacions i de les activitats del pla de foment de la lectura.

En la mateixa línia, la biblioteca del centre és, conjuntament amb les biblioteques d'aula, un dels pilars fonamentals al voltant del qual se sustenta una part significativa de les accions i de les activitats del pla de foment de la lectura al nostre centre. En conseqüència, el centre té nomenat un coordinador de biblioteca escolar, amb les següents funcions:

- Organitzar i fitxar els llibres de la nova biblioteca.
- Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca.
- Redacció de recomanacions lectores per al tauler de la biblioteca.
- Dinamitzar aquest espai per fomentar el préstec de llibres.
- Actualitzar el fons bibliogràfic.
- Establir un horari de préstec.

A les etapes d'Ed. Infantil i Ed. Primària s'ha assignat també un horari d'ús col·lectiu de la biblioteca de centre per a cadascun dels nivells per fer-hi aquelles activitats curriculars o complementàries en què és necessària la consulta de fonts bibliogràfiques o per fer-hi actes d'animació lectora que requereixen l'espai de la biblioteca.

11.9. Projecció externa de centre

La llengua prioritària en l'ús de les xarxes socials i d'altres entorns digitals (fonamentalment, pàgina web i intranet) és el català. En breu, però, està previst d'incorporar el castellà, l'anglès i el francès en aquelles informacions de la pàgina web més fixes o estables.

La revista de Sant Jordi que anualment es publica per mitjans digitals (*Artilletres*) conté textos en les quatre llengües d'ús al centre, tot i que hi predomina la llengua catalana com a llengua vehicular o instrumental.

Les exposicions que s'organitzen des del centre, tant fora com dins del seu recinte, vehiculen prioritàriament el català com a llengua de comunicació, tot i que sovint s'hi pot copsar també el caràcter plurilingüe del centre.

11.10. Intercanvis i mobilitat

El nostre centre manté visites d'intercanvi amb l'alumnat del Col·legi Sant Francesc de Sabadell, també de titularitat franciscana dins de Catalunya. En aquestes trobades, l'alumnat parla en català i/o castellà en funció de la llengua de parla de l'interlocutor o interlocutors.

Per altra banda, també es realitzen encontres i intercanvis (de moment, encara virtuals) amb alumnes d'altres centres de titularitat franciscana fora de Catalunya, en què la llengua de comunicació és òbviament el castellà.

L'alumnat de 2n d'ESO realitza el viatge institucional a Roma i Assís, moment en què entra en contacte amb una realitat lingüística de l'esfera romànica, l'italià, que li permet d'exercitar la intercomprensió romànica.

A 4t d'ESO, l'alumnat realitza una estada a Londres en què s'allotja en cases particulars, on han d'expressar-se òbviament en llengua anglesa.

En un futur, està previst que es puguin materialitzar intercanvis amb desplaçament físic amb alumnes d'altres punts d'Espanya o de l'estranger, situació que farà propícia la comunicació del nostre alumnat en llengua castellana o anglesa o francesa, segons convingui.

11.11. Dimensió internacional del centre

El centre, a través del contracte que manté amb Comodín Barcelona SL des de fa cinc cursos, compta amb un auxiliar de conversa en anglès que durant un curs escolar fa tasques d'assistència a la comprensió i l'expressió oral d'aquesta llengua. Aquesta situació fa possible a l'alumnat de les etapes d'Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria d'estar en contacte amb persones nadiues de parla anglesa i familiaritzar-se amb la dicció i els accents propis de la seva parla.

En paral·lel, s'està mirant de poder contactar amb escoles de titularitat franciscana establertes fora d'Espanya per fer possible la comunicació en llengua estrangera (anglès o francès) de l'alumnat del nostre centre. En la mateixa línia, s'està explorant de participar en algun programa internacional de promoció d'ús de les llengües estrangeres.

12. EL PROGRAMA INTEGRAT DE LLENGÜES DINS DEL PROJECTE D'INNOVACIÓ DE CENTRE

12.1. Justificació

Des del curs 2014-15 el centre té desplegat un Programa d'Innovació Educativa (**SEC: Saber, emprendre, créixer**) que té entre els seus objectius assegurar el desplegament d'un *Programa Integrat de Llengües* que asseguri la competència comunicativa de l'alumnat en les llengües catalana (amb prioritat de l'expressió oral) i castellana (amb prioritat de l'expressió escrita), com a cooficials al territori, i en els idiomes anglès i francès, com a llengües estrangeres del centre (amb prioritat en l'expressió oral i escrita).

Aquest objectiu, inclòs com un eix d'acció central dins del Pla Estratègic de Centre, es va fixar a la llum dels resultats obtinguts en les àrees de Llengua Catalana, Llengua Castellana i Llengua Anglesa tant en les proves de diagnòstic aplicades a 5è d'EP i 3r d'ESO, com en les de Competències Bàsiques aplicades a 6è d'EP i 4t d'ESO durant els cursos 2012-13 i 2013-14.

12.2. Objectius del PIL

Per garantir la consecució d'aquest objectiu estratègic dins de l'àmbit pedagògic del Pla Estratègic de Centre, dins del PIL es varen contemplar els següents objectius generals d'ordre lingüístic:

- Promoure el desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees.
- Fomentar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats de la comunitat educativa, tan docents com no docents.
- Garantir que l'alumnat, en acabar l'educació obligatòria, conegui i utilitzi perfectament la llengua castellana.
- Fomentar que els alumnes puguin comunicar-se també en llengua anglesa.
- Assegurar l'aprenentatge inicial del francès com a segona llengua estrangera en l'etapa d'Educació Primària i desenvolupar les habilitats lingüístiques en aquest idioma a Educació Secundària Obligatòria.
- Assegurar l'aprenentatge de la dimensió plurilingüe en l'alumnat del nostre centre.

D'aquests objectius generals, se'n van desprendre uns altres de més específics, sorgits de les necessitats d'aprenentatge que s'havien detectat en l'àmbit de les llengües entre l'alumnat del nostre centre durant els cursos 2012-13 i 2013-14. Aquests objectius específics s'orienten a millorar el treball de l'alumnat

- a) en l'expressió oral en Llengua catalana (per contrarestar el fet que l'alumnat del nostre centre interacciona habitualment a nivell oral en llengua castellana),
- b) en l'expressió escrita en Llengua castellana (per contrarestar el predomini dels aprenentatges escolars de la llengua escrita en català) i
- c) en l'expressió oral i escrita tant en Llengua anglesa (des d'Ed. Infantil fins a l'ESO) com en Llengua francesa (a l'ESO), arran de les necessitats comunicatives observades en l'ús d'aquestes dues llengües estrangeres.

12.3. Concreció en les programacions curriculars

En les programacions didàctiques de cadascuna de les etapes s'han donat indicacions per materialitzar la concreció dels objectius del PIL i s'han incorporat indicadors de seguiment, tal com s'indica a continuació.

- **Expressió oral en Ll. Catalana:**
 - Assegurar a Ed. Infantil almenys una activitat diària en què l'alumnat s'expressi oralment. S'observa en la revisió de les programacions amb el corresponent indicador de procés.
 - Assegurar en cada unitat didàctica de les matèries no lingüístiques almenys una activitat d'expressió oral (EP i ESO). S'observa en la revisió de les programacions amb el corresponent indicador de procés.
- **Expressió escrita en Ll. Castellana:**
 - Incorporar activitats setmanals en llengua castellana en tots els nivells de l'etapa d'El. S'observa en la revisió de les programacions amb el corresponent indicador de procés.
 - Incorporar almenys en 2 hores/sessions de Matemàtiques activitats per al desenvolupament de la comprensió i expressió escrita (tota l'EP). S'observa en la revisió de les programacions amb el corresponent indicador de procés.
 - Incorporar almenys 1 activitat setmanal d'expressió escrita en les àrees de Matemàtiques, Ciències Naturals i Ciències Socials a l'ESO. S'observa en la revisió de les programacions amb el corresponent indicador de procés.
- **Expressió oral i escrita en Llengua Anglesa:**
 - Incorporar criteris d'avaluació per a l'activitat complementària d'anglès impartida a El.
 - Implementar 1h. de Ciències Naturals en Anglès a 1r d'ESO. S'observa en la revisió de les programacions amb el corresponent indicador de procés.
 - Incorporar almenys 1 activitat setmanal d'expressió escrita en anglès en l'àrea de Ciències Naturals a 2n i 3r d'ESO. S'observa en la revisió de les programacions amb el corresponent indicador de procés.
 - Certificació d'Anglès: *Movers* a 4t d'EP (Merit School). Es valora a través d'un indicador de resultats: percentatge d'alumnes que supera la prova.
 - Donar continuïtat al recurs de l'auxiliar de conversa per al treball de l'expressió i la comprensió oral des de 1r d'EP a 4t d'ESO.
- **Expressió oral i escrita en Llengua Francesa:**
 - Iniciar l'aprenentatge del francès com a segona llengua estrangera a l'etapa d'Educació Primària.

- Potenciar l'aprenentatge funcional del Francès entre l'alumnat de l'ESO que l'esculli com a segon idioma al llarg d'aquesta etapa.
- **Aprenentatge de la dimensió plurilingüe:**
 - Establir en les programacions didàctiques de llengües de tots els nivells una activitat plurilingüe trimestral.
 - Garantir la realització d'una activitat plurilingüe d'intercomprensió romànica trimestral en les programacions d'El i en les de llengua catalana i castellana a EP i ESO.

12.4. El PIL en la Programació General Anual de Centre

Dins les Programacions Generals Anuals de Centre dels darrers cursos (concretament, des del curs 2015-16) s'han anat contemplant les principals línies d'acció orientades a materialitzar el PIL del centre, les quals han configurat i configuren els objectius prioritaris de l'àmbit de planificació de rendiment acadèmic, tal com es pot apreciar a partir de les taules següents.

Àmbit de planificació: Rendiment acadèmic

Unitat d'aplicació: Centre

OBJECTIU 1: Millorar l'expressió oral en llengua catalana de l'alumnat del nostre centre

INDICADORS D'EFICÀCIA:

Índex d'alumnes que superen l'expressió oral en llengua catalana a P5, 3r EP, 6è EP i 4t ESO (assolit si > 85%)
Índex d'alumnes que superen l'expressió oral en les proves diagnòstiques de 3r d'EP (assolit si > 85%)

Actuacions	Indicadors de procés	Mecanismes de seguiment
B.1.1. Realització a Ed. Infantil almenys d'una activitat diària en què l'alumnat s'expressi oralment.	Q: Valoració positiva del desenvolupament de les sessions per part del docent I: Programacions d'El	- Recollida i revisió de les programacions - Proves del Termòmetre lingüístic en finalitzar P5
B.1.2. Realització d'activitats d'expressió oral en l'àrea de Llengua catalana d'EP i ESO	A: Realització d'almenys una activitat oral en cada unitat I: Programacions d'EP i ESO	- Recollida i revisió de les programacions - Avaluació diagnòstica de 3r EP - Indicadors de resultats continguts en les memòries de l'àrea per nivells
B.1.3. Assegurar en cada unitat didàctica de les matèries no lingüístiques almenys una activitat d'expressió oral (EP i ESO).	I: Programacions d'El	- Recollida i revisió de les programacions

OBJECTIU 2: Millorar l'expressió escrita en llengua castellana de l'alumnat del nostre centre

INDICADORS D'EFICÀCIA:

Índex d'alumnes que superen l'expressió escrita en llengua castellana a 3r EP, 6è EP i 4t ESO (assolit si > 85%)

Índex d'alumnes que superen l'expressió escrita en les proves diagnòstiques de 3r d'EP i en les de CCBB de 6è d'EP i 4t d'ESO (assolit si > 85%)

Actuacions	Indicadors de procés	Mecanismes de seguiment
B.2.1. Incorporació d'activitats setmanals en llengua castellana en tots els nivells de l'etapa d'EI.	Q: Valoració positiva del desenvolupament de les sessions per part del docent I: Programacions d'EI	- Recollida i revisió de les programacions
B.2.2. Realització d'activitats d'expressió escrita en l'àrea de Llengua castellana d'EP i ESO	A: Realització d'almenys una activitat escrita en cada unitat I: Programacions d'EP i ESO	- Recollida i revisió de les programacions - Avaluació diagnòstica de 3r EP - CCBB de 6è d'EP i 4t d'ESO - Indicadors de resultats continguts en les memòries de l'àrea per nivells
B.2.3. Realització de 2 hores/sessions de Matemàtiques en castellà a EP per al desenvolupament de la comprensió i expressió escrita.	A: Realització de les dues sessions en castellà Q: Valoració positiva del desenvolupament de les sessions per part del docent I: Programacions d'EP	- Recollida i revisió de les programacions
B.2.4. Realització d'una activitat setmanal d'expressió escrita en castellà en les àrees de Matemàtiques, Ciències Naturals i Ciències Socials a l'ESO.	A: Realització de l'activitat setmanal en castellà I: Programacions de les diferents àrees implicades de l'ESO	- Recollida i revisió de les programacions

OBJECTIU 3: Millorar l'expressió oral i escrita en llengua anglesa de l'alumnat del nostre centre

INDICADORS D'EFICÀCIA:

Índex d'alumnes que superen l'expressió oral i escrita en llengua anglesa a 3r EP, 6è EP i 4t ESO (assolit si > 85%)

Índex d'alumnes que superen l'àrea de llengua anglesa en les proves de CCBB de 6è d'EP i 4t d'ESO (assolit si > 85%)

Actuacions	Indicadors de procés	Mecanismes de seguiment
B.3.1. Incorporació de criteris d'avaluació per a l'activitat complementària d'anglès impartida a EI.	Q: Valoració positiva del desenvolupament de les sessions per part del docent I: Programacions del taller a EI	- Recollida i revisió de les programacions - Resultats de l'avaluació final per nivells
B.3.2. Realització d'activitats d'expressió oral i escrita en l'àrea de Llengua anglesa d'EP i ESO	A: Realització d'almenys una activitat oral i una d'escrita en cada unitat I: Programacions d'EP i ESO	- Recollida i revisió de les programacions - CCBB de 6è d'EP i 4t d'ESO - Indicadors de resultats continguts en

		les memòries de l'àrea per nivells
B.3.3. Realització d'activitats d'expressió oral amb l'auxiliar de conversa a EP i ESO	A: Realització d'activitats d'expressió oral Q: Valoració positiva del desenvolupament de les sessions per part de l'AC I: Programació de l'àrea d'anglès	- Recollida i revisió de les programacions - CCBB de 6è d'EP i 4t d'ESO - Indicadors de resultats continguts en les memòries de l'àrea per nivells
B.3.4. Certificació oficial d'anglès a EP (4t i 6è EP) i ESO (2n i 4t)	A: Realització d'activitats d'expressió oral i escrita dins l'àrea de Llengua anglesa i en els tallers d'EP I: Programació de l'àrea	- Recollida i revisió de les programacions - Índex d'aprovat de l'alumnat presentat a les proves
B.3.5. Realització d'activitats d'expressió oral i escrita en el bloc de <i>Science</i> de l'àrea de Medi a EP.	A: Realització d'activitats d'expressió oral i escrita Q: Valoració positiva del desenvolupament de les sessions per part del docent I: Programacions de <i>Science</i> d'EP	- Recollida i revisió de les programacions
B.3.6. Implementació d'una hora de Ciències Naturals en anglès a 1r d'ESO	A: Realització d'activitats d'expressió oral i escrita Q: Valoració positiva del desenvolupament de les sessions per part del docent I: Programació de l'àrea	- Recollida i revisió de les programacions
B.3.7. Incorporació d'almenys una activitat setmanal d'expressió escrita en anglès en l'àrea de Ciències Naturals a 2n i 3r d'ESO	A: Realització d'activitats d'expressió oral i escrita Q: Valoració positiva del desenvolupament de les sessions per part del docent I: Programació de l'àrea	- Recollida i revisió de les programacions

OBJECTIU 4: Incorporar l'aprenentatge progressiu del francès com a segona llengua estrangera a l'etapa d'Educació Primària

INDICADORS D'EFICÀCIA:

Índex d'alumnes que superen la comprensió oral i escrita en llengua francesa a 1r, 2n i 3r EP (assolit si > 85%)

Actuacions	Indicadors de procés	Mecanismes de seguiment
B.4.1. Incorporació de criteris d'avaluació per a l'activitat complementària de francès impartida a 1r, 2n i 3r d'EP.	Q: Valoració positiva del desenvolupament de les sessions per part del docent I: Programacions del taller en els tres primers cursos d'EP.	- Recollida i revisió de les programacions - Resultats de l'avaluació final per nivells.
B.4.2. Realització d'activitats d'expressió oral i escrita en Llengua francesa a EP.	A: Realització d'activitats orals i escrites dins de cada unitat I: Programacions dels tallers de francès a EP	- Recollida i revisió de les programacions - Indicadors de resultats continguts en les memòries dels tallers per nivells

OBJECTIU 5: Incorporar el programa AraEscrib per a la millora de l'expressió escrita en llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa entre l'alumnat del nostre centre

INDICADORS D'EFICÀCIA:

Índex d'alumnes que superen l'expressió escrita en les tres llengües a 3r EP, 6è EP i 4t ESO (assolit si > 85%)

Índex d'alumnes que superen l'expressió escrita en les proves diagnòstiques de 3r d'EP i en les de CCBB de 6è d'EP i 4t d'ESO (assolit si > 85%)

Actuacions	Indicadors de procés	Mecanismes de seguiment
B.5.1. Incorporació d'activitats d'escriptura del programa AraEscrib de P3 a 2n d'EP	Q: Valoració positiva del desenvolupament de les sessions per part del docent I: Programacions	- Recollida i revisió de les programacions
B.5.2. Incorporació d'activitats d'escriptura del programa AraEscrib de 3r a 6è d'EP	A: Constatació de les activitats AraEscrib en les programacions de llengua d'aquests cicles. I: Programacions didàctiques	- Recollida i revisió de les programacions - Avaluació diagnòstica de 3r EP - CCBB de 6è d'EP - Indicadors de resultats continguts en les memòries de les àrees de llengua per nivells
B.5.3. Incorporació d'activitats d'escriptura del programa AraEscrib en les àrees de llengua dels nivells de l'ESO	A: Constatació de les activitats AraEscrib en les programacions de llengua d'aquesta etapa. I: Programacions didàctiques	- Recollida i revisió de les programacions - Avaluació diagnòstica de 3r EP - CCBB de 4t d'ESO - Indicadors de resultats continguts en les memòries de les àrees de llengua per nivells
B.5.4. Especificació de les activitats d'escriptura realitzades des de les diferents àrees no lingüístiques de l'ESO.	A: Constatació de les activitats d'escriptura en les programacions de les àrees no lingüístiques. I: Programacions didàctiques	- Recollida i revisió de les programacions

OBJECTIU 6: Assegurar l'aprenentatge de la dimensió plurilingüe en l'alumnat del nostre centre

INDICADORS D'EFICÀCIA:

Índex de presència d'activitats plurilingües en les programacions del centre (CRITERI D'ACCEPTACIÓ: assolit si > 85%)

Índex d'alumnes que superen la dimensió plurilingüe de 1r EP a 4t d'ESO dins de les àrees de llengua (CRITERI D'ACCEPTACIÓ: assolit si > 85%)

Actuacions	Indicadors de procés	Mecanismes de seguiment
B.4.1. Establiment en les programacions didàctiques de llengües de tots els nivells d'una activitat plurilingüe trimestral.	A: Presència d'activitats plurilingües a la programació I: Programacions didàctiques	- Recollida i revisió de les programacions
B.4.2. Garantir la realització d'una activitat plurilingüe d'intercomprensió romànica	A: Presència d'un mínim d'una activitat plurilingüe d'intercomprensió romànica	- Recollida i revisió de les programacions

trimestral en les programacions d'El i en les de llengua catalana i castellana a EP i ESO.	trimestral en totes les programacions didàctiques Q: Valoració positiva del desenvolupament de les sessions per part del docent I: Programacions didàctiques	
--	--	--

Aquests objectius seran revisats al final de curs en la Memòria General de Centre i, segons es consideri, es prendran les mesures oportunes per donar-los continuïtat en la següent Programació General de Centre.

12.5. Fases d'implantació del PIL

Des de l'inici de l'aplicació del PIL en el curs 2014-15 fins al seu desplegament final, s'ha previst un total de deu cursos.

Curs 2014-15

- Inici en els nivells de 1r, 3r i 5è d'Ed. Primària, amb caràcter d'implantació estricta en el nivell de 1r d'EP i progressiva per als altres dos nivells. D'aplicació dins el marc horari corresponent als ensenyaments reglats (25h. lectives a Ed. Primària).

Curs 2015-16

- Implantació completa a l'etapa d'Ed. Primària amb la incorporació del PIL en els cursos de 2n, 4t i 6è.
- Inici experimental del francès com a segona llengua estrangera a 1r d'EP.
- Inici d'implantació a l'ESO, en els nivells de 1r i 3r, i a Ed. Infantil en el nivell de P3.

Curs 2016-17

- Implantació del francès com a segona llengua estrangera a 2n d'EP.
- Implantació completa a l'etapa d'ESO amb la incorporació del PIL en els cursos de 2n i 4t.
- Aplicació del PIL en el nivell de P4 d'Ed. Infantil.

Curs 2017-18

- Implantació completa a El amb la incorporació del PIL en el nivell de P5.
- Implantació del francès com a segona llengua estrangera a 3r d'EP.

Curs 2018-19

- Sistematització de les iniciatives per a l'assegurament de l'aprenentatge de la dimensió plurilingüe entre l'alumnat.
- Implantació del francès com a segona llengua estrangera a 4t d'EP.

Curs 2019-20

- Implantació del francès com a segona llengua estrangera a 5è d'EP.

Curs 2020-21

- Implantació del francès com a segona llengua estrangera a 6è d'EP.

Curs 2021-22

- Implantació del francès com a segona llengua estrangera amb caràcter general a 1r d'ESO.

Curs 2022-23

- Implantació del francès com a segona llengua estrangera amb caràcter general a 2n d'ESO.

Curs 2023-24

- Implantació del francès com a segona llengua estrangera amb caràcter general a 3r d'ESO.

Curs 2024-25

- Implantació del francès com a segona llengua estrangera amb caràcter general a 4t d'ESO.

13. EL PROGRAMA INTEGRAT DE LLENGÜES I LES ALIANCES PEL PLURILINGÜISME

El nostre PLCE-PIL es recolza en projectes i programes externs que venen a reforçar-ne el seu desplegament i que li donen una projecció institucional i una fonamentació científica i tècnica ben acceptats dins la comunitat investigadora en què se circumscriuen. Tots aquests programes configuren una autèntica aliança per al nostre centre en el seu procés d'elaboració d'un projecte d'ensenyament plurilingüe.

13.1. Treball de competència oral: el *Termòmetre lingüístic* de la Societat Catalana de Pedagogia

Per recolzar el treball de l'expressió oral a l'Educació Infantil, el centre té desplegat des del curs 2014-15 el *Termòmetre Lingüístic*, instrument de diagnòstic pedagògic de la competència lingüística a 5 anys d'edat i de pronòstic de l'aprenentatge assolit per part dels infants en finalitzar aquesta etapa escolar.

El *Termòmetre lingüístic*, elaborat per la Societat Catalana de Pedagogia i editat per Grup Promotor Santillana, en conveni amb l'Institut d'Estudis Catalans, és una prova que apliquen els mestres de P5 a l'aula que permet fer una instantània del moment de desenvolupament de l'expressió oral de cada infant, que progressa dia a dia. Identifica els assoliments i s'evidencien les dificultats que caldrà superar amb exercici.

Amb la identificació de cada infant podem veure el conjunt de la classe, una informació clau per planificar millor les activitats de llengua. Aquesta prova consta de quatre activitats:

- Termòmetre dels sons.
- Termòmetre de la memòria auditiva.
- Termòmetre de la riquesa lèxica.
- Termòmetre de l'expressió espontània.

L'aplicació del *Termòmetre lingüístic* en aquesta etapa presenta les següents implicacions educatives:

- El català esdevé la llengua principal de comunicació.
- El castellà s'incorpora pel fet de ser la llengua familiar de molts alumnes.
- S'introdueix l'anglès amb oralitat, activitats corals i repetició; sessions curtes (amb cantarelles per al treball dels hàbits d'higiene, rutines, salutacions i acomiadaments, titelles, ritmes...), predisposició positiva i treball de la musicalitat.
- S'implanta un enfocament plural, amb activitat d'acolliment de les llengües i cultures de cadascú.
- La biografia lingüística de cada mestre/a es fa present en tot moment.
- Es propicia l'elaboració del mapa de llengües personal de l'alumnat com a activitat dinàmica del grup.

Entenem que el treball de la llengua oral és primordial per a l'adquisició de les competències comunicatives (tant en les llengües pròpies com en les estrangeres) no tan sols en els primers anys d'escolaritat, sinó que s'ha de fer extensiu al llarg de tota l'escolaritat obligatòria. A tals efectes, s'han previst accions a realitzar des de totes les àrees del currículum per potenciar aquesta habilitat entre el nostre alumnat, tot tenint en compte les següents modalitats didàctiques:

- *Desvetllament de la curiositat lingüística de 3 a 18 anys.* Curiositat per a tota llengua. Activar la capacitat de discriminació auditiva, de vocalització diversificada, de copsar les variants dialectals de la llengua territorial, de semblances entre llengües diferents.
- *Modelatge comunicatiu de 6 a 8 anys.* El docent és qui mostra la llengua i fa modelatge, especialment en musicalitat i prosòdia. La consciència fonètica l'ha de tenir el/la mestre/a.
- *Narració oral repetida de 6 a 8 anys.* L'alumnat ha de sentir, una vegada i una altra, una bona narració, ben regularitzada. Iniciar la lectura amb aquestes narracions semimemoritzades facilita l'accés i els reforços positius inicials, que són determinants.
- *Inducció gramatical (intuïció) activada de 8 a 11 anys.* La nova llengua es comença a activar amb preguntes o frases inacabades que proporciona el docent. Cal procurar preguntes personalitzades a cada alumne/a perquè pugui donar una resposta correcta o gairebé.
- *Context funcional vivencial de 8 a 11 anys.* Si el docent coneix bé els alumnes, pot fer preguntes o suscitar participació segons gustos, coneixements i aptituds de cada alumne/a.
- *Instrucció negociada de 12 a 14 anys.* L'alumne/a ja ha de ser conscient de la seva competència en llengua estrangera i haurà de participar en la decisió de formar part d'un grup d'aprenentatge avançat, recurrent o bàsic.
- *Reflexió morfosintàctica de 12 a 14 anys.* A partir del coneixement funcional de la llengua, sobre una base empírica es van explicant estructures morfosintàctiques.
- *Context funcional cultural de 14 a 16 anys.* Cal fer ús de la llengua estrangera més enllà de la classe de llengua. Incorporar textos, escrits o verboicònics en temes de qualsevol matèria. . Programar alguns temes en llengua estrangera.

13.2. Treball de competència escrita: el Programa AraEscriu del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya

El nostre centre està adscrit al programa *AraEscriu* promogut pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, a través del qual es pretén potenciar l'escriptura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'escolarització obligatòria a fi d'augmentar la competència comunicativa lingüística, tot tenint present que l'escriptura és una activitat que permet estructurar el pensament, comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat.

Aquest pla té com a **objectius generals**:

- Valorar l'escriptura com a eina de construcció de coneixement i d'aprenentatge.
- Millorar la competència d'escriptura per augmentar el rendiment acadèmic dels alumnes i així afavorir l'èxit educatiu.
- Reconèixer l'escriptura com una estratègia transversal per a la millora del rendiment escolar a totes les àrees curriculars.
- Fomentar l'hàbit de l'escriptura personal i del plaer d'escriure per gaudir i créixer.
- Identificar el valor de la competència escrita per iniciar el recorregut cap a la participació en els diversos àmbits de l'activitat humana: privat, laboral, social i acadèmic al llarg de la vida.
- Incorporar la literatura com a referent d'expressió escrita.

En aquest sentit, també es preveuen diversos **objectius estratègics** per a tots els sectors que formen la comunitat educativa.

Per a l'alumnat:

- Incrementar l'estona de dedicació a l'escriptura.
- Incorporar la reflexió sobre com s'escriu, per a què s'escriu, per a qui s'escriu.
- Conservar evidències de la seva producció escrita.

Per als docents:

- Planificar les unitats didàctiques que incorporin activitats d'escriptura amb un propòsit comunicatiu i adequades a un context.
- Potenciar el paper del professor com a model.
- Incorporar l'avaluació com a eina del procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Articular els objectius de les activitats a partir d'allò que els alumnes hauran de demostrar que han après

Per als centres educatius:

- Incorporar l'escriptura i les estratègies d'expressió escrita en totes les àrees i matèries.
- Utilitzar elements per mesurar el progrés acadèmic dels alumnes.
- Incorporar pràctiques de referència educativa i projectes d'innovació de centre amb relació a l'escriptura.

Per a les famílies:

- Conèixer la metodologia de l'aprenentatge de l'escriptura al centre.
- Llegir i posar en valor els escrits produïts pels fills.
- Aprofitar les situacions familiar per fomentar l'escriptura.

Per al món literari:

- Potenciar el contacte entre escriptors i alumnes.
- Fomentar la participació dels alumnes en espais literaris col·laboratius (fòrums, blogs, BookTubes, revistes literàries).

Per poder donar compliment a aquest pla s'han previst un conjunt d'actuacions, entre les quals cal destacar:

- Difusió de documents d'orientacions amb les fonamentacions científiques i pedagògiques que ajudin els centres a sistematitzar l'aprenentatge de l'escriptura, Assistència a cicles de sis

sessions temàtiques, nuclears i transversals, distribuïdes en tres etapes i relacionades amb la didàctica de l'escriptura, cadascuna de les quals acompanyada de la seva eina de diagnosi.

El-CI
Escriure, per a què?
El camí de l'aprenentatge del codi
Lletres i sons, un binomi per encaixar
Lletres, mans, llapis, teclats i pantalles
Som escriptors i escriptores
Posem-nos d'acord: les línies de centre

CM-CS
Escriure, per a què?
Escriure a raig és escriure?
Què és un bon text a 4t, i a 6è? Les propietats textuais
Esriptura i reflexió sobre la llengua. Un camí de doble sentit!
Ensenyar a escriure, una responsabilitat compartida
Posem-nos d'acord

ESO
Competència lingüística: l'expressió escrita
Competència lingüística: l'expressió escrita
El procés de composició escrita
Esriptura i reflexió sobre la llengua
Esriptura creativa: La literatura com a model
Posem-nos d'acord. Les línies de centre

- Identificació i divulgació de pràctiques de referència educativa i projectes d'innovació de centre en l'àmbit de l'escriptura.
- Disseny d'una oferta formativa vinculada als objectius del programa.
- Col·laboracions amb altres institucions i entitats.

També cal destacar els programes de suport a l'araESCRIC com són competències bàsiques de l'àmbit lingüístic, el gust per la lectura, programa d'immersió lingüística i les biblioteques escolars.

A partir del present curs es començaran a desplegar activitats del programa dins les programacions de tots els nivells que s'imparteixen en el nostre centre.

13.3. Difusió del multilingüisme: El Pla Estratègic Institucional dels Col·legis de la Província de la Immaculada Concepció

Com a centre de titularitat franciscana, el nostre col·legi s'integra sota la Província de la Immaculada Concepció, institució titular que aplega catorze centres d'arreu de la península ibèrica. Sota el paraigües d'aquesta realitat, tots els centres educatius que ens hi apleguem comptem amb un Pla Estratègic Institucional (PEI) que marca les línies generals a seguir en l'àmbit de l'acció docent.

Sota el primer objectiu estratègic del PEI, que busca assolir el màxim desenvolupament del nostre alumnat a través de la millora contínua i la innovació, s'aplega el projecte estratègic del **Multilingüisme**, en el qual s'apleguen les següents tres iniciatives estratègiques:

1. Fomentar intercanvis lingüístics amb centres de l'estranger (analitzant xarxes de col·legis franciscans).
2. Constituir-se en centres preparadors i examinadors de Cambridge.
3. Incrementar en 10% el nombre d'alumnes que obtenen titulacions oficials.

Des del nostre centre, ja hem iniciat el camí per donar compliment a la tercera iniciativa estratègica. En els dos passats cursos, hem iniciat el procés de preparació de l'alumnat de 4t i 5è d'EP en les proves oficials d'anglès YLE de Cambridge a través de Merit School, amb un percentatge d'obtenció de la titulació del 100% de l'alumnat que s'hi va presentar. L'objectiu que es pretén d'assolir en els propers cursos és la presentació de l'alumnat de 6è d'EP a les proves del nivell KET, de l'alumnat de 2n d'ESO a les proves del nivell PET i de l'alumnat de 4t d'ESO a les proves del First Certificate in English.

13.4. Aposta per l'anglès: el Programa Cambridge Educational Partner

A fi de donar compliment a la segona iniciativa estratègica del PEI, el nostre centre ha signat un marc de col·laboració amb *Cambridge University Press* per potenciar l'àrea de Llengua anglesa i diferenciar-nos dins la nostra àrea d'influència en aquest aspecte. Amb aquesta col·laboració posem de manifest el nostre desig de convertir-nos en un *Cambridge Educational Partner*.

Amb la signatura del contracte el nostre centre implementarà en el seu projecte educatiu la filosofia d'aula *Cambridge Learning Journey*. El nostre col·legi s'ha compromès a fer ús en exclusiva de materials de Cambridge per a l'àrea de Llengua anglesa, tant en la formació curricular com en el programa d'activitats extraescolars. La implantació dels materials de Cambridge s'està realitzant de manera progressiva. En el present curs ja utilitza aquests materials l'alumnat de P5, 1r, 3r i 5è d'EP. En el curs següent els materials s'hauran implantat completament en l'etapa d'Ed. Primària i s'iniciarà a 1r d'ESO. En el curs 2019-20 s'implantaran a 2n d'ESO i en el curs següent s'estendran a 3r i 4t d'ESO.

Amb aquest contracte s'assegura que el col·legi pugui presentar candidats als exàmens oficials de *Cambridge English Language Assessment*.

13.5. El francès com a segona llengua estrangera: el Marc d'Ensenyament de les Llengües Vives

Amb l'adopció del ja esmentat *Marc d'Ensenyament de Llengües Vives* de la Societat Catalana de Pedagogia i com a continuació del Termòmetre Lingüístic, el nostre centre compta amb una guia per a la fonamentació del projecte plurilingüe propi que considera la proximitat i la diversitat de les llengües romàniques i la presència de l'anglès com a llengua transnacional. Amb aquest marc hem pogut iniciar la implementació del francès com a segona llengua estrangera a l'etapa de l'Educació Primària.

La neurolingüística ha constatat que hi ha àrees comunes entre llengües que comparteixen punt d'articulació fonètic; la lingüística comparada, la sociolingüística i la lingüística aplicada ens donen les claus per passar d'una llengua a les altres per extensió natural. En aquest sentit, cal advertir que estem desaprofitant el pont de proximitat entre llengües que permetria desenvolupar capacitats.

habilitats i estratègies de deducció i intercomprensió que els infants tenen inhibides i que una vegada apreses en una de les llengües ja estan disponibles per ser repeses i reutilitzades en altres.

Tenint en compte aquest marc, el nostre centre ha apostat per donar l'oportunitat al nostre alumnat d'aprendre una quarta llengua, el francès, una llengua que per proximitat geogràfica dona accés directe a un rellevant patrimoni cultural i perquè és una llengua que afavoreix la comprensió de totes les llengües romàniques.

Per a la concreció d'aquest objectiu, el nostre centre ha adoptat l'articulació seqüencial de l'aprenentatge de llengües vives A, fent extensiu a tot l'alumnat la distribució horària pròpia de l'alumnat amb competència lingüística alta, amb 1 hora setmanal de francès de 1r a 6è d'EP.

Per altra banda, cal anar incorporant l'aprenentatge passiu d'altres llengües romàniques, per tal que els infants desenvolupin les seves habilitats d'inducció lingüística que els han de capacitar per a l'aprenentatge de més llengües. Es poden fer servir materials disponibles en diverses llengües, com ara els que ofereix el programa *Euromania*.

13.6. Plurilingüisme escolar: els descriptors de l'escola plurilingüe

El nostre centre forma part d'un grup de treball promogut des de la Societat Catalana de Pedagogia que està treballant en el disseny d'un instrument d'autoavaluació per als centres educatius per conèixer l'estat de desenvolupament del seu projecte plurilingüe: l'escala de descriptors de l'escola plurilingüe (eDEP).

La participació en aquest grup de treball ens ha permès com a centre:

- Conèixer un instrument per a l'autoavaluació del nivell de desenvolupament del projecte plurilingüe de centre.
- Reflexionar sobre els indicadors d'un ensenyament plurilingüe efectiu.
- Debatre i decidir quan una escola pot ser considerada plurilingüe segons indicadors d'evidència i baremació homologada.
- Realitzar una autoavaluació de centre que podrà ser contrastada externament.
- Contribuir en la millora de la pròpia pràctica a partir de l'experiència compartida.
- Proporcionar recursos per a la millora de la didàctica del plurilingüisme.

L'escala de descriptors de l'escola plurilingüe, l'eDEP, 1) esdevé un marc de referència per a la implantació d'un programa plurilingüe als centres educatius, 2) proporciona indicadors d'evidència per valorar l'avanç cap a l'escola plurilingüe, 3) a través d'una escala descriptiva per a l'autoavaluació i supervisió, permet als centres identificar en quin punt del procés d'implantació es troben i 4) fomenta el diàleg professional i esdevé un instrument facilitador de la formació del professorat.

L'eina es presenta com una ESCALA D'AUTOAVALUACIÓ I DE SUPERVISIÓ, organitzada en cinc DIMENSIONS que agrupen INDICADORS propis (un total de 34), dels quals s'estableixen tres CRITERIS o GRAUS de qualitat evolutius acumulatius (amb opció d'afegir un criteri 4 i 5 per a centres molt avançats que reflectirien respectivament creativitat i recerca), amb un màxim possible d'assoliment de 102 punts. Amb aquesta escala es fa possible la identificació de l'escola plurilingüe en tres graus: inicial (45 punts), avançat (65 punts) i consolidat (85 punts).

Les dimensions que presenta aquesta escala són les següents:

- Oralitat: 7 indicadors i un pes de 20.58%
- Llengua: 8 indicadors i un pes de 23.52%
- Alumnes: 6 indicadors i un pes de 17.64%
- Professors: 6 indicadors i un pes de 17.64%
- Comunicació: 7 indicadors i un pes de 20.58%

A continuació detallarem els descriptors que s'incorporen dins de cada dimensió.

Oralitat

Es fa conversa col·lectiva habitual.

S'activa la llengua oral en les situacions diàries (lingüístiques o no) fent atenció a una comunicació completa.

Es canta amb atenció a la melodia i a la fonètica. (Ortoèpica i fonètica)

S'elabora un repertori o cançoner amb llengües: CAT, CAS, FRA, ENG, ITA, POR, ROM, GAL, OCC

S'incorporen repertoris etnopoètics (orals ritmats i rimats: cantarella, contarella, dita, acudit, endevinalla, embarbussament). Amb infants més grans, poemes i gloses.

Se suggereixen jocs amb cantarelles i cançons en diferents llengües, en les transicions d'activitats.

Oralitat amb llengua de signes

Llengua

Intercomprensió lingüística : seqüenciació, articulació, simultaneïtat

Interferències - Transferència

Llengües familiars - Famílies de llengües

Llengües i configuració de pensament; segmentació de la realitat

Didàctica per contrast en llengües romàniques.

Textos i competències d'intercomprensió

Llengües i cultura: cançons, literatura, referències geogràfiques i històriques.

Llengües d'origen horari escolar complementari.

Alumnes

Itineraris personals

Agrupaments per llengua

Estadis de competència lingüística

Agrupaments per projectes amb intercomprensió lingüística

Avaluació periòdica d'alumnes i reagrupaments

Ús de vídeo, cinema, audiovisuals fora d'activitats d'aprenentatge

Professors

Recursos per a l'oralitat i comunicació prosòdica i gestual

Llengües adquirides

Intervenció plurilingüe a l'aula

Coneixement multicultural

Perfil dels docents plurilingües

Formació contínua i actualització de recursos.

Comunicació

Comunicacions orals: megafonia, audiovisuals, musicals

Comunicacions escrites: murals, pantalles, rètols, anuncis

Comunicacions escrites: impreses, revistes, pantalles web, elaboracions

Activitats de teatre, monòlegs, recitatius memoritzats en diverses llengües

Actes i celebracions de caràcter plurilingüe i expressiu en cada llengua.

Iniciatives institucionals i comunitàries de participació de les famílies

Projectes europeus i internacionals

En la realització de l'eDEP per part de tot el personal docent del col·legi, es va obtenir una puntuació de 42 punts, la qual cosa ens situa en una fase plurilingüe inicial.

En aquest sentit, el centre ha de vetllar per anar confegint un perfil docent plurilingüe (vegeu taula següent), amb formacions, orientacions didàctiques i la incorporació d'accions concretes dins de les programacions curriculars que afavoreixin el plurilingüisme com a competència i no únicament com a valor.

PERFIL DEL DOCENT PLURILINGÜE

CONEIXEMENTS	HABILITATS	APTITUDS
<ul style="list-style-type: none"> • Coneixement de la didàctica o didàctiques del plurilingüisme (fases de l'aprenentatge de la L2, alternança de codis, didàctica integrada o gestos professionals) 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitat de valorar la llengua meta i la diversitat lingüística • Capacitat de planificació de les llengües vehiculars. • Capacitat d'integrar objectius de comunicació lingüística a les altres disciplines: bifocalització • Capacitat d'anticipar les necessitats i dificultats de recepció durant el pilotatge de les sessions i de construir ajuts metodològics. • Capacitat d'usar les estratègies d'intervenció lingüística • Capacitat d'integrar i valorar les reflexions interlingüístiques • Capacitat d'autoavaluar-se 	<ul style="list-style-type: none"> • Competències afectives i relacionals • Aptitud de crear una atmosfera favorable als aprenentatges • Aptitud d'establir un diàleg interactiu • Aptitud de valorar els repertoris lingüístics de l'alumnat • Aptitud de treball en equip

13.7. Model lingüístic escolar: Subscripció a la *Declaració "L'escola catalana, avui plurilingüe"*

El nostre centre ha subscrit la declaració "*L'escola catalana, avui plurilingüe*" aprovada per la Junta de Govern de la Societat Catalana de Pedagogia, filial de l'Institut d'Estudis Catalans, amb data 9 de maig de 2018.

Aquesta Declaració és un instrument amb fonamentació científica que permet explicar a les famílies, i a la ciutadania en general, el model d'escola catalana, avui plurilingüe, amb els següents objectius projectats en el Marc europeu comú de referència per a les llengües del Consell d'Europa (2002) i el document *Repensar l'educació* de la Unesco (2015):

- És l'escola de Catalunya en llengua, continguts i actituds per a tots els petits ciutadans.
- És resultat de l'evolució de la immersió lingüística i la voluntat de cohesió social, que adopta la **intercomprensió** com a mètode per a l'ensenyament de les llengües vives.
- A través de les llengües els alumnes s'inicien en el **diàleg intercultural** i esdevenen ciutadans competents per viure en un món globalitzat.

Segons aquest document, el projecte plurilingüe escolar ha d'assegurar que en l'alumnat es desvetlli l'interès per la diversitat lingüística i cultural, per la qual cosa és essencial tenir en compte els següents criteris:

- **Oralitat.** La llengua configura el pensament i en la llengua es formula el coneixement i es projecten les emocions. La modulació, l'accent, la pronúncia, les inflexions... s'adquireixen de manera vivencial i globalitzada. En contacte amb dues llengües, s'aprenen inicialment com una de sola (interllengua) i posteriorment es distingeixen fins a emprar-ne una o altra segons la

situació. Quan hi ha sons comuns a les diverses llengües, els sons apresos en una llengua es transfereixen a l'altra.

- **Llengües Vives.** El català és la llengua del territori comuna per a tots els ciutadans, el castellà és llengua viva i present a la comunitat. L'anglès i el francès són llengües transnacionals que els infants han d'aprendre. Totes les llengües de l'alumnat amb la seva diversitat lingüística són una oportunitat per a la intercomprensió, la competència plurilingüe i el diàleg intercultural.
- **Immersion amb intercomprensió.** El contínuum lingüístic entre llengües en contacte permet identificar les similituds entre elles, comprovant que cap llengua és del tot desconeguda si partim d'elements comuns i que una reforça l'altra. L'aprenentatge s'organitza de manera interrelacionada per comptes de fer-ho de manera separada. De les llengües de la família romànica al tronc comú de les llengües indoeuropees.
- **De l'ensenyament de llengües a l'educació plurilingüe.** L'escola catalana plurilingüe es fonamenta en coneixement científic, organitza l'aprenentatge amb criteris pedagògics i en comprova l'eficàcia. Converteix el costós multilingüisme centrat únicament en els resultats en un tractament integrat de les llengües. Contempla el plurilingüisme com a competència i com a valor.
- **Preses de decisions fonamentades i contextualitzades.** El trilingüisme uniforme que es presenta com a model generalitzable per a totes les escoles ha resultat altament ineficax i desorientador en els territoris on s'ha imposat, atès que no és cap model fonamentat ni reflexionat per l'equip docent, sinó una simple distribució horària que compartimenta les llengües sense tenir en compte la relació que s'estableix entre les llengües i les societats. L'Administració ha d'atorgar als equips docents l'atribució de prendre les decisions ajustades tenint en compte les finalitats projectades en el Marc europeu comú de referència per a les llengües i els referents de cada context. La distribució horària del 30% només pot ser efectiva si és el resultat d'una presa de decisions fonamentades i contextualitzades.
- **Del professor/a de llengües estrangeres al professorat plurilingüe.** El professor d'escola és model lingüístic. A més de disposar d'un bon domini de les competències comunicatives en diverses llengües, desenvolupa competències específiques per a ensenyar en un context multilingüe i multicultural. Té capacitat per integrar la reflexió interlingüística entre les llengües que es troben en contacte i sensibilitat per establir un vincle entre les llengües d'aprenentatge i les llengües dels alumnes.
- **Diversificació, cooperació i personalització de l'aprenentatge.** L'escola catalana personalitza l'aprenentatge de llengües diversificant les situacions d'aprenentatge i evitant l'aprenentatge uniforme per a tots i totes. Les activitats o projectes cooperatius permeten desenvolupar diferents rols, ajudar i ser ajudat segons el moment i l'activitat. Cada escola ha de decidir la proporció d'hores de llengües segons el context i necessitats dels alumnes per assolir les finalitats comunes.
- **Del dret de les famílies a decidir la llengua, al dret dels infants a aprendre-les totes.** El model d'escola catalana aprofita tota la riquesa lingüística del país com a bastida per a l'aprenentatge d'altres llengües. Parlar del dret de les famílies a decidir la llengua d'escolarització dels seus fills és posar fronteres entre dues llengües que s'aprenen de

manera natural sense ni adonar-se'n. L'escola catalana se centra en el dret dels infants a aprendre-les totes. Les famílies han de rebre una explicació fonamentada que susciti la seva voluntat de participació des de la seva identitat, per fer de l'escola una comunitat de diàleg intercultural.

14. CONCLUSIÓ: EL PLCE-PIL I EL SUPORT DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Let's learn more languages to speak a common tongue.

(Lema en matèria d'educació de la Presidència del Consell de la Unió Europea, 2005)

Amb el desplegament del present PLCE-PIL, es garanteixen, d'una banda, els paràmetres establerts pel Departament d'Ensenyament en la publicació ***El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural***, document que presenta el marc que defineix i identifica la política lingüística educativa de Catalunya des de l'inici del curs 2018-19. D'altra banda, el nostre PLCE-PIL referma també el principi bàsic que se sustenta en el Caràcter Propi del nostre centre: assegurar la bona convivència de tots els membres de la comunitat educativa, a través de la Pau i el Bé de Sant Francesc.

La llengua ens acosta culturalment, però també ho fa el lloc on vivim, la societat a què pertanyem... Aquests aspectes ens acosten culturalment encara que parlem diferents llengües.

Les diferències i la diversitat enriqueixen, si s'accepten, com a quelcom positiu. Les similituds uneixen i les diferències també, perquè fan créixer l'interès dels uns cap als altres; i aquest interès farà que negociem espais, significats i que construïm coneixements, emocions i llocs comuns.

Conèixer les llengües parlades per milions de persones facilita la comunicació amb gent de diferents parts del món. Són importants també les llengües minoritàries o minoritzades amb les quals es comuniquen, amb tota la riquesa, els seus parlants.

Aquests principis han d'il·luminar el camí per a una bona convivència dins de la nostra comunitat educativa i les llengües no han d'ésser un obstacle ni un motiu de disputa, ans el contrari: instruments per garantir la comunicació i la cohesió social de tots els ciutadans dins d'una comunitat.

El desenvolupament del plurilingüisme no és només una necessitat funcional: també és un component essencial dels comportaments democràtics. El reconeixement de la diversitat dels repertoris plurilingües dels parlants hauria de conduir a l'acceptació de les diferències lingüístiques: respecte envers els drets lingüístics de les persones i dels grups en llurs relacions amb l'Estat i amb les majories lingüístiques, respecte per la llibertat d'expressió, respecte per les minories lingüístiques, respecte per les llengües nacionals menys parlades i menys ensenyades, respecte per la diversitat en la comunicació interregional i internacional.

Conseil de l'Europe, 2007: 38