

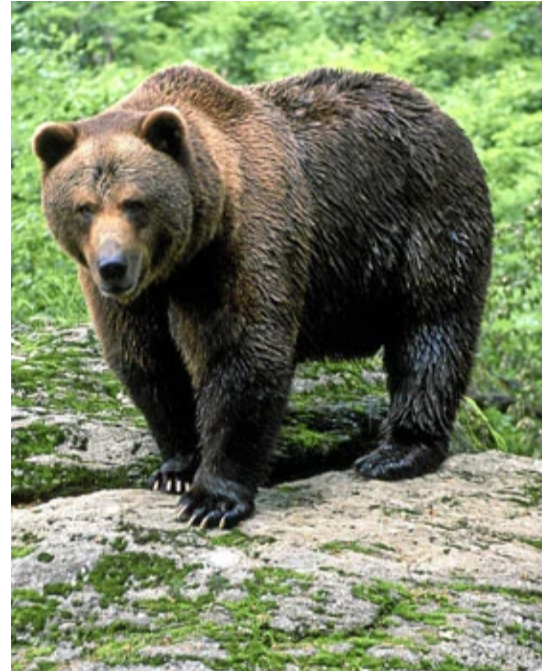
=

3r d'Ed. Primària

Cicle Mitjà



3r A



3r B

Col·legi Sant Bonaventura

Curs 2021-2022



ÍNDIX

Llengua catalana i literatura	3
Llengua castellana i literatura	6
Coneixement del medi natural.....	9
Coneixement del medi social i cultural	11
Llengua anglesa.....	14
Educació visual i plàstica	15
Expressió musical	17
Educació física	18
Matemàtiques	21
Religió	22

Àrea de coneixement	Llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura		
Subàrea	Llengua catalana i literatura	Hores/Set m.	3
Competències			
DIMENSÍO: COMUNICACIÓ ORAL			
<u>Competència 1.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars. ● Comprendre ordres i relats en qualsevol format. ● Comprendre les explicacions orals. ● Explicar breument el que s'ha escoltat. 			
<u>Competència 2.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. ● Fer exposicions orals a partir d'un guió. ● Narrar vivències i expressar opinions amb ordre i claredat. 			
<u>Competència 3.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals. ● Participar en debats, en exposicions, en opinions personals i en l'explicació dels processos. 			
DIMENSÍO: COMPRESIÓ LECTORA			
<u>Competència 4.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats. ● Fer una lectura expressiva. ● Utilitzar estratègies per afavorir el procés lector (abans, durant i després). ● Usar diferents tipus de lectura segons la necessitat. ● Fer lectura silenciosa i comprensió guiada amb diferents propòsits i intencions de temes treballats a classe. ● Fer una lectura oral adequada (àgil, ràpida, modulada...) assolint una velocitat lectora de 85 paraules per minut. 			
<u>Competència 5.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. ● Comprendre i fer el seguiment del fil d'un relat. ● Identificar la idea principal i les parts d'un text. ● Llegir, analitzar i comprendre els enunciats dels exercicis. ● Respondre preguntes a partir d'un text. 			
<u>Competència 6.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals. 			
<u>Competència 7.</u> Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.			
DIMENSÍO: EXPRESSIÓ ESCRITA			
<u>Competència 8.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari. ● Aplicar el procés reflexiu en l'escriptura de textos: pensar, escriure, revisar. 			
<u>Competència 9.</u>			

- Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- Utilitzar un lèxic variat i adequat.
- Produir textos amb coherència i cohesió.
- Utilitzar els connectors adequats al tipus de text.
- Usar els signes de puntuació treballats en cursos anteriors.
- Conèixer i usar les lleis ortogràfiques constants i introduir les lleis d'excepció.
- Memoritzar l'escriptura de mots d'ús freqüent.

Competència 10.

- Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.
- Usar ordinàriament el diccionari.
- Usar les normes ortogràfiques treballades.
- Mostrar interès per la presentació dels textos seguint unes pautes.
- Organitzar el text per millorar la coherència i la cohesió amb l'ajuda de pautes i utilitzant els coneixements lèxics i morfosintàctics.

DIMENSÍO: LITERÀRIA

Competència 11.

- Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

Competència 12.

- Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
- *Elaborar un text seguint-ne l'estructura corresponent.*

DIMENSÍO: PLURILINGÜE INTERCULTURAL

- **Competència 13.** Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
- **Competència 14.** Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Continguts

COMUNICACIÓ ORAL

- Comprensió de textos orals en diferents contextos: activitats d'aula, situacions d'aprenentatge en qualsevol àrea, en la vida quotidiana i en els mitjans de comunicació.
- Producció de textos orals de diferents tipus i formats de l'àmbit personal i escolar amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa.

COMPREENSIÓ LECTORA

- Lectura i comprensió de textos escrits en diferents formats i de tipologia diversa.
- Entonació i fluïdesa en la lectura expressiva de textos.

EXPRESSIÓ ESCRITA

- Estratègia per a la producció de textos escrits: planificar, escriure i revisar.
- Producció de textos escrits de tipologia diversa en diferents formats i suports: per narrar, descriure...
- Coneixements de les normes d'ortogràfiques constants (que no tenen excepcions).
- Normes bàsiques sobre l'accentuació gràfica.
- Mecanismes de derivació, composició, famílies de paraules, sentit figurat...
- Sinònims, antònims i paraules polisèmiques: coneixement i ús.
- Signes de puntuació (punt final, punt i seguit, coma, interrogant, admiració, dos punts i guió).

LITERÀRIA

- Audició, lectura, memorització i recitació de textos, poemes, llegendes, refranys o dites.
- Lectura expressiva (pronunciació, to de veu, entonació, pauses...) i entenedora de textos literaris.

PLURILINGÜE INTERCULTURAL

- Valoració de la llengua com a instrument de comunicació, d'aprenentatge i d'aproximació a d'altres cultures i obertura a la diversitat de llengües i cultures del món.
- Interès i motivació per conèixer el funcionament de distintes llengües i comparar-les per observar semblances i diferències especialment en el cas des llengües romàniques.

Avaluació

Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:

- Exposicions orals.
- Expressions escrites.
- Comprensions orals i escrites.

Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges. El treball diari i una presentació adequada (grafia, ordre...).

Llibre de text: Tot Tallers Llengua 3 Editorial Text

Llibres de lectures:

- L'Equip de Rosegons. Enric Lluch
- Històries viscudes. Pere Tobaruela

Altres materials

- Diccionari de la llengua catalana.
- Recursos digitals.
- Jocs lingüístics.
- Material audiovisual: info K...

Àrea de coneixement	Llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura		
Subàrea	Llengua castellana i literatura	Hores/Set m.	3
Competències			
DIMENSÍO: COMUNICACIÓ ORAL			
<u>Competència 1.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars. ● Comprendre ordres i relats en qualsevol format. ● Comprendre les explicacions orals. ● Explicar breument el que s'ha escoltat. 			
<u>Competència 2.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. ● Fer exposicions orals a partir d'un guió. ● Narrar vivències i expressar opinions amb ordre i claredat. 			
<u>Competència 3.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals. ● Participar en debats, en exposicions, en opinions personals i en l'explicació dels processos. 			
DIMENSÍO: COMPRESIÓ LECTORA			
<u>Competència 4.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats. ● Fer una lectura expressiva. ● Utilitzar estratègies per afavorir el procés lector (abans, durant i després). ● Usar diferents tipus de lectura segons la necessitat. ● Fer lectura silenciosa i comprensió guiada amb diferents propòsits i intencions de temes treballats a classe. ● Fer una lectura oral adequada (àgil, ràpida, modulada...) assolint una velocitat lectora de 85 paraules per minut. 			
<u>Competència 5.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. ● Comprendre i fer el seguiment del fil d'un relat. ● Identificar la idea principal i les parts d'un text. ● Llegir, analitzar i comprendre els enunciats dels exercicis. ● Respondre preguntes a partir d'un text. 			
<u>Competència 6.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals. 			
<u>Competència 7.</u> Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.			
DIMENSÍO: EXPRESSIÓ ESCRITA			
<u>Competència 8.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari. ● Aplicar el procés reflexiu en l'escriptura de textos: pensar, escriure, revisar. 			
<u>Competència 9.</u>			

- Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- Utilitzar un lèxic variat i adequat.
- Produir textos amb coherència i cohesió.
- Utilitzar els connectors adequats al tipus de text.
- Usar els signes de puntuació treballats en cursos anteriors.
- Conèixer i usar les lleis ortogràfiques constants i introduir les lleis d'excepció.
- Memoritzar l'escriptura de mots d'ús freqüent.

Competència 10.

- Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.
- Usar ordinàriament el diccionari.
- Usar les normes ortogràfiques treballades.
- Mostrar interès per la presentació dels textos seguint unes pautes.
- Organitzar el text per millorar la coherència i la cohesió amb l'ajuda de pautes i utilitzant els coneixements lèxics i morfosintàctics.

DIMENSÍO: LITERÀRIA

Competència 11.

- Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

Competència 12.

- Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
- *Elaborar un text seguint-ne l'estructura corresponent.*

DIMENSÍO: PLURILINGÜE INTERCULTURAL

Competència 13.

- Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

Competència 14.

- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Continguts

COMUNICACIÓ ORAL

- Comprensió de textos orals en diferents contextos: activitats d'aula, situacions d'aprenentatge en qualsevol àrea, en la vida quotidiana i en els mitjans de comunicació.
- Producció de textos orals de diferents tipus i formats de l'àmbit personal i escolar amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa.

COMPRESIÓ LECTORA

- Lectura i comprensió de textos escrits en diferents formats i de tipologia diversa.
- Entonació i fluïdesa en la lectura expressiva de textos.

EXPRESSIÓ ESCRITA

- Estratègia per a la producció de textos escrits: planificar, escriure i revisar.
- Producció de textos escrits de tipologia diversa en diferents formats i suports: per narrar, descriure...
- Coneixements de les normes d'ortogràfiques constants (que no tenen excepcions).
- Normes bàsiques sobre l'accentuació gràfica.
- Mecanismes de derivació, composició, famílies de paraules, sentit figurat...
- Sinònims, antònims i paraules polisèmiques: coneixement i ús.
- Signes de puntuació (punt final, punt i seguit, coma, interrogant, admiració, dos punts i guió).

LITERÀRIA

- Audició, lectura, memorització i recitació de textos, poemes, llegendes, refranys o dites.
- Lectura expressiva (pronunciació, to de veu, entonació, pauses...) i entenedora de textos literaris.

PLURILINGÜE INTERCULTURAL

<ul style="list-style-type: none"> - Valoració de la llengua com a instrument de comunicació, d'aprenentatge i d'aproximació a d'altres cultures i obertura a la diversitat de llengües i cultures del món. - Interès i motivació per conèixer el funcionament de distintes llengües i comparar-les per observar semblances i diferències especialment en el cas des llengües romàniques.
Avaluació
<p>Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposicions orals. - Expressions escrites. - Comprensions orals i escrites. <p>Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges. El treball diari i una presentació adequada (grafia, ordre...).</p>
Llibres de text: Itineraris editorial La Galera
Altres materials
<ul style="list-style-type: none"> - Diccionari de la llengua castellana. - Recursos digitals. - Jocs lingüístics. - Material audiovisual

Àrea de coneixement	Ciències de la naturalesa	Hores/Setm.	3
Competències pròpies de l'àrea			
ÀMBIT CONEIXEMENT DEL MEDI			
Dimensió món actual			
<i>Competència 1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Analitzar les característiques dels diferents tipus de vertebrats, per a conèixer les seves similituds i les seves diferències. • Identificar les característiques dels vertebrats per a classificar-los en el grup al qual pertanyen. • Conèixer l'alimentació, circulació, respiració i reproducció dels grups d'animals principals per a relacionar-los amb l'entorn en què habiten. • Conèixer les característiques principals que defineixen els animals per a classificar-los en vertebrats i invertebrats. • Identificar la funció de relació, a partir de l'observació de com actuen els òrgans, sistemes i aparells implicats, per tal de captar el que passa al voltant i reaccionar davant les situacions que se'ns presenten. • Reconèixer el òrgans del sentit de la vista, a través de l'anàlisi i l'observació de les parts de l'ull, per tal de comprendre'n el funcionament bàsic. • Descriure el sentit del gust, del tacte i de l'olfacte, a partir de l'anàlisi de les funcions dels òrgans que els formen, per tal de tenir una visió integrada de la funció de relació. • Recollir informació utilitzant diverses fonts. • Reconèixer les parts de l'aparell locomotor i descriure el seu funcionament per a entendre com es duu a terme el moviment. • Reproduir verbalment idees, observacions, experiències i informacions rebudes, fent ús del vocabulari específic treballat 			
Dimensió Salut i equilibri personal			
<i>Competència 6. Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic.</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer com protegir els diferents sentits, a partir de recomanacions i hàbits per protegir-los, per tal de prendre consciència de la importància d'un estil de vida saludable i els seus efectes en la salut de les 			

persones.

- Analitzar la importància de l'activitat física i la higiene postural per portar un estil de vida sa, i adoptar hàbits saludables per a l'aparell locomotor.
- Conèixer quina és la funció que fan en l'organisme els aliments energètics, els constructors i els reguladors.
- Identificar què és una dieta equilibrada a partir del coneixement dels nutrients que té cada aliment i quina n'és la funció, per reconèixer-ne l'impacte sobre la salut.

Competència 7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència.

- Desenvolupar la sensibilitat cap a persones amb discapacitats sensorials
- Identificar les discapacitats sensorials
- Entendre les diferències individuals de cadascú i d'un mateix respecte del grup tot valorant les aspectes positius per garantir l'adquisició d'una autoestima positiva
- Entendre que cadascú de nosaltres té una constitució física determinada i respectar els altres.

Competència 8. Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i guariment de malalties

- Saber que per tenir una bona salut cal menjar de forma equilibrada, fer exercici físic i descansar adequadament.

Dimensió ciutadania

Competència 11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable.

- Reconèixer els propis hàbits de consum tot discriminant la informació enganyosa que ofereix la publicitat respecte les necessitats del propi cos.
- Identificar les necessitats reals del propi cos respecte els capricis induïts pels mitjans audiovisuals

Dimensió ciutadania

Competència 11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable.

- Reconèixer els propis hàbits de consum tot discriminant la informació enganyosa que ofereix la publicitat respecte les necessitats del propi cos.
- Identificar les necessitats reals del propi cos respecte els capricis induïts pels mitjans audiovisuals

ÀMBIT L'EDUCACIÓ EN VALORS

Dimensió interpersonal

- Adoptar hàbits de treball cooperatiu que promoguin compromís personal i les actituds de convivència.

ÀMBIT AUTONOMIA I INICITIVA PERSONAL

Dimensió conèixer i confiar per prendre decisions.

- Prendre decisions reflexionant i sospesant possibilitats de manera autònoma i responsable per fer front a situacions quotidianes (animals de l'entorn de l'alumne)
- Realitzar per un mateix les activitats necessàries per al propi desenvolupament, auto-cura i benestar personal sense dependre de tercers.

ÀMBIT APRENDRE A APRENDRE

Dimensió a l'assoliment

- Aplicar els nous coneixements adquirits a contextos diversos per tal de ser competent i autònom davant situacions reals semblants.

Continguts

Els animals vertebrats

L'aparell locomotor

La nutrició, l'alimentació saludable i la piràmide d'aliments.

Els sentits
Criteris d'avaluació
Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua: 70% continguts i 30% actitud <ul style="list-style-type: none"> - Prova de coneixements després de cada tema. - El desenvolupament correcte i participatiu en els equips cooperatius i treballs en grup. - Exposicions orals. - Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...). - Actitud positiva, esforç i participació davant dels aprenentatges.
Llibre de text
- No s'utilitza
Altres materials
- Recursos digitals - Material fungible - Esquemes i material infogràfic que s'entrega als alumnes - Material audiovisual

Àrea de coneixement	Ciències socials	Hores/Setm.	3
Competències pròpies de l'àrea			
<u>ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI</u>			
DIMENSÍO MÓN ACTUAL			
<i>Competència 1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Conèixer les diferents relacions de parentiu i interpretar l'arbre genealògic. ● Seqüenciar cronològicament fets de la història personal i familiar. ● Interpretar i reconèixer objectes que representen documents del passat. ● Expressar idees, observacions, experiències i informacions rebudes, fent ús del vocabulari específic treballat. ● Observar i descriure els carrers que els són familiars. ● Assenyalar els elements que formen els carrers. ● Analitzar i identificar els principals mitjans de transport públics i privats per aprendre a usar-los en la vida quotidiana. ● Recollir informació utilitzant diverses fonts relacionades amb Internet. ● Valorar el problema de l'explotació dels recursos naturals tenint en compte l'impacte que provoquen a la naturalesa. ● Plantejar-se preguntes sobre el medi (relleu, clima, la Terra,...), utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes ● Reproduir verbalment idees, observacions, experiències i informacions rebudes, fent ús del vocabulari científic treballat. C1 ● Conèixer i comprendre el que estudia la meteorologia. ● Reconèixer diferents variables que determinen el temps atmosfèric i relacionar-les amb els aparells que mesuren. ● Explicar per què és important saber quines són les zones d'alta i baixa pressió atmosfèrica. ● Estudiar els vents i entendre'n la formació. ● Relacionar la força del vent amb les seves implicacions ● Conèixer i diferenciar les diverses maneres com es manifesten les precipitacions. ● Interpretar fenòmens atmosfèrics i relacionar-los amb els canvis d'estat de l'aigua a la natura. 			
<i>Competència 2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim.</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Conèixer diferents tipus de família i parentiu ● Reconèixer els vincles personals que s'estableixen entre els membres de la família. ● Valorar la importància del respecte, la col·laboració i l'estimació que hi ha d'haver en una família. 			

- Establir diferències entre pobles i ciutats.
- Observar els canvis que es produeixen en un poble amb el pas del temps.
- Aprendre quines són les característiques d'una ciutat.
- Identificar què és un barri.
- Aprendre com és un carrer de ciutat.
- Conèixer els diferents elements de mobiliari urbà.
- Reconèixer diferents variables que determinen el temps atmosfèric i relacionar-les amb els aparells que mesuren.
- Interpretar fenòmens atmosfèrics i relacionar-los amb els canvis d'estat de l'aigua a la natura.

Competència 3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-se.

- Identificar els tipus de cases que podem trobar en un poble.
- Aprendre què són els serveis públics.
- Reconèixer els edificis públics per ser capaços d'identificar la seva organització i la seva funció en la societat
- Observar els canvis que es produeixen en una ciutat al llarg del temps.
- Reconèixer i interpretar els diferents elements que formen un plànol i els seus símbols per ser capaç de situar-se i de seguir itineraris
- Localitzar les formes de relleu i accidents geogràfics més rellevants de l'entorn.
- Utilitzar els punts cardinals per orientar-se.
- Manipular, construir, utilitzar eines, mapes del temps o aparells relacionats amb les prediccions.

Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.

- Interpretar el paisatge en el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps.
- Conèixer alguns dels productes de l'hort i del camp.
- Entendre com afecta el temps meteorològic el clima i els paisatges de plana, de muntanya i de costa.
- Interpretar i compartir resultats d'experiències.
- Entendre com afecta el temps meteorològic al clima i els paisatges de plana, de muntanya i de costa.

Competència 5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.

- Reconèixer com les famílies ajuden a l'educació dels nens i les nenes.
- Aprendre a respectar el medi i a aprofitar els recursos que ens dona la Terra sense fer-la malbé.

DIMENSÍO SALUT I EQUILIBRI PERSONAL

Competència 7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència.

- Treballar els valors que permeten tenir una bona convivència davant la diversitat social i cultural.
- Reconèixer les diferents etapes de la vida.

Competència 9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.

- Utilitzar instruments per aplicar coneixements a la vida quotidiana.

Competència 10. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.

- Experimentar, construir instruments per aplicar coneixements a la vida quotidiana.

DIMENSÍO CIUTADANIA

Competència 11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable.

- Aprendre el significat de la llei de les tres R.
- Comprendre la importància de l'aigua i del seu estalvi.

<p>Competència 12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participar en la vida col·lectiva fomentant l'educació viària i actituds de respecte per millorar la convivència i incidir en la prevenció d'accidents. <p><u>ÀMBIT DE L'EDUCACIÓ EN VALORS.</u></p> <p>DIMENSIÓ INTERPERSONAL</p> <p><i>Competència 4. Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar respecte envers les persones i respecte les seves idees. ● Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones. ● Adoptar hàbits de treball cooperatiu que promoguin el compromís personal amb el grup i fomentin les actituds de convivència. ● Adquirir hàbits de comportament cívic per a conèixer amb les persones de l'entorn. <p>DIMENSIÓ SOCIAL</p> <p><i>Competència 7 Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes</i></p> <p>Conèixer les normes bàsiques de seguretat en un transport per gaudir dels viatges i evitar accidents</p>
<p>Continguts</p> <p>Com som? La família i els nostres orígens Pobles i ciutats El paisatge La meteorologia i el temps atmosfèric</p>
<p>Criteris d'avaluació</p> <p>Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua: 70% continguts i 30% actitud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prova de coneixements després de cada tema. - El desenvolupament correcte i participatiu en els equips cooperatius i treballs en grup. - Exposicions orals. - Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...). - Actitud positiva, esforç i participació davant dels aprenentatges.
<p>Llibre de text</p> <ul style="list-style-type: none"> - No s'utilitza
<p>Altres materials</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitals - Material fungible - Esquemes i material infogràfic que s'entrega als alumnes - Material audiovisual

Àrea de coneixement	Llengua estrangera. Anglès	Hores/Set m.	2
Competències pròpies de l'àrea			
DIMENSIÓ: COMUNICACIÓ ORAL			
<u>Competència 1.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars. ● Comprendre ordres. ● Comprendre les explicacions orals. 			
<u>Competència 2.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Produir textos orals. ● Fer petites exposicions orals a partir d'un guió. 			
DIMENSIÓ: COMPRESIÓ LECTORA			
<u>Competència 4.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats. ● Usar diferents tipus de lectura segons la necessitat. ● Fer lectura silenciosa i comprensió guiada amb diferents propòsits i intencions de temes treballats a classe. ● Fer una lectura oral adequada. 			
<u>Competència 5.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre i fer el seguiment del fil d'un relat. ● Llegir, analitzar i comprendre els enunciats dels exercicis. ● Respondre preguntes a partir d'un text. 			
<u>Competència 7.</u> Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.			
DIMENSIÓ: EXPRESSIÓ ESCRITA			
<u>Competència 8.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari. 			
<u>Competència 9.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Produir textos amb coherència i cohesió. ● Memoritzar l'escriptura de mots d'ús freqüent. 			
<u>Competència 10.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Usar ordinàriament el diccionari. ● Mostrar interès per la presentació dels textos seguint unes pautes. 			
DIMENSIÓ: LITERÀRIA			
<u>Competència 11.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura anglesa i universal. 			
<u>Competència 12.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un text seguint-ne l'estructura corresponent. 			
DIMENSIÓ: PLURILINGÜE INTERCULTURAL			
<u>Competència 13.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Ser conscient i mostrar interès per l'ús de la llengua anglesa. 			
<u>Competència 14.</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural d'Anglaterra i Amèrica. 			

Continguts

COMUNICACIÓ ORAL

- Comprensió de textos orals en diferents contextos: activitats d'aula, situacions d'aprenentatge en qualsevol àrea, en la vida quotidiana i en els mitjans de comunicació.
- Producció de textos orals de diferents tipus.

COMPREENSIÓ LECTORA

- Lectura i comprensió de textos escrits en diferents formats i de tipologia diversa.
- Entonació i fluïdesa en la lectura expressiva de textos.

EXPRESSIÓ ESCRITA

- Estratègia per a la producció de textos escrits: planificar, escriure i revisar.
- Producció de textos escrits de tipologia diversa en diferents formats i suports: per narrar, descriure...
- Signes de puntuació (punt final, punt i seguit, coma, interrogant, admiració, dos punts i guió).

LITERÀRIA

- Audició, lectura, memorització i recitació de textos, poemes, llegendes i cançons.
- Lectura expressiva (pronunciació, to de veu, entonació, pauses...).

PLURILINGÜE INTERCULTURAL

- Valoració de la llengua com a instrument de comunicació, d'aprenentatge i d'aproximació a d'altres cultures i obertura a la diversitat de llengües i cultures del món.
- Interès i motivació per conèixer el funcionament de la llengua anglesa i per observar semblances i diferències especialment en el cas de les llengües romàniques.

Criteria d'avaluació

S'avaluarà l'adquisició dels continguts per part de l'alumnat mitjançant els procediments següents:

- Observació sistemàtica del treball i de la participació de l'alumne a classe.
- Intercanvis orals: preguntes i respostes a classe, simulacions dirigides, dramatitzacions, recitats, etc.
- Prova específica d'avaluació en finalitzar una o dues unitats didàctiques.

Llibre de text

- "Be Curious" editorial Cambridge

Altres materials

- Multi-ROM amb activitats, cançons i històries digitalitzades
- Pòsters, "flashcards" i "story cards" digitalitzats
- Diccionari visual
- Materials digitals d'Internet

Àrea de coneixement	Educació artística		
Subàrea	Expressió visual i plàstica	Hores/Setm	1'5

Competències

DIMENSIÓ: PERCEPCIÓ, COMPREENSIÓ I VALORACIÓ

Competència 1.

- Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual de l'entorn natural i cultural.

Competència 2.

- Utilitzar elements bàsics i estratègies dels llenguatges visual, per comprendre i valorar les produccions artístiques.

Competència 3.

- Conèixer i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu.

Competència 4

- Conèixer i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística.

DIMENSIÓ: INTERPRETACIÓ I CREACIÓ

Competència 5.

- Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se.

Competència 8.

- Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.

Competència 9.

- Actuar amb creativitat en la realització de projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.

DIMENSIÓ: ACTITUDS

Competència 10.

- Valorar i gaudir de la interpretació i de la creació, i actuar amb respecte vers les creacions artístiques dels altres.

Competència 11.

- Prendre consciència de la contaminació visual i adquirir hàbits que contribueixin a la cura personal i dels materials.

Continguts

Percebre i explorar

1. Propietats dels materials, els colors, les formes (volums, línies, contorns, textures, grandàries, perspectives...) en les imatges, els objectes i en les obres artístiques.
2. Recursos formals del llenguatge (enquadrament, planificació i punt de vista).
3. Relació entre les qualitats perceptibles de les produccions artístiques i el que commou o provoca.
4. Posicionaments, judicis i arguments que desvetllen els objectes i les imatges.
5. Funció de les produccions audiovisuals i els objectes com a explicatives del món i de nosaltres mateixos.
6. Materials i tecnologies emprats pels artistes en el present i en el passat.

Interpretar i crear

1. Possibilitats expressives i plàstiques i de transformació dels materials (possibilitats espacials en la intervenció bidimensional i tridimensional); accions que permeten els materials i tècniques artístiques del passat i del present (fotografia, imatge digital, animació).
2. Disseny i composició individual i col·lectiva d'imatges i objectes utilitzant materials, tècniques i procediments diversos (materials naturals, industrials i de rebuig, recursos plàstics, fotografia, recursos digitals...).
3. Equilibri/tensió, ritmes visuals, plans (figura-fons) i punts de vista diversos.
4. Ús d'imatges i objectes de l'entorn proper (imatgeria popular i mediàtica).
5. Caracterització de personatges, producció d'imatges i objectes, recreació d'espais imaginaris, creació d'estructures, decorats i exposicions.

Avaluació

Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:

- Observació i anotació quan sigui necessari en cada sessió de:
- Les habilitats
- L'interès per a les activitats proposades
- L'esforç
- la participació
- i el resultat final de cada producció, tant si es treballa en grup com individualment.

Altres materials

Materials i recursos:

Material fungible:

- colors (llapis o de plàstic)
- ceres de colors
- pegament en barra
- pegament líquid
- vernís
- pintura de diferents colors
- cartolines de colors

- full de colors
- làmines DiN- A3
- plastilina

Material no fungible:

- pinzells de diferents mides
- tisoires
- pots per a posar la pintura

Material de reciclatge:

- rotlles de paper de wàter i cuina
- oueres
- revistes
- paper de diari
- cartons de diferents mides

Subàrea	Expressió musical	Hores/Setm.	1h
Competències			
DIMENSÍO PERCEPCIÓ, COMPRENSIÓ I VALORACIÓ			
<ul style="list-style-type: none"> - Competència 1. Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural. - Competència 2. Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques. - Competència 3. Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu. - Competència 4. Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística. 			
DIMENSÍO INTERPRETACIÓ I PRODUCCIÓ			
<ul style="list-style-type: none"> - Competència 5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se. - Competència 6. Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical. - Competència 7. Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic per expressar-se, interpretar i comunicar-se. 			
DIMENSÍO IMAGINACIÓ I CREATIVITAT			

- **Competència 8.** Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.
- **Competència 9.** Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.

Continguts

- Instruments de vent.
- Petites formes musicals.
- Audició.
- Escriptura i reconeixement de les corxeres, la negra, la blanca i els seus silencis.
- Lectura de petites partitures.
- Cançons i danses tradicionals catalanes i d'arreu del món.

Criteris d'avaluació

- Conèixer la família dels instruments de vent.
- Interpretar petites peces musicals amb la flauta de bec.
- Llegir petites partitures.
- Reconèixer els elements musicals treballats.
- Respectar la interpretació musical dels companys i companyes.
- Avaluació contínua a partir de l'actitud envers la matèria.

Altres materials

- Bloc de música
- Suport audiovisual de diferents webs.
- Llibreta de música.
- Guitarra.

Àrea de coneixement	Educació física	Hores/Setm.	2h.
Competències			
Dimensió activitat física			
<ul style="list-style-type: none"> • Competència 1. Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques. • Competència 2. Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques. 			
Dimensió hàbits saludables			
<ul style="list-style-type: none"> • Competència 3. Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana. • Competència 4. Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut. 			
Dimensió expressió i comunicació corporal			
<ul style="list-style-type: none"> • Competència 5. Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos. • Competència 6. Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres. 			
Dimensió joc motor i temps de lleure			
<ul style="list-style-type: none"> • Competència 7. Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys. • Competència 8. Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure 			
Continguts			
<ul style="list-style-type: none"> • Control i consciència corporal • Acroesport • Lateralitat • Danses • Jocs recreatius • Raquetes • Joc sensorial • Jocs del món • Atletisme • Jocs cooperatius • Esports (bàsquet) • Hàbits d'higiene 			
Criteris d'avaluació			
L'observació dins l'àrea d'educació física: <ul style="list-style-type: none"> • Planificada. • Sistemàtica. • El més completa possible. • Registrable i registrada. 			
Materials			
Espais Gimnàs , pista coberta, pistes de bàsquet, camp de futbol, pistes d'atletisme. Material. Pilotes ,pales, cordes, piques, cercles, espatlles, plinton, matalassos, tanques de saltar, mocadors, bancs suecs.			

Àrea de coneixement	Matemàtiques	Hores/Setm	4
----------------------------	---------------------	-------------------	----------

Competències			
ÀMBIT MATEMÀTIC			
Dimensió resolució de problemes			
<i>Competència 1.</i> Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l.			
<i>Competència 2.</i> Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.			
<i>Competència 3.</i> Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.			
Dimensió raonament i prova			
<i>Competència 4.</i> Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les.			
<i>Competència 5.</i> Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.			
Dimensió connexions			
<i>Competència 6.</i> Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte.			
<i>Competència 7.</i> Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes			
Dimensió comunicació i representació			
<i>Competència 8.</i> Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).			
<i>Competència 9.</i> Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.			
<i>Competència 10.</i> Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.			
Continguts			
<ul style="list-style-type: none"> - La interpretació dels nombres fins a 4 xifres - Les operacions de suma i resta com a descomposició numèrica i les seves relacions - La multiplicació i divisió de nombres naturals com a repetició d'un valor o el repartiment a parts iguals respectivament. - L'estimació de respostes raonables - La utilització de les equivalències de magnituds - El càlcul de superfícies - La classificació de les figures i els cossos geomètrics - La formulació de problemes a partir de situacions conegudes - La interpretació i la utilització dels gràfics adequats 			
Criteris d'avaluació			
La matèria serà avaluada des de la perspectiva de l'avaluació contínua:			
<ul style="list-style-type: none"> - Prova de coneixements després de cada tema. - Lliurament de la feina amb una presentació adequada (grafia, ordre...). - Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges. 			
Llibre de text			
<ul style="list-style-type: none"> - Barcanova Programa connexions 3r EP. Llibre de coneixements 			
Altres materials			
<ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitals 			

- Material manipulatiu
- Pissarres Velleda de l'alumne

Àrea de coneixement	Religió	Hores/Set m.	1'5 h
----------------------------	---------	---------------------	-------

Competències pròpies de l'àrea

- Competència comunicativa lingüística i audiovisual.
- Competència social i ciutadana.
- Competència artística i cultural.
- Competència d'aprendre a aprendre.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
- Tractament de la informació i competència digital.

Contribució de l'àrea a les competències bàsiques

- A través dels llenguatges específics del mateix ensenyament religiós .
- A educar la dimensió moral i social de la personalitat dels alumnes.
- A la capacitat d'aprendre de l'alumnat a través de la síntesi de la informació, l'opinió i l'impuls del treball en equip.
- Al descobriment, per part de l'alumnat, de la seva identitat personal, el seu desenvolupament i la seva autonomia personal.
- En confrontar les realitats del món i analitzar-les sota el tamís de la doctrina social de l'Església. A través de la valoració ètica de la ciència i la tecnologia i de l'ecologia.
- A través de l'adquisició i la interpretació de la informació sobre el fet religiós, recollida des de diferents fonts, així com al contrast i recerca d'informació complementària.

Objectius

- Llegir textos bíblics.
- Conèixer els costums de la pràctica cristiana i la seva relació amb la família i social.
- Conèixer els principals esdeveniments litúrgics.
- Identificar la figura de Jesucrist a través de les seves accions i paraules.
- Conèixer el Déu cristià manifestat per Jesucrist com a pare i creador.
- Adonar-se del fonament cristià de les actituds i participació social (sinceritat, pau, alegria, comprensió, perdó i amor) i comprendre allò que poden aportar en la vida personal i en la convivència.
- Conviure amb totes les persones, valorant les seves qualitats i respectant les seves actituds i religions.

Continguts

- Calendari litúrgic. Història de Sant Francesc.
- Els sagraments.
- Relats bíblics.

Criteris d'avaluació

Els continguts seran avaluats des de la perspectiva de l'avaluació contínua:

- Prova de coneixements després de cada tema.
- Exposicions orals.
- Lliurament de la feina diària amb una presentació adequada (grafia, ordre...).
- Actitud positiva i participació davant dels aprenentatges.

Materials

- Recursos digitals .

